

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

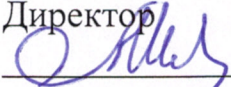
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА  
ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА»

---

«ПРИНЯТО»

На заседании экспертно-  
методического совета  
протокол № 1  
от « 28 » августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
 А.Т. Моржинский  
приказ № 453  
от « 30 » августа 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«РДШ – дорога в будущее»

Автор (составитель): **Царёва Надежда Павловна,**  
методист, специалист Центра оценки качества образо-  
вания ГАОУ ДПО «ЛОИРО», канд. пед. наук

Направленность программы: **социально-педагогическая**

Возраст детей, осваивающих программу: **8-18 лет**

Срок реализации программы: **1 год**

Уровень: **базовый**



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности базового уровня «РДШ – дорога в будущее» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Федерального закона «Об общественных объединениях» (№ 82-ФЗ от 19.05.95);
- Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (№ 98-ФЗ от 28.06.95);
- Указа Президента РФ «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;» (№ 536 от 29.10.2015 г.);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (№ 1726-р от 04.09.14);
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (№ 1493 от 30.12.15);
- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 196 от 09.11.18);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Устава ООГДЮО «Российское движение школьников»;
- Программы развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года (№ 167-р от 25.01.17);
- Устава МБОУДО ДДЮТ;
- Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУДО ДДЮТ.

**Актуальность** данной дополнительной образовательной программы определяется необходимостью добровольного и осознанного участия школьников в формировании своей социальной компетенции как членов гражданского общества, для того чтобы понимать сущность демократических процедур управления жизнедеятельностью гражданского общества, иметь опыт согласованного взаимодействия в разнообразных ситуациях общественной жизни, быть готовыми к ценностно-смысловому самоопределению в ситуациях выбора.

Детское общественное движение позволяет формировать культуру социальной инициативы и готовность нести за неё ответственность. Участие в детском общественном движении расширяет социальные связи и формирует культуру способов современной коммуникации.



Данная программа является **инновационной** и реализуется в порядке апробации.

Образовательный процесс является смысловым стержнем жизнедеятельности первичного отделения. Реализация программы подчиняется логике становления и развития детского общественного объединения и осуществляется не линейно, а в согласовании с планом реальной работы первичного отделения.

**Цель программы** – формирование социальной компетенции членов РДШ.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- приобщить к овладению знаниями по истории детского общественного движения;
- научить извлекать необходимую информацию для реализации социальных проектов и акций РДШ из социального опыта сверстников, из средств массовой информации, из научной литературы;
- заложить знания основ существования социальных движений и объединений.

**Воспитательные:**

- побудить к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности лидера первичного отделения РДШ;
- убедить в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формирование ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности.
- воспитать привычку к осуществлению системного анализа: разнообразных процессов в жизнедеятельности общественного объединения; своей деятельности как лидера; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

**Развивающие:**

- развить организаторские способности и специальные умения, имеющие отношение к самоуправлению жизнедеятельностью общественного объединения.
- развить опыт согласованного взаимодействия, построения деловых отношений и связей для организации деятельности в новых условиях и нестандартных ситуациях.
- развить личностные умения, имеющие отношение к общим способностям человека.

**Организационно-педагогические условия:**

**Срок реализации программы:** 1 год, 136 часов.

**Возраст обучающихся:** 8-18 лет.



**Наполняемость группы:** 15-18 человек.

**Режим занятий:** занятия 2 раза в неделю по 2 академических часа.

**Форма обучения:** очная.

**Формы организации образовательной деятельности учащихся:**

- групповая;
- подгрупповая;
- всем составом объединения.

**Формы организации занятий:**

- теоретическая подготовка (беседы, семинары, видеопросмотры);
- практическая деятельность (подготовка и участие в слётах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, праздниках, играх, творческих встречах, лидерских сборах; создание и реализация социальных проектов, организация и проведение мероприятий)

**Методы обучения:** по традиционной классификации (Е.И. Перовский, Е.Я. Голант, Д.О. Лордкипанидзе):

- словесные (рассказ, лекция, беседа, дискуссия, работа с источником);
- наглядные (наблюдение, метод иллюстрации и метод демонстрации);
- практические (упражнения, практические работы)

**Условия реализации программы:** кабинет для проведения занятий, компьютер, мультимедийное оборудование, флипчарт\магнитная доска, маркеры.

**Планируемые результаты:** В соответствии с современными требованиями результаты, которые планируется достичь после прохождения полного курса программы, разделены на три составляющие: личностные, метапредметные, предметные.

***Личностные результаты предполагают:***

- наличие познавательной, творческой и социальной активности;
- наличие гражданской позиции, выражающейся в уважении к культуре и истории своей страны, готовности трудиться на ее благо;
- наличие ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;
- опыт деловых отношений и связей для организации деятельности в новых условиях и нестандартных ситуациях.



***Метапредметные результаты включают в себя:***

- самостоятельность в планировании, организации и оценке своей деятельности;
- умение конструктивно сотрудничать и организовывать работу других;
- культура речи, умение грамотно вести дискуссию, аргументированно отстаивая свои убеждения;
- умение извлекать необходимую информацию для реализации социальных проектов и акций РДШ из социального опыта сверстников, из средств массовой информации, из научной литературы;
- умение публично представлять результаты своей творческой или социальной деятельности;
- наличие навыка системного анализа.

***К предметным результатам относятся:***

- знания об истории детского движения;
- знания основ существования социальных движений и объединений;
- овладение технологией создания социальных проектов и наличие опыта их практической реализации;
- высокий уровень развития первичного отделения РДШ как общественной организации.

Персональные и групповые результаты оцениваются участием в конкурсах и успехами в школах актива разного уровня.

**Система оценки результатов освоения программы**

Для оценки результативности программы используются следующие формы и методы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ результатов анкетирования, участия в мероприятиях;
- анализ результатов реализации социальных проектов;
- оценка уровня развития первичного отделения РДШ;
- анализ результативности участия в конкурсах и проектах;
- беседа с обучающимися;
- беседа с родителями.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов по блокам			
		все-го	теория	практика	Социальная практика
<b>I</b>	<b>Общие темы для всех ПО РДШ</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
I.1	История детского общественного движения в стране и мире	12	4	8	-
I.2	РДШ – пространство освоения современного мира	16	4	4	8
I.3	РДШ – территория самоуправления	8	2	-	6
I.4	Социальное проектирование как средство реализации задач РДШ	12	2	4	6
<b>II</b>	<b>Деятельность по направлениям</b>	<b>64</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>40</b>
II.1	Гражданская активность	16	2	4	10
II.2	Информационно-медийное	16	2	4	10
II.3	Военно-патриотическое	16	2	4	10
II.4	Личностное развитие	16	2	4	10
<b>III</b>	<b>Слёты, конкурсы, фестивали</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>26</b>	<b>38</b>	<b>72</b>



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п\п	Разделы	Количество часов				Форма контроля, промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	социальная практика	
I	<b>Общие темы для всех ПО РДШ</b>					
I.1	<b>История детского общественного движения в стране и мире.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	беседа
I.1.1	Скаутинг как первая детская общественная организация в мире. Основные характеристики скаутинга: миссия, принципы, законы, атрибуты и ритуалы, метод. Позиция взрослого в жизни скаутского отряда.	4	2	-	-	
I.1.2	Пионерская организация: зарождение, законы, ритуалы, традиции. Тимуровское движение	4	2	4		
I.1.3	Тимуровское движение, коммунарское движение, движение красных следопытов	4	-	4	-	
I.2	<b>РДШ – пространство освоения современного мира</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	участие в мероприятиях
I.2.1	Устав РДШ.	4	1	1	2	
I.2.2	Акции РДШ	4	1	1	2	
I.2.3	Проекты РДШ	4	1	1	2	
I.2.4	Дни единых действий членов организации	4	1	1	2	
I.3	<b>РДШ – территория самоуправления</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	наблюдение
I.3.1	Организационная структура организации. Выборность лидерского состава. Детский совет на разных уровнях органи-	2	2	-	-	



	зации					
I.3.2	Первичное отделение. Варианты организационной структуры. Процедуры принятия решений. Организация деятельности. Отчётность членов организации.	6	2	-	4	
<b>I.4</b>	<b>Социальное проектирование как средство реализации задач РДШ</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	реализация социального проекта
I.4.1	Постановка задач и выбор путей решения	4	2	-	2	
I.4.2	Социальный проект шаг за шагом	6	-	4	2	
I.4.3	Взаимодействие членов команды	2	-	-	2	
<b>II</b>	<b>Деятельность ПО по выбранным направлениям</b>	<b>64</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	
<b>II.1</b>	<b>Гражданская активность</b>	16	2	4	10	участие в мероприятиях
II.1.1	Участие во Всероссийских акциях и проектах	4	-	-	2	
II.1.2	Участие в областном слёте активистов по направлению «Гражданская активность»	6	-	2	4	
II.1.3	«Малая школьная спартакиада» «Весёлые старты»	6	2	2	4	
<b>II.2</b>	<b>Информационно-медийное</b>	16	2	4	10	участие в мероприятиях
II.2.1	Участие во Всероссийских акциях и проектах	4	-	-	2	
II.2.2	Участие в областном слёте активистов РДШ по информационно-медийному направлению (ГБУ ДО «Центр «Ладога»)	6	-	2	4	
II.2.3	«Лига журналистов Всеволожского района»	6	2	2	4	
<b>II.3</b>	<b>Военно-патриотическое</b>	16	2	4	10	



II.3.1	Участие во Всероссийских акциях и проектах	4	-	-	2	участие в мероприятиях
II.3.2	Участие в областном слёте активистов по военно-патриотическому направлению (ГБУ ДО «Центр «Ладoga»)	6	-	2	4	
II.3.3	Слава Отчезства» Парад кадетских классов Всеволожского района	6	2	2	4	
<b>II.4</b>	<b>Личностное развитие</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
II.3.1	Участие во Всероссийских акциях и проектах	4	-	-	2	участие в мероприятиях
II.3.2	Участие в слёте активистов РДШ по направлению «Личностное развитие»	6	-	2	4	
II.3.3	Муниципальный проект «Открываем мир культуры» «Зажги свою звезду!»)	6	2	2	4	
<b>III</b>	<b>Слёты, конкурсы, фестивали</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
III.1	Участие в областном фестивале детских и молодёжных общественных объединений «Шаг навстречу»	6	-	-	6	участие в мероприятиях
III.2	Слёт первичных отделений РДШ Всеволожского района	6	-	6	-	
III.3	Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса социальных проектов «Я – Гражданин России»	6	2	-	4	
III.4	Большая школа актива по направлениям деятельности	6	4	-	2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>72</b>	



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### I.1 История детского общественного движения в стране и мире

#### I.1.1 Информационное сообщение 4 часа. «Скауты как первая детская общественная организация в мире.

Зарождение скаутской организации. Баден Пауэлл – создатель скаутского движения в России в дореволюционный период. Влияние революционных событий и гражданской войны на скаутское движение, специфика деятельности скаутских отрядов в двадцатые годы. Современное состояние скаутского движения. Основные скаутские программы.

Основные характеристики скаутинга: миссия, принципы, законы, атрибуты и ритуалы, метод. Знакомство с программами современных скаутов.

#### 1.1.1. Практическое занятие 2 часа. Скаутские лагеря

Знакомство с программами современных скаутских лагерей. Ступени роста в скаутском отряде. Песни и игры скаутов. Комплекс практических умений скаута.

#### 1.1.2. Пионерская организация: зарождение, законы, ритуалы, традиции.

Всего: 4 часа: 2 часа информац. сообщение, 4 практ. занятие

Использование скаутского метода в создании детского коммунистического движения. Зарождение и основные этапы развития пионерской организации. Основные характеристики: миссия, законы, принципы, атрибуты и ритуалы, методы и организационная структура организации. Место и роль взрослых в жизнедеятельности пионерской организации. Уроки истории. Современный Союз Пионерских Организаций.

#### 1.1.3. Тимуровское движение, коммунарское движение, движение красных следопытов

Всего – 4 часа практическое занятие.

Знакомство с документами по общественным детским движениям. Изучение периодической печати о деятельности красных следопытов. Просмотр и обсуждение фильма «Тимур и его команда» о тимуровском движе-



нии, просмотр и обсуждение фильма «А у нас во дворе» и документального фильма об Иванове И.П. основателе коммунарского движения.

## **I.2 РДШ – пространство освоения современного мира**

**Всего: 16 часов, из них 4- теоретические занятия, 4 часа практические и 8 часов социальная практика**

### I.2.1 Устав РДШ.

Всего: 4 часа, из них - 1 теор., 1 практич., 2 соц. практика

Знакомство нормативными документами: Указ Президента, Устав ООГОД «РДШ». Обучение выходу на информационные каналы РДШ. Сбор информации о других отделениях РДШ как на федеральном, так и на региональном и муниципальном уровнях. Установление контактов с другими отделениями.

### I.2.2 Акции РДШ

Всего: 4 часа, из них - 1 теор, 1 практич., 2 часа соц. практика

Изучение информации о содержании акций РДШ в прошедшем году и установление контактов с участниками акций. Ознакомление с профильными сменами для участников акций в текущем году. Определение акций, в которых планируют участвовать.

### I.2.3 Проекты РДШ

Всего: 4 часа, из них -1 теор, 1 практич., 2 соц. практика

Изучение информации о содержании проектов РДШ в прошедшем году и знакомство с содержанием проектов победителей. Ознакомление с профильными сменами для команд-победителей в лагере «Орлёнок». Определение проектов, в которых планируют участвовать.

### I.2.4 Дни единых действий членов организации

Всего: 4 часа, из них - 1 теор., 1 практ., 2 соц. практика



Знакомство с планами РОСДЕЦЕТРА. Определение дней, которые включаются в план первичного отделения. Обоснование отбора событий, которые становятся едиными днями памяти для всех членов РДШ. Планирование действий, которые бы соответствовали данному событию.

### **I.3 РДШ – территория самоуправления**

**Всего: 8 часов, из них - 2 теор., 6 соц. практика**

#### I.3.1 Организационная структура организации.

Всего: 2 часа, из них- 2 теор. Занятие

Обоснование организационной структуры организации от первичного отделения до Всероссийской Организации. Съезд как высший орган организации деятельности РДШ в РФ. Слёт как высший орган власти в муниципальном районе. Собрание как высший орган власти в первичном отделении Взрослые в составе РДШ. Выборность лидерского состава. Детский совет на разных уровнях организации

#### I.3.2 Первичное отделение. Организация жизнедеятельности.

Всего: 6 часов: из них – 2 теор., 4 соц. практика

Варианты организационной структуры первичного отделения. Формирование рабочих групп по направлениям деятельности РДШ. Освоение коллективной организации жизнедеятельности членов первичного отделения РДШ. Освоение правил организаторской деятельности.

### **I.4 Социальное проектирование как средство реализации задач РДШ**

**Всего: 12 часов, из них -2 теор., 4 практ., 6 соц. практика**

#### I.4.1 Постановка задач и выбор путей решения.

Всего: 4час, из них – 2теор., 2 соц.практика

Социальный проект как современный способ улучшения окружающей жизни. Социальный анализ: что необходимо сохранять и оберегать в окружающей жизни; как увидеть проблемы в окружающей жизни, поиск единомышленников; взаимодействие с властными структурами для понимания су-



ществования проблемы и государственных планов их преодоления. Формирование проектной команды. Постановка реальной задачи в деятельности по улучшению окружающей жизни. Осознание личной ответственности за принятие решений.

#### I.4.2 Социальный проект шаг за шагом .

Всего: 6 часов, из них - 4 практич., 2 соц.практика

Проработка элементов социального проекта. Определение необходимых умений для осуществления действий команды на каждом этапе проекта. Овладение необходимыми умениями. Распределение полномочий между членами команды. Деловая игра по реализации социального проекта в соответствии с объёмом и логикой действий.

#### I.4.3 Взаимодействие членов команды.

Всего : 2 часа соц. практики

Первичный этап реализации социального проекта в реальной действительности. Вовлечение в реализацию проекта других школьников, взрослых, необходимых специалистов.

### **Деятельность ПО по выбранным направленностям**

**Всего: 64 часа, из них -12теор., 12 практи., 40 социальная практика**

Содержание программного обеспечения по данному разделу программы соответствует модели интеграции ПО в воспитательную систему образовательной организации.

### **III Слёты, конкурсы, фестивали.**

**Всего: 24часа: из них, 6 теор., 6 практи., 12 соц. практика**

III.1 Участие в областном фестивале детских и молодёжных общественных объединений «Шаг навстречу»

Всего: 6 часов соц. практики



Готовность представить первичное отделение на стендовом докладе: свободное изложение особенностей организационной структуры, раскрыть содержание деятельности в акциях и проектах, отвечать на вопросы участ

### III.2 Слёт первичных отделений РДШ Всеволожского района.

Всего: 6 часов соц.практики.

Представление деятельности первичного отделения. Участие в параде отрядов РДШ. Участие в работе проектных мастерских. Готовность к старту муниципальных проектов. Умение выполнять движения общероссийского флеш-моба РДШ. Знание текста гимна РДШ и готовность к его исполнению.

III.3 Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса социальных проектов «Я – Гражданин России»

Всего: 6 часов, из них - 2 теории, 4соц. практика

Владение смысловыми элементами содержание проекта, знание значимости каждого раздела проекта. Готовность свободно и осознанно раскрывать деятельность команды в ходе реализации проекта. Готовность к преодолению конкурсного стресса.

III.4 Большая школа актива по направлениям деятельности.

Всего: 6часо, из них - 4 теор., 2 соц. практики

Овладение содержанием по направленности деятельности ПО. Способность реализовать полученные знания в реальной практике ПО. Готовность излагать особенности содержания деятельности и обучать способам организации деятельности ПО как на региональном, так и на муниципальном уровнях.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Детское движение. (Словарь-справочник).-М.; Библиотека исследователя и организатора. 2005. -543с.
2. Мальцева Э.А., Костина Н.М. педагогика детского движения. Учебное пособие. – Ижевск.; Издательский дом «Удмуртский университет». 2000. -515 с.
3. Алиева Л.В. Москва - родина и столица пионерского движения (историко-педагогический очерк).- М.; Издательство ГНОМ и Д, 2007.-72с.
4. Богуславский М.В. Детское движение в России: между прошлым и будущим.- Москва.; Ассоциация исследователей детского движения. 2007 . - 110 с.
5. Всегда готов!- Ленинград.; Лениздат.; 1978. -301с.
6. Книга вожатого.- М.; изд-во « Молодая гвардия», 1982.- 271с.
7. Всесоюзная пионерская организация: уроки истории. Научная дискуссия.( Материалы для обсуждения).-Кострома.; 2001.- 213 с.
8. Скауты России.(Сборник исторических очерков основателей скаутского движения и участников событий). –Москва.; Издание Федерации скаутов России, 1998.- 474с.
9. Кудряшов Ю., Российское Скаутское Движение. Исторический очерк. - Архангельск.; изд-во Поморского гос. универ. Им. М.В.Ломоносова, 1997.- 393с. с фотографиями.
10. Начальный курс русского скаутинга. (Начальный курс русского скаутинга).- Черноголовка.; Издательский Центр ОРЮР, 1998.- 107 с. с илл.
11. Справочник дружины. Организация Российских Юных Разведчиков.- Краснодар.; 2001.- 167 с.
12. Всемирная Организация Скаутского Движения. Что есть скаутинг. (Книга для скаутского лидера). - Женева, Швейцария.; 1992.- 108 с. с фотографиями и документами.
13. И.П.Иванов. Формирование юных общественников-организаторов. Очерки методики воспитательной работы в школе.- Ленинград.; Изд-во ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1969 .-120с.
14. Коллективные творческие дела Коммуны имени Макаренко.- Ленинград.; Изд-во ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1970.-257с.
15. И. П. Иванов. Методика коммунарского воспитания: кн. Для учителя. - М.; изд-во «Просвещение», 1990.- 144с.- серия(мастерство учителя: идеи, советы, предложения).
16. С.Л.Соловейчик. Фрунзеская коммуна. (Книга о необычной жизни обыкновенных ребят, написанная ими самими, с рисунками которые сделала Галина Котина, тоже коммунарка).-М.; изд-во детская литература, 1972.- 176 с.
17. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах.( Допущено МО РФ в качестве учебно-методического пособия).-М.; Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»,2002, 157с.



18. Социокинетика. Детское движение: Стратегия и тактика нового века. ( Библиотека исследователя и организатора).- М.; Ассоциация исследователей ДД, 2002г.-512 с.

19. Социокинетика. Книга о социальном движении в детской среде. Часть 1.-М.; Ассоциация исследователей детского движения, 2000.-235 с.

20. Социокинетика.Книга о социальном движении в детской среде. Часть 2.-М.;Ассоциация исследователей детского движения, 2000.-237 с.

21. Теория. История. Методика. (ТИМ) Ежегодный сборник научных статей. - М.; Ассоциация исследователей детского движения, 1991 -2006.

22. Теория. Опыт. Методика. СПО-ФДО.- Нижний Новгород; Изд-во ООО «Педагогические технологии»,2006.-67с.

23. Перекрёсток. Информационно-методические материалы.- СПб.; ГОУ « Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных», Городской Центр дополнительного образования, 2005.-60с. Выпуск №1 -60 с.; Выпуск №2- 60 с.

24. В помощь организаторам молодёжных и детских общественных объединении.- СПб.; Комитет по делам молодёжи...,1999.-62 с.

25. Из опыта работы по государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений в Ленинградской области. -СПб.; Комитете по делам молодёжи...,2002.-59с.

26. Социальные ресурсы детского движения Москвы (материалы исследования и опыт). - М.; Комитет общественных связей г. Москвы, Дом Детских общественных организаций, 2007.- Часть №1-163 с., Часть №2.- 165с.

#### Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт ООГДЮО "Российское движение школьников" URL: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/> (дата обращения: 26.08.2019);

2. Официальный сайт Корпоративного университета РДШ URL: <https://rdsh.education/> (дата обращения: 26.08.2019)