

Федеральное агентство по делам молодежи
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Российский детско-юношеский центр»



**МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
ПО ПОДНАПРАВЛЕНИЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКОГО
ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
«ЭКОЛОГИЯ»**

Методическое пособие

Москва, 2018



УДК (083.13): 379.8(075.3)

ББК 60.56 я 72

М 54

Рецензенты:

Сергеев И.С., д-р. пед. наук, в.н.с. Центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС;

Харитоновна Е.В., д-р психол. наук, профессор, Кубанский государственный университет;

Слизкова М.В., д-р филолог. наук, доцент, Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова.

М 54 **Методические рекомендации для педагогов по поднаправлению деятельности Российского движения школьников «Экология».**

Методическое пособие [Электронный ресурс]: самост. учеб. электрон. изд. / Гаврилина Ю.А., Маслова Д.Д, Покровский Д.Е., Шестов А.М., Баженова А.К., Коренюгина Т.Ю., Ревина Е.В.; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». – Электрон. дан. – М.: «НОК», 2018. – 76 с.

ISBN 978-5-8431-0406-1

Методическое пособие адресовано педагогам дополнительного образования, педагогам-предметникам, педагогам-организаторам, заместителям директоров по воспитательной работе, школьному активу, организующему работу в условиях общеобразовательного учреждения по привлечению родителей обучающихся к совместной деятельности в рамках Российского движения школьников. Рассматриваются основные направления вовлечения родителей в деятельность РДШ и формы участия родителей.

УДК (083.13): 379.8(075.3)

ББК 60.56 я 72

ISBN 978-5-8431-0406-1

© Коллектив авторов, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Глава 1. Развитие и значение экологического движения в России	5
1.1 Цели, задачи и актуальность экологического направления деятельности Российского движения школьников.....	5
1.2 Развитие экологического движения в России	14
Глава 2. Создание отряда Российского движения школьников в общеобразовательной школе в экологическом направлении работы.....	19
2.1 Правовые основы экологического добровольческого движения школьников.....	20
2.2 Этапы организации школьного экоотряда как структурной единицы Российского движения школьников.....	22
2.3 Организация работы с добровольцами в экоотряде	34
2.4 Организация работы экологического отряда	43
2.5 Оценка эффективности работы экологического отряда	49
Глава 3. Эффективный опыт деятельности экологических отрядов в школах	51
3.1 Примеры организации работы экоотрядов Российского движения школьников.....	51
3.2 Рекомендации по планированию и проведению мероприятий в экоотряде	58
Заключение.....	61
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	73

Введение

Экологическое образование школьников – это непрерывный образовательный процесс, направленный на подготовку к установлению таких взаимосвязей с окружающей природной средой, которые позволяют сберечь среду жизни для последующих поколений. В условиях постоянного ухудшения состояния окружающей природной среды, кризиса в экономике и других сферах общественной жизни остро необходима переориентация личности на разумное взаимодействие с природой. Этим обусловлено все возрастающее значение экологического образования. Формирование социально-экологической культуры относится к числу его составляющих. Воспитанию экологической культуры обучающихся общеобразовательных учреждений необходимо уделять особое внимание, не только в рамках общего, но и дополнительного образования.

Эффективные направления образования и воспитания школьников в области экологии и рационального природопользования, формирования их нового экологического мышления:

- воспитание любви к Родине;
- охрана окружающей природной среды, решение экологических проблем местного значения;
- внедрение краеведческого компонента в изучение биологии;
- организация научно-исследовательской работы;
- реализация природоохранных проектов.

Глава 1. Развитие и значение экологического движения в России

Все более важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает экологическая добровольческая деятельность - цель, задачи, формы и методы которой ориентированы на формирование позитивных ценностей, в том числе и формирования экологической культуры подрастающего поколения.

Прежде всего, экологические акции отличаются тем, что инициатором и лидером проводимых мероприятий является сам школьник, а не преподаватель, навязывающий ему какую-либо деятельность.

Более того, ребёнок не только предлагает экологический проект, но и активно участвует в его реализации, используя имеющийся у него опыт, знания, навыки и умения.

Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением.

Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем.

В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению.

1.1 Цели, задачи и актуальность экологического направления деятельности Российского движения школьников

Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности в содержании и организации экологического образования.¹

Цель экологического движения в России – создание воспитательно-образовательной среды, формирующей экологическую культуру, как части общей культуры личности учащегося, представляющей собой совокупность

¹ <http://dod-piligrim.ru/vospitatelnyj-protsess/ekologicheskoe-vospitanie/>

экологически развитых сфер: интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной.

Основными **задачами** являются:

- формирование школьной системы нормативно-правового обеспечения деятельности в области экологического воспитания;
- организация работы школьных отрядов и объединений и вовлечение в нее детей;
- организация профильных мероприятий, направленных на повышение интереса у детей к участию в сфере экологии;
- обеспечение координации школьных отрядов Российского движения школьников с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

Практическая значимость – пособие содержит не только готовые сценарии мероприятий, но и практические рекомендации по улучшению экологического воспитания обучающихся, что позволит создавать новые проекты на основе универсальных технологий организации досуговой деятельности обучающихся.

Ожидаемый результат – повышение качества воспитательной работы в сфере экологии за счет научно-педагогической подготовки организаторов, системности их деятельности, увеличение числа участников тематических мероприятий и кружков, повышение общего уровня культуры обучающихся, формирование сообществ школьников на основе интереса к проблемам экологии.

Формирование экологической культуры, является одним из наиболее динамично развивающихся компонентов образования, и рассматривается в мировой практике как важнейшая мера преодоления экологической опасности. Возникновение экологических проблем обусловлено социально-экономическими факторами, и решаться эти проблемы должны не только техническими средствами, но и путем переориентации ценностей, взглядов и

поведения отдельных лиц и групп населения в отношении к окружающей среде.² Как отмечено в законе РФ «Об экологическом образовании населения Российской Федерации»: «Экологическое образование населения выступает ценнейшим условием осуществления природоохранительной политики, формирования экологической культуры населения и обеспечения его экологической безопасности. Экологическое образование - процесс обучения, воспитания, развития личности и населения, самообразования и накопления опыта, направленный на формирование ценностных ориентации, поведенческих норм и специальных знаний по природопользованию, реализуемых в экологически грамотной деятельности».³

Формирование экологической культуры связано с усвоением школьниками таких основополагающих знаний, как многообразие и сложность существующих в природе взаимосвязи между ее компонентами и элементами; целостность и единство природы; изменение природной среды и возникновения качественно новых природных комплексов; взаимодействие общества и природы; рациональное природопользование. Экологическая культура включает в себя экологические знания, глубокую заинтересованность в природоохранительной деятельности, грамотное ее осуществление, богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний, порождаемых общением с природой.⁴

В современном образовании должно стать приоритетным свободное творческое развитие личности. Необходимо помочь подрастающему поколению перевести знания в личностные ориентиры. Осознанное включение подростков в экологическую деятельность есть лучшее подтверждение развитости их экологической культуры.⁵

² Кандаурова, Т.И. Игровые методы обучения в экологическом образовании / Т.И.Кандаурова, В. А. Селищев // Экология и география: проблемы подготовки учителя: Тез. докл. регион, конф. пед. вузов Москвы. - М.: ТэкоЦентр, 2005. С. 128 - 130.

³ Дежникова, Н. С. Воспитание экологической культуры детей и подростков: Учебное пособие / Н. С. Дежникова, Л. Ю. Иванова. М.: Педагогическое общество России, 2000. - 63 с.

⁴ Захлебный, А. Н. О формах организации экологического образования и воспитания школьников // Биология в школе. 2007. - № 3. - С. 67-69.

⁵ Дежникова, Н. С. Воспитание экологической культуры детей и подростков: Учебное пособие / Н. С. Дежникова, Л. Ю. Иванова. М.: Педагогическое общество России, 2000. - 63 с.

В начале XXI века взаимосвязь природы и общества настолько возросла, что любое социальное явление необходимо рассматривать с точки зрения позитивного или негативного воздействия человека на природные условия. Никогда прежде состояние природы не зависело настолько от уровня культуры людей, степени их нравственности. В связи с этим, экологическую культуру необходимо рассматривать как уровень восприятия человеком природы, оценку своего положения в мире, отношение его к живой природе. Осознание человеком своей биосферной функции является смыслом экологической культуры, отказ от антропоцентризма и переход к биоцентрической системе взглядов - ее важнейшим признаком. Феномен «культурность», ее общий уровень многие специалисты трактуют с позиций такого проявления, как отношение человека к природе. В системе «природа - человек - общество» культура выступает интегрирующим началом. Экологическая культура является показателем образа жизни современного общества.⁶ Понятием «экологическая культура» охватывается такая культура, которая способствует сохранению и развитию системы «общество-природа». Человеческое отношение к природе ради нее самой, составляющее суть экологической культуры, противостоит человеческой ограниченности, формирует способность соизмерять свое человеческое существование с природными возможностями.⁷

Велико значение в экологическом воспитании гуманистических мотивов, развивающих чувство доброты и заботы о живом. При работе с обучающимися следует использовать доступные им мотивы охраны природы, соответствующие уровню их развития (Таблица 1). Определенное значение имеют также научно-познавательные мотивы (охрана редких растений, животных, памятников природы), патриотические мотивы (природа и Родина неотделимы и через любовь к родной природе формируется любовь к Родине), эстетические мотивы охраны природы, воспитывающие чувство красоты.

⁶ Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. М., 2008. - 464с.

⁷ Грехова, Т. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры, занятия и развлечения с детьми / Л. И. Грехова, М. И. Баранник. М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 1999. - 320 с.

Таблица 1 Содержание деятельности обучающихся в соответствии с возрастом

Возраст	Ведущая деятельность	Содержание деятельности
Младший школьный возраст (6-7 до 9-10 лет)	Учебная деятельность	Духовно-нравственное и экологическое воспитание школьников, охрана окружающей среды, развитие потребности в создании здоровой окружающей среды
Подростковый возраст (от 11-12 до 15 лет)	Интимно-личностное общение со сверстниками	Экологическая защита, формирование ответственного отношения к окружающей природной среде
Ранняя юность (16-17 лет)	Учебно-профессиональная деятельность	Приобретение опыта ответственного взаимодействия в процессе организации и проведения экологических мероприятий, праздников, акций, где требуется волонтерская помощь, профессиональное самоопределение через наставничество в разных видах творческой деятельности

Практическая природоохранная деятельность школьников по охране природы и улучшению природной среды организуется в современной школе в многообразных специализированных формах: защита и воспроизводство леса, спасение молоди рыб в период весеннего паводка, охрана почвы и пресных вод, очистка окружающей среды и профилактика ее загрязнения. Экологические знания являются основой для практической природоохранной деятельности школьников.⁸ При этом экологическое образование рассматривается как образовательный процесс, формирующий у обучающихся определенную систему ценностей, поведения, умения принимать осознанные решения в отношении к окружающей среде. Формирование экологической культуры

⁸ Зверев, И. Д. Экология в школьном обучении / И. Д. Зверев. - М., 2000. - С. 19-25.

подростающего поколения предусматривает воспитание убежденности и готовности действовать в направлении рационального природопользования, что, в конечном итоге целью своей имеет реализацию стратегии эволюции человека и природы.⁹

Таблица 2 Основные направления и виды внеурочной деятельности

Направления деятельности	Виды деятельности	Примеры
✓ спортивно-оздоровительное ✓ духовно-нравственное ✓ общеинтеллектуальное ✓ общекультурное ✓ социальное	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • игра с ролевой акцентуацией • игра с деловой акцентуацией • социально-моделирующая игра
	Познавательная	<ul style="list-style-type: none"> • познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады • дидактический театр, общественный смотр знаний
	Проблемно-ценностное общение	<ul style="list-style-type: none"> • этическая беседа • дебаты, тематический диспут • проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	<ul style="list-style-type: none"> • культпоходы в театры, музеи • концерты, инсценировки, праздники • досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме
	Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> • художественные выставки, фотоконкурсы • художественные акции школьников
	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> • инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми • коллективное творческое дело • социально-образовательный проект
	Трудовая (производственная) деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел • трудовые десанты, сюжетно-ролевые игры • детско-взрослое образовательное производство
	Спортивно-оздоровительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • занятия спортивных секций, беседы о здоровом образе жизни, участие в оздоровительных процедурах • школьные спортивные турниры и оздоровительные акции
Туристско-краеведческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок • туристский поход, краеведческий клуб • туристско-краеведческая экспедиция • поисково-краеведческая экспедиция • школьный краеведческий музей 	

⁹ Дежникова, Н. С. Экологическая культура: грани восприятия / Н. С. Дежникова // Биология в школе. 2005. - № 3. - С. 20-24.

Чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для формирования отношений обучающихся к действительности, школа организует трудовую познавательную, опытническую, конструкторскую, художественную, игровую, туристско-краеведческую и спортивно - оздоровительную деятельность детей среди природы (Таблица 2).

На формирование сознания в условиях взаимодействия с окружающей средой налагают отпечаток многие факторы: прежде всего это жизненный опыт и сфера общения, семья и интересы сверстников, личные и групповые мотивы поведения, общественное мнение.¹⁰

Члены экологических движений организуют различные акции, активно участвуют в природоохранных мероприятиях, пропаганде экологических знаний, разработке предложений по сохранению и восстановлению природной среды. Старейшее среди экологических организаций – Всероссийское общество охраны природы, созданное в 1924 г.

При Центральном совете общества работали различные секции (охраны недр, леса, вод, рыбы, млекопитающих, птиц и т. д.), которые вели соответствующую организационно-методическую работу.

В России традиционно существует также ряд детских экологических движений различной направленности, играющих важнейшую роль в экологическом образовании школьников.¹¹

1. Юннатское движение

Первая биостанция юных натуралистов имени К.А. Тимирязева была основана в 1918г. в Сокольниках (Москва) известным педагогом Б.В. Всесвятским. На начальных этапах юннатского движения господствовал лозунг «отдать юннатское движение в руки самих юннатов», т. е. отрицалось всякое руководство со стороны педагогов. Целями юннатского движения являются: развитие интереса к миру природы, расширение и углубление их биологических

¹⁰ Драгунов Е. А. Формирование экологической культуры подростков в учебно-игровой деятельности / IV Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» 15 февраля – 31 марта 2012 года Режим доступа: <https://rae.ru/forum2012/>

¹¹ Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание, учебное пособие – М., «Логос», 2001г.

знаний, освоение навыков наблюдения и экспериментирования и т. д. Кружок юных натуралистов служит основным ядром при организации в школе всех мероприятий экологического направления.

2. Школьные лесничества

Школьные лесничества – трудовые объединения обучающихся старших классов (начиная с 7 класса). В качестве целей организации школьных лесничеств провозглашаются – формирование бережного отношения к природе; расширение и углубление знаний в области ботаники, зоологии и других естественных наук; формирование интереса к профессиям лесохозяйственного профиля. Школьные лесничества создаются по совместному решению дирекции школы и администрации лесхоза. Обучающиеся принимаются в школьное лесничество по личному заявлению. Задачи школьных лесничеств – оказание помощи лесному хозяйству в проведении мероприятий по охране лесов; посадке и посеве леса, выращивании посадочного материала; сборе лекарственного сырья, грибов, ягод, семян деревьев и кустарников, заготовке кормовых трав.

3. «Зеленый патруль»

Отряды «зеленых патрулей» – форма детского экологического движения, получившая в России широкое распространение.

Первоначально отряды «зеленых патрулей» возникли в связи с охраной зеленых насаждений. Школьники начали патрулирование газонов, клумб, «зеленых зон», парков лесопосадок с целью их защиты от экологических правонарушений. В дальнейшем сфера деятельности патрульных расширилась. «Зеленый патруль» стал не только детской общественной инспекцией по охране насаждений, но и школьным активом, организующим под руководством старших закладку парков, цветников, посадку лесов и т. д.

4. «Голубой патруль»

Отряды «голубых патрулей» впервые возникли в Астраханской области. Они ведут работу по охране рыб. Особенно широкой популярностью пользуются работы по спасению рыбной молоди, оказавшейся в результате обсыхания мест нереста в мелких водоемчиках и лужах отрезанной от основного водоема. Члены

отрядов «голубых патрулей» ведут наблюдение за развитием мальков, проводят изучение водоемов, следят за состоянием воды, занимаются расчисткой и озеленением берегов, ведут разъяснительную работу. В нерестовый период «голубые патрули» несут дежурство у нерестилищ под руководством инспекторов рыбоохраны, разъясняют правила любительского рыболовства своим сверстникам и взрослым, готовят соответствующие плакаты и листовки. Школьники выявляют и наносят на карту родники. На местах истоков рек проводят расчистку и устанавливают специальные знаки: «Здесь берет начало река...». «Голубые патрули» собирают сведения о малоизученных реках и озерах. На каждый малый водоем заводится отдельный паспорт. Отряд «голубого патруля» делится на специализированные звенья: топографов, гидрологов, гидробиологов, ихтиологов, ботаников, фотографов. Школьники таких звеньев осваивают соответствующие технологии и используют их в природоохранной деятельности.

5. Социально-педагогическое движение «ЭКО-ДО» («Путь к природе»)

Произошедшие в российском обществе на рубеже 90-х г. изменения оказали свое влияние и на детские экологические движения. Во-первых, если раньше детские экологические движения курировались пионерской и комсомольской организациями (хотя и не всегда эффективно), то сейчас подобные направляющие и организующие факторы не действуют. Во-вторых, социально-психологические изменения не способствуют массовой общественной активности молодежи, все большее значение приобретает стратегия целенаправленной индивидуальной активности: «Если я трачу время на какую-либо деятельность (в том числе экологическую), то что это может дать лично мне?». Исходя из современных реальностей и основываясь на принципах экологической психопедагогики, были разработаны организационные основы детского экологического движения, получившего название «ЭКО-ДО». «ЭКО-ДО» – это психолого-педагогическая система формирования экологичной личности. Цель движения «ЭКО-ДО» – формирование эксцентрического типа экологического сознания участников. В целом, движение «ЭКО-ДО»

существенно отличается от других экологических движений. Деятельность экологических движений, как правило, направлена непосредственно на сохранение и улучшение данной природной среды. «ЭКО-ДО» направлено на личность человека, экологичность которой в конечном итоге и определяет ее жизнедеятельность и, соответственно, персональное влияние на состояние природной среды. «ЭКО-ДО» – это не совокупность множества конкретных акций, а стиль жизни.¹²

Создание экологических отрядов Российского движения школьников является одним из перспективных направлений внеурочной деятельности общеобразовательных школ. Основной целью создания экологических отрядов российского движения школьников является улучшение экологической ситуации путем осуществления экологической пропаганды, просветительской и практической деятельности экологического отряда, привлечение обучающихся к решению социально значимых проблем через участие в экологических проектах и программах. В задачи экологического отряда входит участие в городских, региональных, всероссийских экологических программах и проектах, участие в системе экологического воспитания и образования, ведение работы по пропаганде знаний в области охраны окружающей среды, природоохранная работа на территории школьного двора, прилегающей территории, в муниципальном образовании.

1.2 Развитие экологического движения в России

Первые природоохранные сообщества в России возникли в конце XIX - начале XX века. Их вряд ли можно было бы назвать социальным движением, но принципы участия общественности в природоохранной деятельности были заложены именно тогда.

У истоков создания юннатского движения в нашей стране стоял Иван Васильевич Русаков, детский врач по профессии. После революции 1917 г. он стал председателем Совета рабочих депутатов Сокольнического района и вместе с

¹² Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону, 1996.

преподавателем естествознания Борисом Васильевичем Всесвятским взялся за организацию в лесном массиве Сокольников биологической станции для городских детей.

15 июня 1918 года сотрудники станции для своих 17 практикантов и всех желающих провели первую, официально организованную экскурсию. Это дата стало официальной датой организации в Сокольниках первой Станции юных любителей природы, впоследствии выросшей в Центральную биостанцию юных натуралистов (БЮН) им. К. А. Тимирязева. С созданием этого первого учреждения внешкольного образования детей в нашей стране было положено начало юннатскому движению.

Главнейшей задачей этого времени было развитие исследовательских работ над объектами природы, которые имели общественно полезное значение. Юннаты станции испытывали сорта растений и приемы агротехники, методы защиты растений, технологии куроводства, пчеловодства, рыбоводства, звероводства. Кроме того, юные натуралисты выступали с открытыми докладами о проведенных наблюдениях, а также организовывали «летучие отряды», которые оказывали помощь в создании кружков в других городах и регионах. Юннатское движение быстро распространялось по всей стране. К 1924 году в стране насчитывалось уже 259 кружков юннатов в Москве и городах Московской области, Ленинграде, Омске, Архангельске, Одессе и в других городах¹³. В июне 1924 года в Москве под председательством руководителя БЮН Б.В. Всесвятского прошел первый Всесоюзный съезд юных натуралистов, на котором было создано Всесоюзное общество юных натуралистов (ВОЮН).

В 1932 – 1933 годах по инициативе И.В. Мичурина были организованы юннатские экспедиции для сбора семян, луковиц, черенков, отводков и другого материала полезных дикорастущих растений Дальнего Востока и дикорастущих кормовых трав, произрастающих в европейской части России. В этот период

¹³ Моргун Д. В. Дополнительное эколого-биологическое образование: от натуралистического подхода к стратегии устойчивого развития. Доступ:// [http://mgsun.ru > articles/article2.htm](http://mgsun.ru/articles/article2.htm)

сообщества юннатов были оторваны от школы, их работа не координировалась с программами школьных курсов биологии.

В годы Великой Отечественной войны юным натуралистам рано пришлось стать взрослыми. Десятки тысяч школьников заменили собой ушедших на фронт колхозников. Кроме того, во время войны юннаты проводили большую работу по сбору дикорастущих лекарственных трав.

Еще в военные и, особенно, в послевоенные годы юные натуралисты широко разворачивают работу по восстановлению и развитию садоводства, овощеводства, цветоводства, животноводства, звероводства. В августе 1955 года по инициативе ЦК ВЛКСМ, Всероссийской сельскохозяйственной выставки (ВСХВ) и Министерства просвещения РСФСР на территории выставки был проведен Всесоюзный слет юных натуралистов, посвященный столетию со дня рождения И.В. Мичурина. На слете были обнародованы результаты экспериментов с сельскохозяйственными культурами, которые юннаты на своих учебно-опытных участках проводили по заданию научно-исследовательских институтов и опытных станций.

В эти годы возникла такая форма юннатской работы, как ученические производственные бригады, занимавшиеся опытнической работой. Первые бригады были созданы в Ставропольском крае в 1954 году по типу производственных бригад колхоза. Через 20 лет, в 1974 году в РСФСР работало 18700 ученических производственных бригад, в которых около 1,5 миллионов обучающихся готовились к труду в народном хозяйстве¹⁴. Создание ученических производственных бригад стало действительно массовым движением.

В конце 1950-х годов перед школой достаточно остро встала задача: она должна была давать юношам и девушкам не только хорошее общее образование, но и серьезно готовить их к трудовой деятельности. Основной базой для получения первоначальных трудовых навыков в области сельского хозяйства для обучающихся

¹⁴ Моргун Д. В. Дополнительное эколого-биологическое образование: от натуралистического подхода к стратегии устойчивого развития. Доступ:// <http://mgsun.ru/articles/article2.htm>

пионерского возраста стали организованные при школах учебно-опытные участки. Практика на этих участках стала обязательной для всех школьников.

1967 год считают началом новой формы юннатской деятельности - работы школьных лесничеств. К началу 1980 годов в Российской Федерации насчитывалось более 16 миллионов юных друзей природы - членов Всероссийского общества охраны природы. Работало 98 тысяч отрядов "зеленых патрулей", 16 тысяч "голубых патрулей". Более 313 тысяч обучающихся были объединены в 6,7 тысяч школьных лесничеств. За школьными лесничествами в РСФСР на конец 1985 года было закреплено 2,1 миллиона гектаров леса¹⁵.

Начиная с 1970-х годов XX века широкое развитие получила экология человека или социальная экология, изучающая закономерности взаимодействия общества и окружающей среды, а также практические проблемы ее охраны. Станции юных натуралистов были реорганизованы в эколого-биологические центры, которые в регионах стали координаторами экологического образования, опорными учреждениями в методической и экспериментальной деятельности. С этой целью организовывались экспедиции, летние лагеря, экологические практикумы. Широкое распространение получила разработка экологических троп на пришкольных территориях и учебно-опытных участках учреждений дополнительного образования, на охраняемых территориях. В этот же период особую актуальность приобрели проектные работы, охватывающие порой большие коллективы обучающихся и связанные с экологическим мониторингом различных территорий.

Эти формы работы позволяли юннатам, сочетая исследования с учебной, глубже усваивать начала различных биологических дисциплин, таких как орнитология, гидробиология, геоботаника, а также осваивать методы комплексного экологического исследования. К середине 1990-х годов научно-исследовательские

¹⁵ Тридцать лет движения: Неформальное природоохранное молодежное движение в СССР - факты и документы 1960-1992. - Казань, 1993.

и природоохранные работы велись на территории от Прибалтики до Приморского края.

Несмотря на сокращение в начале XXI века учреждений и организаций экологического профиля, в России сохраняются традиционные формы организации образовательного процесса в кружках, клубах, учебных объединениях, очно-заочных школах, учебно-производственных бригадах, школьных лесничествах, лагерях, экспедициях и др. Однако существенно расширяется предметное содержание образовательных программ. В контекст обучения наряду с традиционными программами изучения природы включаются такие предметные области, как социальная экология, урбоэкология, экология человека, здоровьесбережение, заповедное дело и охрана природы, ряд междисциплинарных областей.

Совершенно новым и самостоятельным звеном системы дополнительного образования следует считать объединения, развивающиеся на базе научных или научно-общественных организаций экологического профиля. Например, на базе Государственного Дарвиновского музея, Зоологического музея и биологического факультета МГУ. В то же время по инициативе экологов, педагогов дополнительного образования, общественных организаций формируются и самодеятельные детские и молодежные экологические организации, включая научные сообщества обучающихся. Массовым детским экологическим движением постепенно становится «Зеленая планета», имеющая региональные отделения в большинстве субъектов Российской Федерации.

В этом контексте Российское движение школьников как общественно-государственная детско-юношеская организация становится социальным механизмом, позволяющим продолжить отечественные традиции экологического движения.

Глава 2. Создание отряда Российского движения школьников в общеобразовательной школе в экологическом направлении работы

Добровольческая деятельность – это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан. Экологическое волонтерство – волонтерская (добровольческая) деятельность в области защиты окружающей среды, направленная на формирование экологической культуры в обществе (помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.). Виды экологического волонтерства делятся на работу на заповедных территориях России, работу с животными, акционное волонтерство, пропаганду здорового образа жизни и экологичного стиля жизни, посадку леса, международные эковолонтерские лагеря, помощь в экологизации мероприятий. Особенность эковолонтерства в городской среде в основном связана с экологическим просвещением¹⁶.

Волонтеры экологических организаций – это люди, которые на добровольной основе участвуют в экологической деятельности организаций вне зависимости от возраста, пола, национальности – главное желание жить в согласии с миром и равнодушие к тому, что происходит на планете. Экологические организации немыслимы без волонтеров, ведь добровольцы – их главная сила и опора. Волонтеры принимают активное участие в акциях по посадке деревьев, помогают на особо охраняемых природных территориях (ООПТ): уборка мусора, ремонт инфраструктуры и др.; участвуют в общественной городской инспекции (занимаются вопросами недопущения незаконных вырубок деревьев, строительства, уплотнительной застройки, загрязнения воды, воздуха, почвы), занимаются сбором информации, участвуют в международных программах Гринпис и многое другое.

¹⁶ Верещак Ю.В. Мир экологического волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. – 90 с.

2.1 Правовые основы экологического добровольческого движения школьников

Добровольческая деятельность в Российской Федерации осуществляется на основе норм международного права, федеральных и региональных нормативных актов.

Нормы международного права содержатся во Всеобщей декларации прав человека (1948 г.), Конвенции о правах ребенка (1989 г.) и Всеобщей Декларации Добровольцев, принятой на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий в 2001 г. при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE).

Всеобщая декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка признают право каждого человека на свободу мирных собраний и ассоциаций; никто не может быть принужден вступать в какую-либо ассоциацию¹⁷. Всеобщая Декларация Добровольцев¹⁸ поддерживает права каждой женщины, каждого мужчины и ребенка свободно участвовать в добровольческой деятельности независимо от своих культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола, физического, социального и материального положения. Согласно положениям Декларации добровольчество выражается в форме совместной деятельности людей в рамках каких-либо социально значимых проектов и способствует повышению качества жизни, самосовершенствованию, углублению солидарности; удовлетворению основных человеческих потребностей на пути к достижению более справедливого мира; стабильному развитию в экономической и социальной сферах, а также созданию новых профессий и рабочих мест.

На федеральном уровне деятельность добровольческих объединений и организаций в России регулируется Конституцией Российской Федерации; Гражданским кодексом Российской Федерации; Федеральными законами «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», «О благотворительной деятельности и

¹⁷ Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН от 10.12.1948). Статья 20; Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989). Статья 15.

¹⁸ Всеобщая декларация добровольчества (принята на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий в Амстердаме в 2001 г.)

благотворительных организациях»; Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, Основами государственной молодежной политики на период до 2025 г.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года содействие развитию практики благотворительной деятельности граждан и организаций и распространению добровольческой деятельности отнесено к числу приоритетных направлений социальной политики государства. В области молодежной политики особое внимание уделяется гражданскому образованию и патриотическому воспитанию молодежи, содействию формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи, что может быть достигнуто, в том числе благодаря развитию добровольческой деятельности молодежи, созданию условий для деятельности молодежных общественных объединений и некоммерческих организаций¹⁹.

Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации предполагает, что основная цель государственной политики в данной области заключается в реализации потенциала благотворительной и добровольческой деятельности, который способствует формированию и развитию инновационной практики социальной активности, а также позволяет задействовать трудовые ресурсы добровольцев и дополнить внебюджетными средствами источники бюджета, выделенные для решения социальных проблем. Концепция содержит основные направления содействия, пути развития механизмов поддержки благотворительности и добровольчества, в том числе в субъектах Федерации и муниципальных образованиях²⁰.

¹⁹ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662).

²⁰ Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.07.2009 № 1054-р).

Основы государственной молодежной политики на период до 2025 года предусматривают, что формирование системы поддержки молодежного добровольчества выделяется в качестве одного из мероприятий, направленных на обеспечение условий для реализации потенциала молодых людей в социально-экономической сфере, а также внедрения технологии «социального лифта»²¹

Нормативно-правовая регуляция работы добровольческих организаций осуществляется не только на международном и федеральном уровне, но и на уровне субъектов федерации. В регионах приняты Концепции содействия добровольческой (волонтерской) деятельности, реализацией которых занимаются уполномоченные органы. Многие органы местного самоуправления разработали свои правовые документы, регламентирующие взаимодействие с общественными организациями. Эти документы следует изучить перед тем, как организовывать школьный отряд Российского движения школьников.

2.2 Этапы организации школьного экоотряда как структурной единицы Российского движения школьников

Организация добровольческого экоотряда Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в общеобразовательном учреждении предполагает прохождение нескольких этапов:

1. Сбор инициативной группы
2. Выбор названия организации. Постановка цели и задач деятельности.
3. Выбор направления деятельности.
4. Определение источников материальных и финансовых ресурсов.
5. Определение структуры организации и предполагаемого состава руководителей.
6. Разработка системы коммуникаций в отряде.

²¹ Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11. 2014 № 2403-р).

7. Разработка стратегии взаимодействия с государственными институтами, бизнес-структурами, общественными организациями.
8. Написание уставных документов.
9. Разработка элементов корпоративной культуры организации.

Какие-то этапы требуют последовательных действий, какие-то могут осуществляться параллельно разными лицами или группами участников.

Сбор инициативной группы из числа наиболее активных и позитивных школьников осуществляет, конечно же, педагог. Но прийти ребята должны не к готовому столу. Очень важно, чтобы с самых первых этапов проектирования отряда добровольцы были включены в процесс осмысления того, что и зачем они будут делать. Через споры, сомнения, поиски творческих решений формируется не только управленческая компетентность, но ценностное отношение к делу. Дело становится «наше». И это – фундамент будущей личностной заинтересованности в его реализации.

Выбор названия организации. Постановка цели и задач деятельности. Практика показывает, что выбор названия происходит не сразу, но детская фантазия здесь незаменима. Можно подсказать ребятам идеи названий, раскрыв смыслы каких-то понятий, можно устроить конкурс детских идей. А вот с определением цели и задач добровольческой деятельности придется поработать взрослому человеку. Как правило, цель бывает одна – развитие гражданской активности обучающихся. А задач может быть много. Они формулируются в зависимости от направлений добровольческой деятельности и отражают предполагаемые результаты работы экоотряда.

Выбор направления деятельности.

Цель развития гражданской активности в общеобразовательном учреждении: развитие и социальная самореализация обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности и привлечения обучающихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и других проектах и программах).

В рамках деятельности Российского движения школьников, направленной на развитие гражданской активности, реализуются поднаправления:

- добровольчество;
- поисковая деятельность;
- изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев;
- экология.

Экологическое движение занимается защитой охраняемых территорий, защита представителей животного и растительного мира, очисткой территорий (в том числе пострадавших от техногенных катастроф), озеленением территории населенных пунктов²².

Возможные направления деятельности экоотряда:

1. Научно-познавательная работа:

- изучение видового состава растений и агротехники их выращивания;
- разработка производственных планов; планов культурной - досуговой деятельности;
- знакомство с техникой безопасности, санитарии и внутреннего распорядка;

2. Трудовая деятельность:

- выращивание посадочного материала;
- озеленение школы;
- выполнение работ, связанных с благоустройством и озеленением прилегающих территорий;
- проведение мероприятий по очистке древесно-кустарниковых завалов, организация трудовых десантов по очистке бытового мусора, акций по расчистке площадей для новых посадок;
- благоустройство территории школы и закрепленных за школой территорий.

²² <https://vk.com/rdsh61/июня2018/ДеньЭкологииНаСвежемВоздухе>;
https://vk.com/skm_rus29/13мая2018/НашПаркСердцеСела

3. Информационная деятельность:

- пропаганда деятельности отряда в СМИ;
- инициирование и организация природоохранных мероприятий по благоустройству и озеленению.

Создаваемый в школе добровольческий экоотряд может выполнять работу только в одном направлении деятельности или выбрать несколько направлений. Он может быть большой и охватывать активностью десятки обучающихся. А может в маленькой сельской школе состоять из 7-8 человек. Это неважно. Главное, чтобы ребята учились сами выявлять социальные проблемы, ставить цели, искать способы их достижения, планировать действия по их достижению, организовывать пространство и время своей жизнедеятельности и реализовывать то, что считают важным.

Определение источников материальных и финансовых ресурсов.

Осуществление добровольческой деятельности предполагает необходимость обеспечения материальными и финансовыми ресурсами. Основные источники материальных и финансовых ресурсов делятся на бюджетные (помощь государства) и внебюджетные. При этом государственные и негосударственные меры поддержки осуществляются не только в форме предоставления средств, но и в форме безвозмездного оказания услуг, а также налоговых и иных льгот.

Государственная поддержка может выражаться в виде:

- целевого финансирования отдельных общественно полезных программ общественных объединений по их заявкам (государственные гранты);
- заключения любых видов договоров, в том числе на выполнение работ и предоставление услуг;
- социального заказа на выполнение различных государственных программ неограниченному кругу общественных объединений, размещаемого в порядке, предусмотренном Федеральным законом от 21 июля 2005 г. № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд». *Бюджетным кодексом Российской Федерации регулируются субсидии некоммерческим организациям.*

Другими источниками ресурсов могут быть внесение добровольных пожертвований физическими и/или юридическими лицами, спонсорская помощь негосударственных организаций. Наличие содержательного и экономического обоснования добровольческой идеи позволяет оценить эффективность привлечения денежных средств и их распределение.

Помимо прямой финансовой поддержки возможны следующие формы поддержки добровольческих организаций:

- предоставление инвентаря, оргтехники, расходных материалов, транспортных средств и других материальных ресурсов для осуществления добровольческих мероприятий;
- предоставление информационных, методических, кадровых и иных ресурсов;
- предоставление помещений.

Отчет о расходовании средств, предоставляемых добровольческой организации, предполагает подтверждение в виде кассовых чеков (в них обязательно прописываются приобретенные товары и услуги), расходных кассовых чеков при безналичной форме оплаты.

Определение структуры организации и предполагаемого состава руководителей. Организационная структура школьного экоотряда российского движения школьников может варьироваться в зависимости от специфики места расположения школы, организации работы, особенностей населения или самих добровольцев, направлений деятельности отряда. Мы приводим несколько вариантов на выбор:

1. Структурирование по возрастному принципу.

Если для вас принципиальным является соблюдение возрастной дифференциации в работе добровольцев (тем более, что такой вариант проще вписать в организационную структуру школы), то в структуре экоотряда РДШ можно учесть этот фактор как основополагающий критерий.

2. Структурирование по видам деятельности. Если вы планируете организацию многофункционального отряда, в котором звенья (или сектора)

будут разновозрастными (так проще готовить замену старшеклассникам, которые заранее будут стажировать младшее поколение добровольцев), то организационная структура может отразить и вариант, где звенья, занимающиеся конкретными видами деятельности объединены в секторы и подчиняются совету экоотряда или лидеру. Например, при большом количестве участников (от 15 человек) лидеру эко-отряда подчиняются просветительский, научно-исследовательский секторы и информационный сектор или эко-прессцентр. При меньшем количестве участников может быть более простая структура экоотряда: лидер, которому подчиняются участники, ответственный за освещение деятельности и педагог, который курирует деятельность экоотряда.

3. *Структурирование по территориальному принципу.* Оно имеет смысл, если в вашу школу приезжают школьники из разных населенных пунктов (некрупных, но отстоящих друг от друга на расстоянии). Тогда, например, экологические мероприятия ребята смогут осуществлять не по месту обучения, а по месту жительства, образуя отдельные звенья (или команды). И в структуре добровольческого отряда может существовать звено и т.д., соответствующих населенных пунктов).

4. *Комбинированная структура* объединяет несколько принципов структурирования, в том числе и те, которые, возможно, не рассмотрены в нашем методическом издании. Выстраивая структуру управления организацией, важно иметь в виду, что она не должна быть слишком громоздкой и слишком многоступенчатой, иначе она станет трудно управляемой. Во главе каждой структурной единицы (подразделения) должны быть ответственные лица (старшие добровольцы, координаторы, звеньевые, командиры, руководители секторов и т.д. – название зависит от того, как вы назовете само подразделение). Руководители первого уровня входят в коллегиальный орган управления второго уровня.

Состав руководства высшего уровня вы определяете сами. Чаще всего в него входят руководители второго уровня. Но можно через выборы расширить состав наиболее опытными добровольцами (неформальными лидерами), которым

доверяют рядовые члены отряда. Это позволит более гибко обеспечить взаимозаменяемость на случай болезни или высокой занятости членов совета (если не подходит понятие совета, можно заменить другим). Увеличение количества структурных уровней увеличивает управленческие сложности.

Нужно понимать, что главное, на чем держится вся деятельность добровольцев, – это дружеское личное общение и общая цель. А значит, нужно выстроить такую структуру, чтобы старшие (ответственные, координаторы и т. п.) имели возможность общения со всеми людьми, работающими на их участке.

Фактически это означает деление всех добровольцев службы на более мелкие группы численностью от 3 до 7, максимум -15 человек. Если группа становится больше, нужно думать об очередном ее дроблении. Важно не терять возможности личного общения добровольцев. За каждым направлением деятельности, даже если оно пока небольшое, нужно обязательно закрепить ответственного.

Разработка системы коммуникаций в отряде. То, что для взрослых людей является само собой разумеющимся, школьникам может быть понятно не до конца. Взрослые люди понимают, что существует формальная коммуникация (для решения вопросов по организации работы добровольческого отряда) и неформальная (дружеские отношения). Проектируя систему коммуникации, важно довести до обучающихся необходимость предусмотреть, в каких случаях по какому каналу связи кто с кем будет обмениваться информацией. Для наглядности, разрабатывая проект добровольческого отряда, можно даже подготовить схему системы коммуникаций.



Рис. 1. Модель «Цепь» сообщества – модель «Цепь» (рис. 1). Достоинства: непосредственный контакт между участниками коммуникации, простота. Недостатки: низкая мобильность, низкая точность (из-за эффекта испорченного телефона), сложность обратной связи, отсутствие контакта между несмежными участками.

Замкнутая цепь называется «Кольцо» (рис. 2). Достоинства: непосредственный контакт между участниками коммуникации, простота, возможность обратной связи. Недостатки: низкая мобильность, низкая точность (из-за эффекта испорченного телефона), отсутствие контакта между несмежными участками.

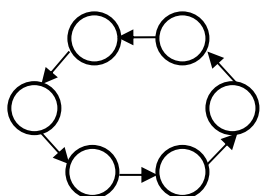


Рис. 2. Модель «Кольцо»

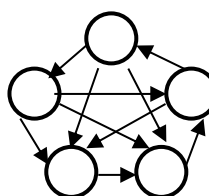


Рис. 3. Модель «Звезда»

Модель «Звезда» (рис. 3) предполагает установление связи между всеми участниками коммуникативной цепи. Информация передается мобильно, точность высокая, оперативно осуществляется обратная связь. Недостаток: модель работает

только в маленьких группах. Коммуникации «всех со всеми» при увеличении количества участников становятся нецелесообразными. Велик риск за разговорами не успеть сделать дело, ради которого коммуникация и начиналась (ситуация под названием «весь пар ушел в гудок»).

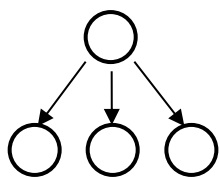


Рис. 4 Модель «Веер»

Модель «Веер» (рис. 4) чаще используется для сохранения конфиденциальности информации. Сообщения исходят из единого центра, линейные участки не имеют связи друг с другом.



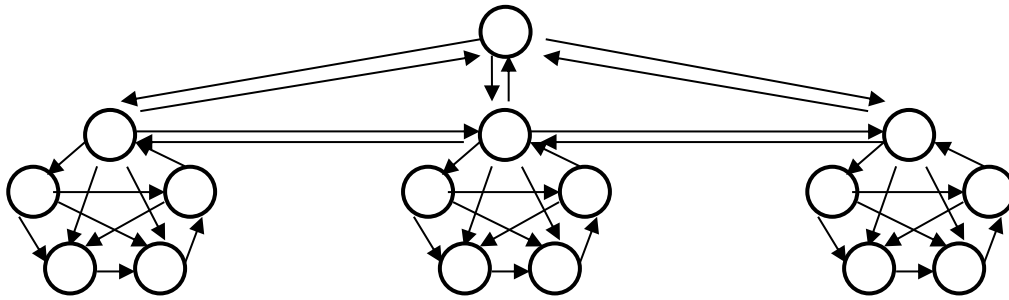


Рис. 5. Комбинированная модель коммуникации

Наибольшую эффективность на практике доказывает комбинированная модель коммуникации (рис. 5), в которой на разных уровнях используются разные типы связей.

Средства связи тоже должны быть определены. Помимо непосредственного контакта, письменных документов, телефонной связи сейчас популярны виды электронной коммуникации, прежде всего социальные сети в Интернет - пространстве. При создании групп социальных сетей следует проконтролировать, все ли участники отряда (или звена) внесены в список группы и вообще, доступен ли добровольцам такой тип сети (установлено ли у членов отряда программное обеспечение Viber, WhatsApp, Instagram, Вконтакте), доступна ли мобильная связь в населенных пунктах, где живут и/или работают добровольцы и т.п.

Обязательно определите не только способы коммуникации (частота собраний, средства связи – по телефону, через социальные сети; круглосуточные звонки или в определенные интервалы времени и т.д.), но и формы

внутригрупповых взаимоотношений (кто кому подчиняется, кто кого проверяет, кто кого обучает, кто у кого и что может попросить, кто за кого отвечает и т.д.).

Разработка стратегии взаимодействия с государственными институтами, бизнес-структурами, общественными организациями. Это еще один из серьезных вопросов, в решении которого школьникам должны помочь взрослые. Главный принцип государства в сфере реализации целей и задач социальной политики в местном сообществе – это принцип социального партнерства между государственным и общественным секторами. Партнёры – это важнейший ресурс добровольческого движения, который позволяет решить важные, обязательные вопросы по организации и обеспечению ресурсами добровольческой деятельности.

Партнёрами могут стать местные власти (областная, районная, городская, поселковая, сельская администрации), бизнес-структуры, учреждения культуры, здравоохранения, некоммерческие организации (молодёжные центры, клубы, кружки, ветеранские комитеты и пр.) и, наконец, средства массовой информации (Рис. 6). Они помогут решить очень важные задачи: финансирование мероприятия, помощь в его организации, информационной поддержке и т.д. Эти организации и учреждения обладают необходимыми полномочиями, возможностями и временем для решения тех вопросов, которые добровольцам неподвластны.



Рисунок 6 Организации-партнеры российского движения школьников

Уже сегодня Российское движение школьников становится площадкой для взаимодействия государственных структур со всероссийскими экологическими организациями и объединениями. В целях перспективного развития движения юных экологов выстраивается эффективная системы взаимодействия с общественными организациями – партнёрами на федеральном и региональном уровнях:

- Автономная некоммерческая организация «Эколого-просветительский центр «Заповедники»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Федеральный детский эколого-биологический центр»;
- Центр развития детства и юношества «Твоя природа»;
- Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз сельской молодежи»;
- Институт проблем экологии и эволюции имени Алексея Николаевича Северцова Федерального государственного бюджетного учреждения «Российская академия наук»;
- Ботанический сад Московского государственного университета «Аптекарьский огород»;
- ООО «ЭКО безопасность»;
- Ассоциация «Глобальная Энергия»;
- Проект «Детский экологический пресс-центр» Общественной палаты РФ;
- ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»;
- ФГБОУ ВО «Московский энергетический институт»;
- Фестиваль «Первозданная Россия»;
- Всероссийский фестиваль «ВместеЯрче»;
- Фонд образовательных проектов «Надежная смена»;
- Институт океанологии Федерального государственного бюджетного учреждения «Российская академия наук»;

Образовательные организации могут напрямую работать с региональными отделениями организаций: отделы экологического просвещения. Особо охраняемых природных территорий в субъектах РФ, региональные эколого-биологические центры и т.д.

Мощной поддержкой школьным добровольцам могут стать их родители. Вовлечению родительской общественности в работу школьного добровольческого движения служит проведение акции РДШ «Классное собрание»²³. Регулярная работа с родительской общественностью возможна при организации консультативного пункта для родителей при добровольческом отряде РДШ в школе.

Написание уставных документов. Локальными нормативными актами, регламентирующими работу добровольческого экологического отряда РДШ в школе, являются Положение об экологическом отряде в общеобразовательном учреждении, пример которого представлен в приложении 1 и Устав добровольческого отряда. Положение о добровольческой деятельности в общеобразовательном учреждении определяет статус добровольческого отряда в школе и регламент его работы, то есть это разрешительный документ, выдаваемый педагогическим сообществом отряду. Обсуждается Положение на заседании педагогического совета и утверждается директором школы.

Устав добровольческого экоотряда регламентирует все отношения внутри общественной организации. В нем устанавливаются цель, задачи, направления и формы добровольческой деятельности, структура отряда и порядок управления им, регламент осуществления членства, права и обязанности участников добровольческой деятельности, формы взаимодействия с социальными партнерами и т.п. Устав после обсуждения всеми членами добровольческого отряда принимается общим собранием. Одновременно с этими документами необходимо составить план работы экоотряда, который разрабатывается, как правило, на один год, отражает все мероприятия в рамках направления деятельности экоотряда с указанием ответственных лиц (Приложение 2). При

²³ https://vk.com/skm_rus63/7сентября2018/КлассноеСобрание

разработке плана работы рекомендуется учитывать дни единых действий РДШ (Приложение 3), а также общепринятые экологические праздники и мероприятия экологического календаря (Приложение 4).

Разработка элементов корпоративной культуры организации. К элементам корпоративной культуры добровольческого отряда относятся гимн, эмблема, флаг, форма, оформление интерьера, дизайн информационных материалов (информационных досок, афиш и объявлений, буклетов, флаеров, баннеров и др.), традиции и ритуалы, система санкций и поощрений и т.д. Будет лучше, если какие-то элементы (символика, корпоративные цвета в интерьере, форме, полиграфической продукции) будут объединять добровольческий отряд школы с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Однако, традиции и ритуалы, система санкций и поощрений, конечно, разрабатываются в индивидуальном порядке для каждого отряда.

2.3 Организация работы с добровольцами в экоотряде

На сегодняшний день многие школьники обладают необходимым лидерским потенциалом и стремлением его реализовать в сфере позитивно направленной общественной деятельности. Основным препятствием, которое возникает на их пути, остается отсутствие опыта и практических навыков добровольческой деятельности. По этой причине сегодня очень актуальным является создание условий для стимулирования и поддержки добровольческих инициатив детей и юношества.

Готовность к добровольческой экологической деятельности. Любая деятельность начинается с внутренней готовности субъекта к ее выполнению. В добровольческой деятельности можно встретиться с несколькими видами готовности волонтеров: постоянной общей, временной и ситуативной готовностью.

Постоянная общая готовность – это длительно сохраняющаяся готовность к разным видам деятельности в любое время в любой ситуации (как говорится, и в огонь, и в воду). Ребята, у которых развит этот вид готовности, являются

верными помощниками педагога-организатора. Группу риска составляют школьники с темпераментом холерика, у которых много желаний, планов, интересов, но они редко доводят начатое до конца. Тем не менее, обучающиеся с постоянной общей готовностью обычно становятся активом добровольческого движения (формальным и неформальным). Мотивировать их не надо. Их инициативы надо поддерживать, обеспечивая разного рода ресурсами, а иногда сдерживать (учебу ведь никто не отменял).

Временная готовность – это готовность к выполнению деятельности в определенный период времени (например, по вечерам во вторник и четверг, или только в выходные, или в дни каникул). И это хорошо. Когда доброволец, оторвавшись от опостылевших дополнительных занятий, участвует в спортивных мероприятиях или в походе – он это делает с энтузиазмом, который заряжает весь отряд.

Ситуативная готовность – готовность к выполнению деятельности в определенной ситуации. Это может проявляться в высказываниях: «Вместе с Ирой буду, а без нее – нет», «Я петь не хочу, лучше нарисую плакат», «Дадите значок – сделаю, что нужно», и проч. В этом случае надо руководствоваться здравым смыслом. Если ситуативная готовность продиктована объективными причинами (у обучающегося нет слуха и голоса, но есть художественные способности), то можем их учитывать при организации добровольческой деятельности (пусть рисует!). Если мы встречаемся у школьников с капризами или манипулятивными приемами, проводим разъяснительную работу. При изменении позиции обучающегося – с эгоцентричной на конструктивную – включаем человека в работу, в противном случае предлагаем прийти позже, когда ситуация будет более подходящей для потенциального волонтера.

Что делать, если у обучающихся нет никакой готовности? Надо ее формировать.

Таким образом, добровольческая деятельность обучающихся начинается с осознания и актуализации мотивов («а зачем мне это нужно?»). Отсутствие мотивации или недостаточный ее уровень блокирует деятельность или делает ее

неэффективной даже при наличии внешнего контроля со стороны педагога. С другой стороны, внутренние мотивы могут присутствовать, но не осознаваться или смутно осознаваться школьниками, недостаточно владеющими опытом рефлексивного осмысления своих потребностей и переживаний. Поэтому организация добровольчества в школе начинается, прежде всего, с выявления, актуализации и укрепления позитивной мотивации обучающихся к добровольческой деятельности.

Мотивация обучающихся. Методические издания по созданию добровольческих организаций описывают целый ряд основных мотивов участия в них потенциальных и реальных членов.

1. *Благородная идея.* Именно идея определяет, будет ли человек понимать, что он делает и ради чего, появится ли у него удовлетворение от работы и результатов деятельности.

2. *Внутренняя психологическая потребность быть нужным.* Есть категория ребят, для которых важно ощутить свою полезность, реализовать себя в помощи окружающим. Быть кому-то нужным – для них ведущая потребность. Добровольческое движение позволяет воплотить эту потребность в реальные действия.

3. *Расширение круга общения.* В среднем и старшем школьном возрасте ведущим типом деятельности является общение со сверстниками. Благодаря совместной работе в качестве добровольцев понятие общение может означать не просто обмен словами, но образование пространства со-бытия, наполненного общими смыслами и общими делами.

4. *Интерес.* Для ребят предпубертатного, пубертатного и юношеского возраста характерно интересоваться чем-то новым, не встречавшимся в прежнем жизненном опыте. Добровольчество зачастую связано с открытием новых возможностей и поиском нестандартных подходов к известным проблемам. А это очень интересно.

5. *Карьера, авторитет и самореализация.* Став добровольцем, школьник может установить новые связи, получить новые знания и умения, приобрести

новый жизненный опыт, открыть в себе ранее не проявлявшиеся способности (например, творческие или организаторские), более полно реализовать свой потенциал.

6. *Творческие возможности.* Широкий спектр работы в добровольческой организации позволяет обучающимся проявить себя в различных видах деятельности – в журналистике, управленческой работе, написании сценариев, дизайне, установлении контактов с партнерами, поиске ресурсов и проч. Для этого очень нужен творческий потенциал, раскрывающийся в каждой новой ситуации по-новому.

7. *Досуг.* Под досугом понимается время, свободное от основных занятий. Это время можно тратить двумя способами – с пользой для себя и других и без пользы. Первый вариант – это добровольческая деятельность.

8. *Способ поделиться своим опытом.* Этот мотив более характерен для добровольцев старшего возраста. Однако, если подросток может научить ровесников тому, чего они делать пока не умеют, это формирует самоуважение и мотивирует на продолжение деятельности.

9. *Ресурсные возможности.* Работая добровольцами, обучающиеся нередко становятся обладателями сопутствующих благ – поездок, сувениров, эксклюзивной униформы, технических средств, социальных связей, административной поддержки, дополнительной, ограниченной или закрытой информации, доступа к уникальным событиям или знаменитым людям и т.д. Стать обладателем уникальных благ – это очень сильный мотив не только для школьников.

10. *Возможность попробовать разные жизненные стили.* Стремление школьников к новизне – яркая возрастная характеристика. Им интересно расширять жизненный горизонт, выходить за рамки привычной обыденности, выступать в новых ролях, пробовать разные жизненные стили. Добровольчество открывает возможности для реализации этого мотива, причем делает процесс управляемым.

11. *Следование традиции.* Для некоторых школьников добровольческая деятельность – это часть традиции (семейной или конфессиональной).

Следование традиции значимой социальной группы является стойким и мощным регулятором поведения обучающихся, делающим побуждение к добровольчеству искренним и чистосердечным.

12. Возможность разрешить жизненные кризисы. Подростковый и ранний юношеский возрасты – это кризисные периоды развития человека. Они связаны с переживанием сомнений, разочарований, событий, которые кажутся (а иногда и бывают) жизненными потрясениями. Человек, замкнувшийся в скорлупе своих проблем, варится в собственном соку и зачастую не находит выхода из сложившейся ситуации. Помогая другим решать жизненные проблемы, легче преодолевать свои.

Технологии привлечения добровольцев в экоотряд. Для привлечения добровольцев в отряд можно использовать различные технологии. Первая – это так называемый «стихийный» набор: выступления агитаторов в школе, информирование в листовках, постерах и плакатах, распространение флаеров, организация рекламных флеш-мобов, создание интернет – сообщества, проведение акций (их сейчас называют промо-акции, их цель – как можно громче заявить о себе и о своей работе) и проч. Интернет-страницы и форумы становятся, как правило, центром таких добровольческих групп, позволяя привлекать наиболее активную часть молодежи к добровольческой деятельности. Вторая – отбор добровольцев с высокой степенью готовности к добровольческой деятельности в состав актива. Третья – целенаправленный подбор, включающий информационные встречи со школьниками, обладающими особыми способностями для выполнения специфической работы. Например, для пресс-центра добровольческого отряда нужны «репортеры», владеющие навыками составления авторских текстов. Для работы, связанной с применением информационных технологий (включая редакцию материалов в программе Photoshop, монтаж аудио- и видеоматериалов и т.д.) – школьники, имеющие высокий уровень компьютерной грамотности. Для проведения культурных мероприятий – певцы, танцоры, чтецы и т.д.

При наборе волонтеров необходимо решить, будете ли вы принимать добровольцев с ограниченными возможностями здоровья? Если да (они имеют

на это право), то нужно позаботиться о приемлемых условиях их добровольческой деятельности, досуга, а главное, о создании атмосферы взаимопонимания в коллективе.

Будет здорово, если вы подготовите информационный буклет для каждого добровольца. Этот буклет должен содержать сведения об отряде, о его целях и задачах, виды предлагаемых для добровольцев работ, описание проблемы, которую он сможет решить или будет способствовать разрешению, сведения о предыдущих проектах или опыте работы в этом направлении. Обязательно должна быть информация, касающаяся требований к участникам отряда.

Новые добровольцы должны иметь возможность прийти к вам в любой момент. Для этого нужно первые встречи с новичками проводить регулярно, желательно каждую неделю в одно и то же время. Определите день и время, чтобы по возможности было удобно и вам, и предполагаемым новым добровольцам.

Новый доброволец приходит в организацию, там его встречает координатор, потом происходит первое собеседование. Задача такого собеседования – познакомиться с потенциальными добровольцами, дать информацию о деятельности, контакты координатора, каждому подобрать то направление деятельности, с которого он начнет работу в отряде (если оно не одно).

Ниже приведены принципы, на которые желательно опираться при поведении первого собеседования:

1. Как можно чаще используйте непосредственное общение «лицом к лицу». У людей вызывает больше доверия личная беседа с просьбой о помощи или содействии.

2. Объясняйте, почему зовете ребят стать добровольцами. Будьте откровенны в том, что даст их работа людям.

3. Важно поговорить об ожиданиях самих добровольцев. Постоянно занимайтесь поиском дополнительной мотивации для добровольцев.

4. Необходимо твёрдо знать, какие навыки необходимы для выполнения добровольцами их работы.

5. Как можно подробнее отвечайте на вопросы потенциальных добровольцев. Демонстрируйте свой интерес к ним. Не отворачивайтесь, даже если человек вначале ответил «нет» на призыв стать добровольцем, попробуйте найти для него соответствующую мотивацию.

6. Как можно быстрее связывайте новичков с конкретным делом. Сделайте всё возможное, чтобы вовлечь их в деятельность, пока их интерес и энтузиазм высок.

7. Никогда не обещайте того, чего вы не сможете обеспечить. Если вы не предоставите того, что пообещали, это может серьёзно повлиять на репутацию вашей организации.

Целью проведения собеседования является определение интереса к выполняемой работе, в некотором случае навыков (например, коммуникабельность). Мы предлагаем примерный алгоритм собеседования.

1. Предварительно просмотрите имеющуюся о кандидате информацию и составьте список вопросов к нему. Это могут быть вопросы:

Почему школьник пришел в экоотряд?

Что он хочет получить от своего участия в экоотряде?

Какие он видит перспективы для себя?

Что он любит делать в свободное время?

Что он хотел бы подарить своей деятельностью людям?

Какой вид деятельности привлекает его больше всего?

Как относятся родители к его желанию стать участником экоотряда? и т.п.

2. Собеседование проведите в спокойной обстановке, чтобы никто не мешал вам своим присутствием. На самом первом этапе доброволец должен почувствовать к себе внимание с вашей стороны. Для создания обстановки доверительности в беседе сядьте рядом с ребенком. Вас не должны разделять какие - либо предметы.

3. Расскажите об истории своего отряда (когда она появится), о ее настоящем и перспективах. Узнайте, что интересует добровольца. Почему он к вам пришел? Составьте представление о нем, как о человеке.

4. Опишите вслух работу, которая на ваш взгляд, подошла бы ему. Узнайте его мнение.

5. Опишите возможные преимущества и поощрения, которые может получить доброволец от выполняемой работы и от вашего экоотряда.

6. Оставьте время для вопросов и договоритесь о времени будущего контакта.

7. Составьте краткий письменный отчет о проведенном собеседовании, отразив в нем следующее: ответы на поставленные вопросы; внешность; коммуникабельность; опытность; доброжелательность; рекомендации к дальнейшей работе.

Любой проводящий собеседование с потенциальными добровольцами будет иногда сталкиваться с проблемными ситуациями. Вот некоторые из них, встречающиеся наиболее часто, и советы, как из них выходить.

Проблемная ситуация №1. Недостаток информации. Потенциальный доброволец может не дать вам достаточно информации для принятия решения. Ему может быть неудобно вести разговор в силу застенчивого характера, или у него есть, что скрывать от вас. Если у вас есть сомнения в том, подходит ли доброволец к рабочему месту, постарайтесь получить дополнительную информацию. Помните: неуспешная работа добровольца не принесет пользы никому.

Возможная тактика. Будьте терпеливы, дайте ему возможность помолчать. Если доброволец не говорит, вновь объясните процесс собеседования. Используйте приемы активного слушания. Наблюдайте за всеми признаками сомнений или встревоженности: они могут быть ключами к реальной проблеме или замкнутости. Спросите, есть ли кто-нибудь, от кого можно получить больше информации о добровольце. Перенесите собеседование.

Проблемная ситуация №2. Неготовность стать добровольцем.

Потенциальный доброволец может иметь проблему физического или психического здоровья, или у него может быть тяжелая жизненная ситуация, которая, по вашему мнению, помешает добровольцу работать в данный момент.

Возможная тактика. Если считаете необходимым, дайте потенциальному добровольцу возможность рассказать свою историю, не прерывая его. Поинтересуйтесь, какие шаги были предприняты для преодоления текущих трудностей, определите, если возможно, как сильно было стремление найти решения. Перечислите людей, которые могут ему помочь. Сохраняйте доброжелательное отношение, проявляйте симпатию, стремление помочь, но не берите на себя ответственность за поиск решений проблем добровольца. Обратитесь к специалистам по тем вопросам, в которых вы не ориентируетесь, следуйте советам и сотрудничайте с другими.

Проблемная ситуация №3. Доброволец не подходит для вашей программы. У добровольца может не хватать опыта, способностей или интереса, необходимого для того, чтобы он мог выполнять предлагаемую добровольческую деятельность.

Возможная тактика. Имейте под рукой описания других добровольческих программ вашего района, имена и номера телефонов руководителей добровольцев. Спросите добровольца, можно ли поделиться информацией, полученной в ходе собеседования, с другими руководителями добровольцев, к которым вы его направите. Храните информацию о добровольце на случай появления возможностей в будущем. Направьте их в другой добровольческий центр.

Руководителям экоотряда желательно создать базу данных по добровольцам (в электронном виде, в журнале, на карточках – как кому удобно), в которой будут отражены его анкетные и контактные данные, данные его родителей, направление деятельности, объект, на котором работает школьник, режим его занятости. Желательно, чтобы учитывалась занятость не только в отряде, но и в учреждениях дополнительного образования, дополнительные занятия по учебным дисциплинам – это поможет пониманию, когда обучающегося можно привлекать к работе.

Распределение функций между эковолонтерами

Принципы распределения функций:

- желание добровольца (ребятам часто хочется реализовать определенные, значимые для них, личностные ресурсы – надо учитывать их потребности);
- потребности самой организации (можно попросить временно поработать на определенном участке, пообещав через оговоренный промежуток времени перевести человека туда, где ему больше нравится трудиться);
- способности добровольцев (специфические виды работ поручаются добровольцам, способным их выполнить);
- если организуются мероприятия, не требующие специальных способностей, в которых принимает участие большинство членов отряда, распределение функций может проходить по принципу «кто с кем хочет» и «кто куда хочет»;
- принцип учета состояния здоровья (не отказываем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, но дозируем их нагрузку; если состояние здоровья не позволяет выполнять конкретную, необходимую в данный момент работу, можем поручить другую или пообещать привлечь к работе, когда появится соответствующая нагрузка).

2.4 Организация работы экологического отряда

Организация работы добровольческого экоотряда начинается с планирования. В перспективном планировании можно выделить:

- стратегические цели (их достижение требует составления планирующего документа с выделением основных направлений деятельности без детализации сроком более 5 лет);
- тактические цели (процесс их достижения описывается по направлениям деятельности с учетом календарного графика длительностью от 1 года до 5 лет);

– оперативные цели (направления деятельности учитываются условно, в приоритете остается календарная последовательность событий – это планы ежедневный, еженедельный, ежемесячный, ежеквартальный).

Совсем не обязательно составлять все виды планов, но планы нужны. В плане должны быть отражены название мероприятия, время, дата и место проведения, ответственные лица (впишите в эту же графу его контактные данные для связи – пригодится, особенно если это лица сторонних представителей социальных партнеров). По желанию может быть указана целевая аудитория мероприятия. Например, в плане работы агитбригады по экологической грамотности одно выступление может быть проведено для обучающихся, другое – для родителей на родительском собрании. Название выступления одинаковое, а время проведения и целевая аудитория – разные. План должен быть подписан уполномоченным лицом, согласован с администрацией школы и утвержден советом отряда.

Не забудьте про составление расписания работы отряда. Собственно говоря, подготовительный этап организации добровольческого отряда в целом завершен. Начинаем работать.

Какие существуют технологии добровольческой деятельности? По большому счету, их только две – технология проведения отдельного мероприятия (в настоящее время ее называют событийной технологией) и технология постоянной работы по определенному направлению (наблюдение за природными объектами, работы по озеленению школьной территории) – ее называют технологией попечительства.

Формы проведения мероприятий могут быть самые разные. Классные часы, акции, концерты, фестивали, круглые столы, соревнования, турпоходы, выставки, конкурсы, игры, митинги, линейки²⁴ – это традиционные формы. Очень продуктивны тематические дни (недели, месяцы), благотворительные

²⁴ <https://vk.com/rdsh61/5сентября2018/МыПомним>

марафоны²⁵. Сейчас все большую популярность приобретают балы, флеш-мобы, квесты, форумы²⁶ ...

В любом случае, мероприятия надо готовить. Для подготовки мероприятия позволим себе дать следующие пошаговые рекомендации.

1. Определите цель мероприятия. Цель – это предполагаемый результат деятельности. Какой результат вы ожидаете?

2. У организаторов мероприятия перед глазами должна всегда стоять мечта или миссия, отражающая благородную идею.

3. Определите задачи мероприятия в целом. Если мероприятие сложное по структуре, определите задачи каждой части. Сопоставьте работу, которую необходимо сделать, с задачами и необходимым для этого временем.

4. Определите дизайн мероприятия. Как бы вам хотелось, чтобы оно прошло? Какое оно должно быть? Выездное или стационарное? С приглашением гостей или закрытое? «Душевное» или официальное? Какое? Детализируйте свое представление.

5. Определите время проведения мероприятия, начиная анализировать, какие мероприятия у вас уже запланированы. Учитывайте непредвиденные обстоятельства при составлении календарного плана подготовки мероприятия.

6. Ничего не предполагайте. Все должно быть точным. Проведите мозговой штурм, чтобы выявить возможные проблемы, предотвратить их или иметь готовый план их преодоления.

7. Определите издержки: материальные средства, время, человеческие ресурсы. Сколько людей участвует? Сколько печатных материалов требуется? Как будет оформлено? Нужен ли транспорт? В течение какого времени? Старайтесь быть реалистичнее.

²⁵ https://vk.com/skm_rus29/13апреля2018/НеделяЗдоровьяВАфанасьевскойШколе
<https://vk.com/rdsh34/17февраля2018/ДеньКадета>

²⁶ <https://vk.com/rdsh61/10мая2018/Военно-СпортивнаяИграЭстафетаПобеды>;
https://vk.com/skm_rus29/10сентября2018/ТурслетВХолмогорах;
<https://vk.com/rdsh34/1июня2018/ФлэшмобРДШ>

8. Исходя из издержек, подготовьте смету. Сколько денег потребуется? Можно ли на чем-то сэкономить? Экономические основы добровольческой деятельности по привлечению ресурсов будут описаны в отдельном параграфе.

9. Нарисуйте схему взаимодействия с другими организациями, чтобы спланировать и провести мероприятие. Найдите контактные данные лиц, уполномоченных взаимодействовать с общественностью. Проведите с ними консультацию о возможности и условиях сотрудничества при проведении мероприятия.

10. Распределите функции всех, кто помогает готовить и проводить мероприятие.

11. Для назначения людей на должности (на время проведения мероприятия) проводите мозговой штурм для определения функционала каждой должности. Назначение на должность производите на основе реальной возможности заявителя, не полагайтесь на легкость набора. Точно определите роль каждого: кто и что будет делать, когда, для кого.

12. Найдите лидеров, которые, войдя во временную должность, возьмут на себя часть организационной работы с небольшими группами исполнителей. Проводите собрания с лидерами, при изменении ситуации корректируйте их работу по подготовке мероприятия. По мере приближения даты проведения мероприятия проводите собрания чаще.

13. Мероприятие обязательно должно быть опробовано на генеральном прогоне. Прогон лучше делать накануне мероприятия, чтобы еще оставалось время для устранения неполадок, доведения до нужной кондиции недоделок, внесения изменений в сценарий, если вдруг выяснится, что это сделать надо.

14. На первом же собрании определите, как и кем будет оценено мероприятие.

15. Проводите обсуждение процесса и результатов подготовки и проведения мероприятия. Желательно проводить анализ мероприятия на следующий день.

16. Выразите благодарность всем, кто помогал в проведении мероприятия.

17. Сообщите о результатах мероприятия всем, кто был вовлечен в него.

18. Документируйте результаты мероприятия для того, чтобы использовать их в будущем.

После того, как добровольческая деятельность организована, реализована и продолжает осуществляться, надо поддержать инициативу школьников и поощрить наиболее активных, ответственных и заслуженных добровольцев. Какие методы поощрения можно использовать для школьников, на безвозмездной основе проявляющих гражданскую активность?

1. Не забывайте о днях рождения добровольцев и поздравляйте их. Можно устно, можно с вручением подарка, можно с размещением поздравления на информационной доске. Можно все это совместить.

2. Напечатайте статью о добровольце в школьной стенгазете или даже местной газете.

3. Проводите конкурс "Доброволец месяца", "Доброволец года" с публичным освещением результатов конкурса.

4. Награждайте добровольцев грамотами и благодарственными письмами, которые пополнят их портфолио.

5. Давайте добровольцу возможность участвовать во всех проводимых отрядом тренингах, которые выберет он сам.

6. Проводите мероприятия для добровольцев, на которых публично поощряйте самых лучших.

7. При проведении многочасовых мероприятий позаботьтесь о бесплатном питании добровольцев, помогающих проводить эти мероприятия.

8. Подарите каждому добровольцу кружку (или другой сувенир), на которой выгравировано его имя и эмблема отряда. При награждении коллектива добровольцев можно напечатать коллективную фотографию.

9. Организуйте доску почета добровольческого отряда. Помещайте на нее фотографии не только действующих добровольцев, но и своих выпускников, которыми вы гордитесь.
10. По итогам года при подведении итогов работы напечатайте бюллетень с фотографиями добровольцев и описанием опыта их работы.
11. Посылайте или вручайте на итоговом собрании отряда (или на родительском собрании) открытки со словами благодарности родителям за воспитание сына или дочери.
12. За особые заслуги добровольцев посылайте благодарности родителям по месту их работы.
13. Лучшим добровольцам присваивайте звание Мастера или Наставника с вручением отличительных знаков.
14. Приглашайте добровольцев-наставников для проведения обучения (семинаров, тренингов) других волонтеров.
15. Привлекайте добровольцев-наставников для планирования деятельности Вашего учреждения, учитывая их инициативы.
16. Привлекайте добровольцев-наставников к супервизии работы молодых добровольцев, к руководству подразделениями отряда, к оцениванию результатов проведенных мероприятий, к участию в жюри конкурса "Доброволец года".
17. Если у вас есть социальные партнеры из бизнес-сообщества, готовые предоставить вам купоны или сертификаты на услуги своих организаций (парка аттракционов, кинотеатра, спортивного клуба и проч.), используйте их для награждения лучших добровольцев.
18. При проведении досуговых мероприятий для добровольцев в первую очередь приглашайте тех, кто хорошо работает в отряде.
19. На мероприятия для добровольцев, проводимые сторонними организациями, учреждениями, органами государственного и муниципального управления в представительских целях посылайте лучших добровольцев.

20. Представляйте в партнерские организации, органы государственного и муниципального управления кандидатуры лучших добровольцев для награждения грамотами и благодарственными письмами сторонних организаций.

Какими методами осуществляется контроль за выполнением добровольческой деятельности? Прежде всего, совместная работа добровольцев с наставником или координатором позволяет получить информацию о соблюдении ими дисциплинарных, этических, профессиональных аспектов добровольческой деятельности. Дистанционный контроль осуществляется с помощью стационарной телефонной связи, по которой руководители удостоверяются в соблюдении добровольцами графика работы и интересуются, нужна ли какая-то дополнительная помощь в работе. Фотоотчеты добровольцев с места работы – еще один из методов, позволяющий к тому же оформлять сайт (и/или альбом, и/или стенгазету) добровольческой организации. Отзывы благополучателей и/или руководителей партнерских организаций являются подтверждением качества добровольческой деятельности.

2.5 Оценка эффективности работы экологического отряда

Существуют качественные и количественные показатели деятельности организации. К качественным показателям относятся параметры, измеряемые по принципу «есть – нет». Например, наличие действующего актива добровольческого отряда, наличие названия, гимна, эмблемы, формы, доброжелательность к опекаемым при выполнении работы, информативность раздаточного материала и проч. Количественные показатели – это параметры, которые можно описать в цифрах (количество добровольцев в отряде, количество проведенных мероприятий, количество благодарственных писем от благополучателей и партнеров и т.д.).

И количественные, и качественные показатели получают из разных источников, к которым можно отнести отчетность добровольцев и документационный учет.

Для документационного учета в экоотряде заводятся анкеты, собираются контактные данные просителей и добровольцев, составляются планы работы, графики работы, хранятся отзывы и благодарственные письма благополучателей и партнерских организаций и т.д.

Рекомендуется отчетность добровольческой организации перед общественностью. Для этого годовые отчеты на общем собрании могут заслушиваться публично с приглашением общественности и средств массовой информации (СМИ). В настоящее время большую популярность приобретают интернет-ресурсы (сайты, группы в социальных сетях) как средство обнародования деятельности организации.

Даже если вы не преследуете целью получение социального престижа от добровольческой деятельности, взаимодействие со СМИ позволит дать об организации информацию для благотворителей, просителей и новых добровольцев. Если вы скромны – дайте короткое информационное сообщение о том, что, где, когда, для кого организовано и реализовано. Если в вас живет гордость за свои достижения – можете сделать это более ярко.

ГЛАВА 3. ЭФФЕКТИВНЫЙ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОТРЯДОВ В ШКОЛАХ

3.1 Примеры организации работы экоотрядов Российского движения школьников

Экологическое воспитание — дело, от которого зависит наше будущее, будущее наших детей и всей планеты. Если с детства человека воспитывать на основе любви и понимания природы, бережного отношения к ней, научить видеть взаимосвязи всех её природных компонентов, то, повзрослев, он пронесёт эту любовь по жизни и передаст своим детям.

Повышение интереса детей к природе, расширение и углубление их знаний об окружающем мире обуславливают развитие любви к живой природе и повышение ответственности за её сохранение. Меняются времена, меняются и формы воспитания. Появляются новые подходы и методы работы с детьми.

Одной из таких форм работы являются ЭКООТРЯДЫ, создаваемые в рамках направления «Гражданская активность» Российского движения школьников. Центральным проектом РДШ по направлению «Экология» стал Всероссийский конкурс «На старт, Эко-отряд!», ориентированный на создание, развитие и продвижение экологической активности в школьном сообществе, его вовлечение в природоохранную деятельность. В 2018 году в конкурсе приняло участие 20 000 участников, 1000 эко-отрядов из 82 субъектов РФ. В 3 сезоне участникам предлагается реализовать проект по одному из направлений: экологическое исследование; эко-просвещение (проект, направленный на распространение знаний об экологической безопасности, здоровом образе жизни человека, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов в целях формирования экологической культуры в обществе); зеленый стартап (проект, направленный на реализацию нестандартным путем идей сохранения экологии: эффективного энергопотребления, экотуризма, переработку отходов во вторичный продукт, выращивание экологически чистых продуктов питания и др.). Конечным пунктом становится Всероссийская экспедиция, на которой определяется

лучший эко-отряд страны, продемонстрировавший высокие результаты природоохранной деятельности.

Программа «Юный эколог» реализуется совместно с Федеральным детским эколого-биологическим центром. Основными задачами взаимодействия является:

1. Формирование общего плана мероприятий по экологическому направлению.
2. Методическое сопровождение проектной деятельности в школе.
3. Организация межведомственного, сетевого и партнерского взаимодействия в рамках деятельности рабочих групп.
4. Проведение тематических смен во Всероссийских детских центрах, экологических экспедиций.

Из числа активных участников федеральных мероприятий Российского движения школьников формируются Всероссийские детско-юношеские Советы, представители которых входят в региональные детско-юношеские Советы по направлению деятельности «Гражданская активность». Детско-юношеские советы создаются с целью формирования у обучающихся активной гражданской позиции, формирования умений и навыков самоуправления, продвижения детских инициатив. На данный момент созданы Всероссийский детско-юношеский экологический Совет, участниками которого являются активисты из 65 субъектов РФ.

Представители федерального совета по экологии принимают участие в разработке концепций проведения всероссийских акций, конкурсов, мероприятий на предстоящий учебный год, выступают в роли наставников и членов детского жюри на конкурсах, слётах, профильных сменах, реализуют экологическое направление в своих регионах.

Основными задачами Совета являются:

- участие в формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у

обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка к компетентному и ответственному участию в жизни общества;

- выдвижение и обсуждение общественных/детских инициатив, связанных с реализацией направлений российского движения школьников;
- внесение предложений рекомендательного характера по вопросам развития направлений деятельности российского движения школьников;
- внесение предложений рекомендательного характера в концепции проведения всероссийских мероприятий и акций;
- оказание содействия в организации и проведении мероприятий федерального уровня, проходящих под эгидой российского движения школьников;
- информирование граждан о деятельности российского движения школьников через средства массовой информации, публичное обсуждение вопросов касающихся организационного и содержательного аспектов реализации конкретного направления деятельности российского движения школьников.

В рамках экологического поднаправления деятельности «Российского движения школьников» проводятся различные мероприятия и конкурсы, такие как: «На старт, эко отряд», всероссийский конкурс на лучшую социальную экорекламу, всероссийская акция «Сделано с заботой», конкурс «Эко комиксы», Акция «Всероссийский заповедный урок», всероссийская туристско-краеведческая экспедиция «Я познаю Россию», международный слет друзей островов, всероссийская акция «Красная книга», международный детский конкурс «Здоровье планеты? В моих руках!», всероссийский конкурс реализованных проектов «Заповедные острова».

В Государственном учреждении дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр экологического образования» организаторами экологического отряда являются Российское движение школьников совместно с администрацией образовательного учреждения. Командиром экологического отряда является один из методистов организационно-методического отдела ГУДО РК «РЦЭО». Учреждение имеет собственный флаг, герб (логотип) и гимн,

которые также являются флагом, гербом и гимном созданного в учреждении экоотряда.

Экологический отряд ГУДО РК «РЦЭО» состоит из кружковцев творческих объединений - членов экоотряда, которых называют ЭКОЛЯТАМИ – МОЛОДЫМИ ЗАЩИТНИКАМИ ПРИРОДЫ (в соответствии с подписанным и ратифицированным Договором «О присоединении Республики Коми к территории эколят»). Кружковцы творческих объединений образуют первичные ячейки экоотряда, которые называются «Экоотряд объединения». Экоотряды объединений состоят из командира экоотряда объединения, педагога объединения и актива экоотряда объединения. На этом уровне реализуются элементы самоуправления.

Экоотряд ГУДО РК «РЦЭО» разноуровневый, включает в себя:

- Экоотряд объединения «Наши питомцы». Данное творческое объединение занимается изучением биологических особенностей домашних и декоративных животных. Практические занятия проходят в живом уголке ГУДО РК «РЦЭО», где дети имеют возможность наблюдать за поведением животных, кормить их и брать на руки. В процессе занятий у детей формируется чувство ответственности, доброты к животным, бережного отношения ко всему живому, развивается познавательный интерес к изучению мира животных.
- Экоотряд объединения «Азбука природы». На занятиях в объединении ребята расширяют знания о взаимосвязях в системе человек-природа и в самой природе путем активизации познавательной и творческой деятельности. Обучающиеся учатся проводить опыты и наблюдения, ухаживать за животными живого уголка, комнатными растениями, заботиться о чистоте двора и территории центра, учатся простейшим правилам поведения в природе
- Экоотряд объединения «Будь здоров!». Программа объединения ориентирована на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

- Экоотряд объединения «Путешествие натуралиста». Осуществляя мониторинг определённого участка природного объекта, проводя описания пробных площадок и определяя таксономический состав живых организмов, обучающиеся могут проследить за его изменениями под влиянием загрязнения окружающей среды. Дети знакомятся с окружающим миром не по книгам, а путём непосредственного сближения с природой на экскурсиях и на практических занятиях, где открывают в ней многое такое, чего они раньше не замечали. В процессе экскурсии решаются разные задачи: познавательные, нравственные, эстетические и оздоровительные

- Экоотряд объединения «Мир растений». Программа объединения «Мир растений» рассчитана на углубление биологических знаний школьников и на формирование осознанного интереса к живой природе. По этой причине основной упор при проведении занятий ставится на практические и экспериментальные работы с растениями, на изучение флористического богатства Республики Коми в ходе экскурсий на природе. Особенность программы «Мир растений» – это возможность в процессе изучения растительности Республики Коми показать обучающимся практическое значение биологических знаний. В ходе большинства практических работ кружковцы сами выращивают декоративные и культурные растения, готовят материал для изучения: изготавливают гербарии, изучают их с использованием бинокля, а также проводят различные наблюдения, ставят эксперименты.

- Экоотряд объединения «Фитодизайн». Согласно альманаху перспективных отраслей и профессий, на ближайшие 15 – 20 лет («Атлас новых профессий») появятся и будут востребованными такие новые профессии как урбанист-эколог, парковый эколог, сити-фермер. Подготовка таких специалистов предполагает формирование экологического мышления и компетенций в области ботаники, почвоведения, экологии. Программа «Фитодизайн» расширяет познания школьников в этих биологических дисциплинах и ориентирует их на полезную практическую деятельность.

- Экоотряд объединения «Экодизайн» (декоративно-прикладное творчество). Экодизайн – современное направление в дизайне, нацеленное на вторичную переработку уже использованных продуктов, помогая создавать удобные, красивые, практичные предметы быта. Экодизайн интегрирует в себе две совершенно разных сферы - экология и дизайн. Программа занятий объединения рассчитана на знакомство с художественно-композиционными принципами и различными видами декорирования, подготовку школьников к самостоятельному изготовлению декоративных композиций и совершенствованию своих умений при отделке вещей, которые имеют практическое применение.

1. В Методической разработке «Способы организации экологического патруля на территории г. Комсомольска-на-Амуре», автор Чайка Альбина Николаевна, заместитель директора по УВР муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей эколого-биологического центра (МОУ ДОД ЭБЦ), педагог дополнительного образования ВКК, приводится опробованная на практике методика организации экологического патруля. Направлениями деятельности экологического движения «Экологический патруль» являются:

- патрулирование городской территории закрепленной за членами «Экологического патруля»;
- выявление и нанесение на картосхему несанкционированных свалок мусора обнаруженных на территории города;
- проведение экологических рейдов, натурных обследований, экологического мониторинга окружающей среды, исследование состава обнаруженных несанкционированных мусорных свалок, лабораторных исследований (воды, воздуха, почвы, при разработке исследовательских и проектно-исследовательских работ);
- проведение мероприятий – экологических акций, операций, социологических опросов, анкетирование жителей микрорайона;

- вовлечение в деятельность «Экологического патруля» населения, особенно из среды молодежи;
- проведение экологических бесед, лекций;
- участие в школьных и городских экологических конференциях по проблемам экологии и охраны окружающей среды;
- развитие взаимодействия со СМИ, размещение в СМИ пресс-релизов, статей экологической тематики;
- участие в целевых городских программах, природоохранной деятельности, направленных на формирование экологического мировоззрения, любви к природе.

Форма участия: групповая. **Возраст участников:** 12-18 лет.

Сроки выполнения проекта: апрель – сентябрь (весенне-летний период). **Сроки реализации проекта:** 1 год

Этапы реализации проекта:

№ п/п	Этапы реализации	Виды деятельности школьников на данном этапе	Сроки реализации
1	Подготовительный (Введение в область проблемы твердых бытовых отходов)	Ознакомительные лекции, беседы.	Апрель-май
		Подпрограмма «Озеленение» I этап.	
		Экологические игры (сюжетные, сюжетно-ролевые), тренинги.	
		Экологические тренинги.	
		Экскурсии (на объекты исследования (территория города, квадрат № 36), ООО Фирма «Сталкер», МО УДОД эколого-биологический центр, МУП Горводоканал).	
		Мониторинг экологического состояния улиц города (Квадрат № 36).	
2	Практическая природоохранная деятельность	Выявление несанкционированных свалок. Патрулирование. Фото-рейды.	Июнь-август
		Мониторинг состояния детских площадок во дворах спального Привокзального микрорайона (квадрат № 36). Определение замусоренности территорий. Фото-рейды.	
		Мониторинг состояния пустырей квадрата № 36. Определение замусоренности территории.	
		Патрулирование. Фото-рейды.	
		Заполнение паспорт-бланков неорганизованных свалок.	
		Выдача предписаний.	

		Подпрограмма «Эколидер».	
		Мини-субботники. Сбор мусора.	
		Подпрограмма «Озеленение», II этап.	
		Участие в городских и школьных экологических акциях.	
		Экологический практикум «Исследуем мир».	
		Выпуск газеты «Экопатруль в действии».	
		Пропаганда деятельности в СМИ. Выпуск экологических листовок.	
		Анкетирование, беседы с населением.	
3	Обработка результатов	Камеральные работы. (Анализ паспорт-бланков, составление схем микрорайонов с нанесением на них точек скопления мусора, протоколов для предоставления в отдел охраны окружающей среды и природных ресурсов администрации города)	Июль-август
4	Подведение итогов	Обобщающие экологические игры.	Сентябрь-октябрь
		Подпрограмма «Озеленение» III этап.	
		Мини-конференции. Защита детских дизайнерских проектов дворов и детских площадок.	
		Оформление выставки.	
		Выпуск видеоролика, презентаций. Выпуск итоговой газеты «Экопатруль в действии».	
		Написание экологических проектов	
		Участие в экологических конкурсах-смотре	
		Участие в городской экологической конференции «Мы дети земли Дальневосточной».	

3.2 Рекомендации по планированию и проведению мероприятий в экоотряде

В планы воспитательной работы каждого общеобразовательного учреждения города могут быть включены такие мероприятия, направленные на формирование экологической культуры школьников, как:

- конференции «Юные исследователи окружающей среды», «Моя охраняемая территория»;
- тематические недели «Экологические возможности родного края», «Неделя экологических знаний»;
- экологические форумы «Зеленая планета», «Мир вокруг нас»;
- конкурсы «Мое любимое животное», «Экологический плакат», «ЭкоЛидер», «Экологический Брейнринг»;

- фестивали «Сохраним нашу планету!», «Экологический карнавал»;
- выставки поделочных работ «Вторая жизнь упаковки»;
- фотоконкурсы «Растения нашего города», «Мы и окружающий мир»;
- экологические десанты для озеленения школьной территории и территории микрорайона, улиц города, парков и скверов, а также для проведения субботников;
- просветительская работа с педагогами и родителями «Формы и методы экологического воспитания подрастающего поколения».

Также рекомендуется провести цикл мероприятий для обучающихся и их родителей, направленных на формирование нетерпимости к замусориванию города «Неделя экологической грамотности», включающая следующие мероприятия:

1. Тематические занятия:

- «Мусор - враг нашего города».
- «Правила для отличной жизни».
- «Экология на каждый день».
- «В союзе с природой».

2. Участие в акциях экологических отрядов:

- «Наследи чистотой».
- «Природа просит защиты».

3. Раздача агитационных листовок родителям, жителям города:

- «Помогите сохранить город чистым!».
- «Правила для отличной жизни».

4. Родительские собрания:

- «Помогите сохранить город чистым!».
- «Экологическое воспитание в семье. Экология и мы».

На сайте ОАО «МРСК Центра» представлены материалы в помощь преподавателю/учителю для подготовки и проведения уроков по внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы, с целью ознакомления детей с энергосберегающими технологиями, сопровождающими их в современном

мире.²⁷ Методические рекомендации включают сценарии проведения уроков, на сайте доступны к скачиванию презентации для каждого участника/героя для трансляции на экранах и интерактивных досках, пособие для практических занятий по энергосбережению, а также макеты полиграфической продукции.

Для популяризации деятельности экоотрядов Российское движение школьников проводит Всероссийский конкурс «На старт, эко-отряд». Его организаторами являются Российское движение школьников, ФГБУ «Росдетцентр» и ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр». Положение о проведении конкурса и необходимые материалы представлены на сайте [рдш.рф](http://rdsh.rf). Цель данного конкурса – вовлечение обучающихся образовательных организаций в исследовательскую, эколого-просветительскую и природоохранную деятельность через создание, развитие и поддержку экологических отрядов, созданных на базе организаций общего и дополнительного образования, детских экологических объединений. Конкурс проводится по трем направлениям: экологическое исследование; эко-просвещение; зеленый стартап.

Информация о конкурсе размещается на сайте [рдш.рф](http://rdsh.rf) и в официальной группе «Юные экологи РДШ» в социальной сети «ВКонтакте»²⁸. Для участия в конкурсе участники, оформившие заявку, получают пакет заданий, где представлены мероприятия, которые необходимо провести, указана форма отчетности (Приложение 5), представлены образовательные блоки (например «Морская экология», «Зеленый кампус в школе», «Сезон эко-обменов» и т.д.). Сценарии мероприятий, которые могут проводиться в рамках конкурса «На старт, эко-отряд», также можно найти на сайте [рдш.рф](http://rdsh.rf).

²⁷ www.mrsk-1.ru

²⁸ https://vk.com/skm_eco

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Участие школьников в общественном экологическом движении является важным звеном в экологическом образовании, а также вносит значительный вклад в формирование экологической культуры личности и общества. В любой школе есть инициативные дети, чья энергия требует постоянного выхода, однако не задействованные в каких-то дополнительных образовательных проектах. Поддержка творческого потенциала таких детей необходима. Они с большим интересом принимают участие в волонтерской работе, а также становятся активными участниками общественного экологического движения. Основной задачей педагога является поддержка таких инициатив, доступное объяснение целей природоохранных проектов, совместное их воплощение, проявление нестандартных и творческих идей. Основным мотивом активного участия детей в деятельности экологического движения является сила примера. За счет нее школьники осознают свою сопричастность общему делу и значимость. В результате у детей формируется стремление самостоятельно осуществлять деятельность по охране природной среды. Важное значение имеет также умение педагога сливаться с коллективом, становиться для учеников товарищем и соратником, который ненавязчиво и доходчиво умеет аргументировать данные. Актуальным является сотрудничество общественными организациями, освещение результатов работы в средствах массовой информации и поддержание взаимодействия со специалистами, которые работают в природоохранных организациях и движениях. В задачи среднего общеобразовательного учреждения входит как формирование определенного объема знаний по экологии и рациональному природопользованию, так и выработка навыков анализа явлений природы с учетом осмысленного взаимодействия общества и природы, осознания значимости своей практической помощи окружающей природной среде.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. <http://dod-pilgrim.ru/vospitatelnyj-protsess/ekologicheskoe-vospitanie/>
2. Кандаурова, Т.И. Игровые методы обучения в экологическом образовании / Т.И.Кандаурова, В. А. Селищев // Экология и география:проблемы подготовки учителя: Тез. докл. регион, конф. пед. вузов Москвы. - М.: ТэкоЦентр, 2005. С. 128 - 130.
3. Дежникова, Н. С. Воспитание экологической культуры детей и подростков: Учебное пособие / Н. С. Дежникова, Л. Ю. Иванова. М.: Педагогическое общество России, 2000. - 63 с.
4. Захлебный, А. Н. О формах организации экологического образования и воспитания школьников // Биология в школе. 2007. - № 3. - С. 67-69.
5. Дежникова, Н. С. Воспитание экологической культуры детей и подростков: Учебное пособие / Н. С. Дежникова, Л. Ю. Иванова. М.: Педагогическое общество России, 2000. - 63 с.
6. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. М., 2008. - 464с.
7. Грехова, Т. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры, занятия и развлечения с детьми / Л. И.Грехова, М. И. Баранник. М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 1999. - 320 с.
8. Зверев, И. Д.Экология в школьном обучении / И. Д. Зверев.- М., 2000.-С. 19-25.
9. Дежникова, Н. С. Экологическая культура: грани восприятия / Н. С. Дежникова // Биология в школе. 2005. - № 3. - С. 20-24.
10. Драгунов Е. А. Формирование экологической культуры подростков в учебно-игровой деятельности / IV Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» 15 февраля – 31 марта 2012 года Режим доступа: <https://rae.ru/forum2012/>.
11. Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание, учебное пособие – М., «Логос», 2001г.
12. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-дону, 1996.
13. Моргун Д. В. Дополнительное эколого-биологическое образование: от натуралистического подхода к стратегии устойчивого развития. Доступ:// [http://mgsun.ru > articles/article2.htm](http://mgsun.ru/articles/article2.htm)
14. Моргун Д. В. Дополнительное эколого-биологическое образование: от натуралистического подхода к стратегии устойчивого развития. Доступ:// [http://mgsun.ru > articles/article2.htm](http://mgsun.ru/articles/article2.htm)
15. Тридцать лет движения: Неформальное природоохранное молодежное движение в СССР - факты и документы 1960-1992. - Казань, 1993.

16. Верещак Ю.В. Мир экологического волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. – 90 с.
17. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН от 10.12.1948). Статья 20; Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989). Статья 15.
18. Всеобщая декларация добровольчества (принята на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий в Амстердаме в 2001 г.)
19. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662).
20. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.07.2009 № 1054-р).
21. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р).
22. Природа как задача культуры: креативный подход в экологическом воспитании. Шульженко А.К. / Развитие креативности личности в современном мультикультурном пространстве. Сборник материалов международной научно-практической конференции. Под редакцией М.В. Климовой и В.А. Мальцевой. --2018. С. 74-78.
23. Программа внеурочной деятельности "Хранители родника" в экологическом воспитании младших школьников / Афоничева О.Н., Байнина И.Г., Гусева И.Ю., Кулакова И.Н./ Источник. - 2015. № 2. С. 27-29.
24. Использование методов проектирования и ИКТ при формировании целостной системы знаний и экологическом воспитании. Дунаева И.В. / Теоретико-методологические и практические проблемы развития психологии и педагогики. Сборник статей по итогам международной научно-практической конференции. - 2018. С. 49-51.
25. Роль семьи в экологическом воспитании подрастающего поколения. Скворцова М.Б. / Взаимосвязь инженерного и экологического образования - требование современности. Сборник статей всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием: «Формирование престижа профессии инженера у современных школьников» в рамках Петербургского международного образовательного форума международной очно-заочной научно-практической конференции. Под ред. Козловой А.Г., Крайновой Л.В., Расковалова В.Л., Денисовой В.Г.. - 2018. С. 386-388.
26. Заповедные уроки в экологическом воспитании школьников. Полудина А.И., Никитина Н.В., Кириллова С.Л. / Проблемы экологического

- образования в XXI веке труды международной научной конференции (заочной). Под редакцией Е.П. Грачевой. - 2017. С. 140-144.
27. Использование различных форм работы по экологическому воспитанию в школе. Куланина И.Н., Авамилева З.С. / Актуальные проблемы психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований. Сборник статей международной научно-практической конференции "XIII Левитовские чтения": в 2-х томах. Министерство образования Московской области; ГОУ ВО "Московской области Московский государственный областной университет", факультет психологии. - 2018. С. 235-238.
 28. <https://vk.com/rdsh61/6июня2018/ДеньЭкологииНаСвежемВоздухе;>
 29. <https://vk.com/rdsh61/9апреля2018/ДеньЗдоровья;>
 30. https://vk.com/skm_rus63/7сентября2018/КлассноеСобрание
 31. <https://vk.com/rdsh61/5сентября2018/МыПомним>
 32. [https://vk.com/skm_rus29/13апреля2018/НеделяЗдоровьяВАфанасьевской Школе](https://vk.com/skm_rus29/13апреля2018/НеделяЗдоровьяВАфанасьевскойШколе)
 33. [https://vk.com/rdsh61/10мая2018/Военно - Спортивная Игра Эстафета Победы;](https://vk.com/rdsh61/10мая2018/Военно-СпортивнаяИграЭстафетаПобеды;)
 34. www.mrsk-1.ru
 35. https://vk.com/skm_eco
 36. https://vk.com/topic-146722823_38220324
 37. <http://ecobiocentre1.ru/>
 38. <http://uchitelskaya.com/>
 39. <https://www.uchportal.ru/>
 40. <https://www.prodlenka.org/uchiteljam.html>
 41. https://vk.com/skm_teacher

ПОЛОЖЕНИЕ О ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОТРЯДЕ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает общие принципы организации и деятельности экологического отряда, созданного в рамках направления «Гражданская активность» Российского движения школьников.

Экологический отряд - объединение школьников, добровольно изъявивших желание осуществлять общественно-полезную деятельность природоохранного направления.

II. Цели и задачи деятельности экологического отряда

2.1. Цель:

– улучшение экологической ситуации путем осуществления экологической пропаганды, просветительской и практической деятельности экологического отряда, привлечение обучающихся к решению социально значимых проблем через участие в экологических проектах и программах.

1.3. Задачи:

- участие в городских, региональных, всероссийских экологических программах и проектах;
- участие в системе экологического воспитания и образования, ведение работы по пропаганде знаний в области охраны окружающей среды;
- природоохранная работа на территории школьного двора, прилегающей территории, в муниципальном образовании.

III. Организация и структура экологического отряда

3.1. Организаторами экологического отряда является Российское движение школьников совместно с администрацией образовательного учреждения.

3.2. Экологический отряд состоит из обучающихся - членов отряда, руководителя отряда, командира отряда.

3.3. Членами экологического отряда могут быть обучающиеся в возрасте с 8 лет, добровольно изъявившие желание работать в составе отряда.

3.4. Руководитель экологического отряда:

- организует деятельность волонтерского экологического отряда;
- отвечает за сохранность и использование имущества, переданного волонтерскому отряду в пользование;
- обеспечивает в рамках своей компетенции создание безопасных условий труда для участников экологического отряда;
- несет персональную ответственность за психологический климат и безопасность труда членов волонтерского экологического отряда;
- перед выполнением отдельных видов работ проводит инструктаж по технике безопасности.

IV. Права и обязанности участников экологического отряда

4.1. Член эко-отряда имеет право:

- осуществлять свою деятельность, исходя из своих устремлений, способностей и потребностей, если это не противоречит Конвенции по правам ребенка, интересам школы, данному Положению;
- вносить предложения при обсуждении форм и методов осуществления деятельности в отряде;
- участвовать в управлении отрядом через деятельность в органах самоуправления;
- на признание и благодарность за свою деятельность;
- на создание ему необходимых условий труда, обеспечения безопасности, защиты законных прав и интересов во время работы. Условия труда волонтера должны соответствовать требованиям действующего законодательства и нормативных документов, регулирующих данный вид деятельности;
- отказаться от выполнения задания (с объяснением уважительной причины);
- выступать с результатами работы на научно-практических конференциях, родительских собраниях (классных, общешкольных).

4.2. Член эко-отряда обязан:

- знать и соблюдать цели, задачи и принципы деятельности экологического отряда;
- четко и добросовестно выполнять порученную ему работу;
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении отдельных видов работ.

V. Направление деятельности отряда

5.1. Научно-познавательная работа:

- изучение методов биоиндикации загрязнения окружающей среды;
- разработка производственных планов; планов культурно-досуговой деятельности;
- знакомство с техникой безопасности, санитарии и внутреннего распорядка;

5.2. Трудовая деятельность:

- благоустройство территории школы и закрепленных за школой территорий;
- определение состояния окружающей среды по комплексу признаков у хвойных растений;
- оценка состояния окружающей среды по наличию, обилию и разнообразию видов лишайников (лихеноиндикация);
- определение плодородия почвы по ее цвету и продуктивности растений;
- маршрутное обследование населенного пункта и выявление несанкционированных свалок коммунальных отходов.

5.3. Информационная деятельность:

- пропаганда деятельности отряда в СМИ;
- инициирование и организация природоохранных мероприятий по благоустройству и озеленению.²⁹

²⁹ <https://pdsh.pf/uploads/83/360c157ab38180358b8706b1efb71c.docx?t=1531992260>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Пример календарного плана экологического движения

ПРОЕКТ

План работы экологического отряда

на _____ уч.год

Цель: формирование у обучающихся нравственной и гражданской ответственности за экологическое состояние окружающей среды своего края

Задачи:

1. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
2. Формирование экологической культуры подрастающего поколения.
3. Улучшение трудовой подготовки и профессиональной ориентации школьников.
4. Объединение усилий педагогов, обучающихся, родителей, широкой общественности по благоустройству территорий населенных пунктов.
5. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своего края, рационального природопользования, эстетического оформления школьной территории.
6. Развитие самостоятельности в действиях по улучшению экологической обстановки.

Разделы, содержание работы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Планирование деятельности			
Планирование деятельности	сентябрь	Командир экологического отряда	
Эколого-просветительская работа			
Социальный эффект: сформированность нравственной и гражданской ответственности за экологическое состояние окружающей среды своего края; бережное отношение к природе, улучшение экологического образования и культуры подрастающего поколения			
Выпуск информационных бюллетеней экологической направленности	Февраль	Руководитель пресс-центра	
Проведение Недели сада.	Апрель	Командир экологического отряда	
Проведение дней защиты окружающей среды.	Апрель	Ответственный за исследовательскую деятельность	



РОССИЙСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Проведение Декады озеленения.	Апрель	Командир экологического отряда	
Выпуск фотогазеты	Апрель	Руководитель пресс- центра	
Экологические десанты			
Социальный эффект: нормализация экологической и санитарно-эпидемиологической обстановки в микрорайоне поселения			
Конкурс рекламных плакатов «Зеленая планета».	Апрель	Руководитель пресс- центра	
Экологическая операция «Первоцвет»	Апрель	Ответственный за экологическую операцию «Первоцвет»	
Экологическая операция: «Живи, елка!»	Декабрь январь	Ответственный за экологическую операцию «Живи, елка!»	
Экологическая операция: «Птичья столовая»	Ноябрь – март	Ответственный за экологическую операцию «Птичья столовая»	
Экологическая операция: «Родник»	Апрель	Ответственный за операцию «Родник»	
Продолжить оборудование станций на экологических тропах, продолжение исследовательской работы по формированию материалов экосистем большой и малой тропы	В течение всего периода	Ответственный за исследовательскую деятельность	
Благоустройство поселения			
Социальный эффект: формирование благоприятного имиджа школы, удовлетворение культурных и эстетических потребностей широких слоев населения; нормализация экологической и санитарно-эпидемиологической обстановки; улучшение состояния здоровья населения.			
Экологические десанты по благоустройству территории населенного пункта	Апрель-июнь	Командир экологического отряда	
Экологические десанты по очистке	Апрель-июнь	Ответственный за операцию «Родник»	

территории водного объекта			
Участие в благоустройстве школьной территории	Апрель-июнь	Ответственный за благоустройство школьной территории	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Дни единых действий			
Все направления	Организация и проведение мероприятия «День воссоединения Крыма с Россией»	18 марта	Российская Федерация
Личностное развитие	Содействие в организации и проведении Ежегодной Всероссийской акции «Будь здоров!»	7 апреля	Российская Федерация
Личностное развитие	Организация и проведение акции «День детских организаций»	19 Мая	Российская Федерация
Все направления	Организация и проведение Всероссийской акции «День защиты детей»	1 Июня	Российская Федерация
Все направления	Организация и проведение Всероссийской акции «День знаний»	1 Сентября	Российская Федерация
Гражданская активность	Содействие в организации и проведении Ежегодной Всероссийской акции «Добрые уроки!»	Сентябрь	Российская Федерация
Все направления	Организация и проведение Всероссийской акции «День учителя»	5 Октября	Российская Федерация
Все направления	Организация и проведение Всероссийской акции «С Днем рождения, РДШ»	29 Октября	Российская Федерация

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ³⁰

Январь
11 января — Всемирный день заповедников Январь (предпоследнее воскресенье) — Всемирный День снега
Февраль
2 февраля — Всемирный день водно-болотных угодий 19 февраля — День рождения синоптической карты 19 февраля — Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита)

³⁰ http://herzenlib.ru/ecology/ecology_calendar/

19 февраля — День орнитолога
27 февраля — Международный день полярного медведя

Март

1 марта — Всемирный день кошек
3 марта — Всемирный день дикой природы
14 марта — Международный день действий против плотин
15 марта — Международный день защиты бельков
20 марта — День Земли
21 марта — Международный день леса
22 марта — Международный день Балтийского моря
22 марта — Всемирный день водных ресурсов (День воды)
23 марта — Всемирный метеорологический день и День работников Гидрометеорологической службы России

Апрель

1 апреля — Международный день птиц
7 апреля — Всемирный день охраны здоровья
15 апреля — День экологических знаний
15 апреля–5 июня — Дни защиты окружающей среды от экологической опасности
18–22 апреля — Марш парков
19 апреля — День подснежника
22 апреля — Всемирный день Земли
24 апреля — Всемирный день защиты лабораторных животных
26 апреля — День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах
28 апреля — День борьбы за права человека от химической опасности (День химической безопасности)
Последняя среда апреля — Международный день собак-поводырей

Май

1–10 мая — Весенняя декада наблюдений птиц
3 мая — День Солнца
15 мая — Международный день климата
15 мая–15 июня — Единые дни действий в защиту малых рек и водоемов
20 мая — День Волги
22 мая — Международный день сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны Земли)
23 мая — Всемирный день черепахи
24 мая — Европейский день парков
25 мая — День Нерпёнка (Иркутская область)

Июнь

5 июня — Всемирный день охраны окружающей среды
5 июня — День эколога
6 июня — Международный день очистки водоёмов
8 июня — Всемирный день океанов
15 июня — День создания юннатского движения в России
17 июня — Всемирный день по борьбе с опустыниванием и засухой
20 июня — Всемирный день защиты слонов в зоопарках
27 июня — Всемирный день рыболовства

Июль

4 июля — Международный день дельфинов – пленников
23 июля — Всемирный день китов и дельфинов
29 июля — Международный день тигра

Август

6 августа — Всемирный день борьбы за запрещение ядерного оружия (День Хиросимы)
Август (третья суббота) — Всемирный день бездомных животных
18 (31) августа — Лошадиный праздник

Сентябрь

11 сентября — День рождения Всемирного фонда дикой природы (WWF)
15 сентября — День рождения Гринпис
16 сентября — Международный день охраны озонового слоя
21 сентября — Международная Ночь летучих мышей
22 сентября — Всемирный день без автомобиля
22 сентября — Всемирный день защиты слонов
27 сентября — Всемирный день туризма
27 сентября — Международный день кроликов
Сентябрь (второе воскресенье) — Всемирный день журавля
Сентябрь (второе воскресенье) — День Байкала
Сентябрь (третье воскресенье) — День работников леса
Сентябрь (последнее воскресенье) — День амурского тигра и леопарда
Неделя в сентябре — Всемирная акция «Очистим планету от мусора»
Сентябрь (последняя неделя) — Всемирный день моря

Октябрь

Первые выходные октября — Международные дни наблюдения птиц
1 октября — Всемирный день вегетарианства
4 октября — Всемирный день защиты животных
5 октября — День образования Международного союза охраны природы (с 1990 г. — Всемирный союз охраны природы)
6 октября — Всемирный день охраны мест обитания
13 октября — Международный день уменьшения опасности бедствий

14 октября — День работников заповедного дела
31 октября — Международный День Черного моря
Октябрь (последний четверг) — Международный день без бумаги

Ноябрь

1 ноября — Международный день вегана
6 ноября — Международный день предотвращения эксплуатации окружающей среды во время войны и вооруженных конфликтов
9 ноября — День антиядерных акций
11 ноября — Международный день энергосбережения
12 ноября — Синичкин день
15 ноября — День вторичной переработки
24 ноября — День моржа
29 ноября — День создания Всероссийского общества охраны природы (ВООП)
30 ноября — Международный день домашних животных

Декабрь

3 декабря — Международный день борьбы с пестицидами
5 декабря — Международный день волонтеров
10 декабря — Международный день акций за принятие Декларации прав животных
11 декабря — Международный день гор
15 декабря — День образования организации ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП)

**Конкурс «На старт, эко отряд»
ПАКЕТ ЗАДАНИЙ № 1
«СЕЗОН ЭКО-ОБМЕНОВ»**

ТАБЛИЦА		
Регион/Название эко-отряда/Наименование образовательной организации		
КАЖДОМУ участнику эко-отряда, зарегистрированному в социальной сети «Вк», необходимо вступить в группу «Юные экологи РДШ» (https://vk.com/skm_eco)		
№	Мероприятия, которые необходимо провести	Форма отчётности
1.	<p>«Сезон эко-обменов»</p> <p>Эко-отряду предлагается подобрать школу(ы), расположенную недалеко от своей, в которой имеются предпосылки к созданию эко-отряда, посетить её, провести презентацию своей деятельности и пригласить к участию во Всероссийском конкурсе «На старт, Эко-отряд». Информацию о проведенной встрече(ах) требуется разместить на интернет ресурсах, указав при публикации новости хештеге: #НазваниеРегиона, #ПриродаОднаНаВека, «СезонЭкоОбменов»</p>	<p>Описание хода встречи (в свободной форме)</p> <p>(также требуется указать ссылку на публикацию записи в социальных сетях с информацией о проведенной встрече).</p>
2.	<p>«Экологические проблемы моей территории» и предполагаемая тема будущего экологического проекта Конкурса.</p> <p>Участникам эко-отряда предлагается перечислить экологические проблемы, имеющиеся на территории, где они проживают, после чего выбрать из их числа ОДНУ проблему и указать предполагаемую тему экологического проекта эко-отряда.</p> <p>(Примечание: Выбранная отрядом экологическая проблема должна лечь в основу экологического проекта (основного задания Конкурса), которое отрядам требуется выполнить на 1 этапе Конкурса (подробная информация о выполнении основного задания изложена в положении о Конкурсе).</p>	<p>1)Привести описание выявленных экологических проблем.</p> <p>2)Указать предполагаемую тему будущего экологического проекта эко-отряда.</p>

<p>3.</p>	<p>«Один в поле не воин» или «Место нетворкинга* в стратегии развития моего эко-отряда». В данной графе требуется перечислить названия партнёрских организаций (лица), с кем уже осуществлялось взаимодействие на момент старта Конкурса, и с кем удалось установить контакт в процессе выполнения первого пакета заданий Конкурса. (Примечание: Не забудьте проанализировать организации в регионе, специализирующиеся на сборе/утилизации/переработке отходов, установите контакт с ними и включите в базу партнёров эко-отряда. *Нетворкинг – это формирование сети контактов и полезных знакомств, которые в дальнейшем могут помочь в быстром и эффективном решении различных вопросов</p>	<p>Пример оформления: 1. Петров А.С.- глава местной администрации города 2. Богославская А.А., Жук Т.С., специалисты отдела методического обеспечения регионального ресурсного учреждения дополнительного образования естественно-научной направленности; 3. Медведева Т.Л. – специалист отдела экологического просвещения Национального парка «Зелёные Долины»; 4. Рябова Ю.И. – преподаватель географии ГБОУ №35 с углубленным изучением математики 5.Смирнова О.В. – мама участника экологического отряда «Добрые пчелы» 6. Романов Д.Л. – дедушка участницы экологического отряда «Добрые пчелы» Смирновой А.А.</p>
<p>3.1</p>	<p>Перечень направлений, по которым партнерские организации или лица (для каждого – заполняется отдельно) готовы оказывать помощь в решении экологической проблемы, определённой эко-отрядом.</p>	<p>Пример оформления: 1. Глава местной администрации Петров А.С. готов оказывать административную поддержку. На «Празднике поселка» планируется проведение акции в поддержку проекта. Из поселкового бюджета запланировано выделение 10 тыс. руб. на закупку исследовательских материалов. Местная администрация выделяет автомобиль для перемещения к местам забора проб. 2. Эколога-биологический центр в лице его сотрудников Богославской А.А и Жук Т.С. готовы оказать нашему отряду методическую поддержку, выступить площадкой для проведения исследовательских работ, результаты которых лягут в основу нашего будущего экологического проекта. 3. Специалист отдела экологического просвещения Национального парка Медведева Т.Л. готовы организовать встречу с нашим эко-отрядом на территории парка, познакомить с его историей, объектами животного и растительного мира; 4. Генеральный директор ООО «Завод лакокрасочных материалов» планирует организовать и провести экскурсию на заводе для школьников, ознакомить с инженерной документацией, касающейся очистных</p>

		<p>сооружений завода, выделить средства на очистку дна рек, в местах купания.</p> <p>5. Институт изучения рыбного хозяйства г. Мурманска планирует помочь школьникам провести анализ проб воды из реки, организовать методическую поддержку, связанную с работами по биоиндикации реки.</p> <p>6. Смирова О.В. и Романов Д.Л. помогают в организации исследовательской работы и в оформлении презентации.</p>
3.2.	Перечень отчетных материалов (по итогам выполнения заданий, изложенных в п.3 и п.3.1)	<p>Пример оформления:</p> <p>1. Статья про встречу с Сидоровым Н.Р. в местном сетевом издании «Железнодорожная правда» (ссылка на новость в соц. сетях).</p> <p>2. Письмо в поддержку проекта от Института изучения рыбного хозяйства г. Мурманска (ссылка на размещенную новость о подписании письма – соглашения о сотрудничестве в соц. сетях).</p>
4.	<p>Мечта эко-отряда</p> <p>Требуется развернуто и интересно описать мечту, которую эко-отряд хотел бы воплотить в жизнь в ближайшие полгода. Информацию требуется разместить в социальных сетях (на официальной страничке школы/эко-отряда и др., указав хештеги: #НазваниеРегиона, #МечтаЭкоОтряда, «СезонЭкоОбменов», #ПриродаОднаНаВека)</p>	<p>Указать ссылку на публикацию записи в социальных сетях (Важно! Формирование контента* новости для размещения в социальных сетях осуществляется участниками отряда)</p> <p>*Контент – содержание, наполнение</p>

Самостоятельное учебное электронное издание

Гаврилина Ю.А., Маслова Д.Д., Покровский Д.Е., Шестов А.М.,
Баженова А.К., Коренюгина Т.Ю., Ревина Е.В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
ПО ПОДНАПРАВЛЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ «ЭКОЛОГИЯ»
Методическое пособие

Техн. ред. Г.А. Еримеев

Электронный формат – pdf. Объем 4,8 уч.-изд. л.
Издательство «НОК». ООО НПП «НОК» 346428.
Новочеркасск, ул. Просвещения, 155 А.
nok.company@gmail.com