

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
«ВСЕВОЛОЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН» ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
РАСПОРЯЖЕНИЕ

06.04.2020

г. Всеволожск

№ 464

Об утверждении критериев и показателей комплексной оценки качества подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области

В целях совершенствования деятельности муниципальной системы оценки и управления качеством образования, с целью получения достоверной информации о качестве подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, своевременного принятия управленческих решений

1. Утвердить критерии и показатели комплексной оценки качества подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области согласно приложению к данному распоряжению.

2. Специалистам Комитета по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области (далее – Комитет по образованию) и специалистам муниципального учреждения «Всеволожский методический центр» использовать данные критерии и показатели при проведении мониторинга и оценки качества образования общеобразовательных учреждений, подведомственных Комитету по образованию, в рамках муниципальной системы оценки качества образования.

3. Контроль за исполнением данного распоряжения возложить на заместителя председателя Комитета по образованию Е.Г.Чурикову.

Председатель Комитета по образованию



И.П.Федоренко

Приложение
к распоряжению Комитета по образованию
администрации муниципального образования
«Всеволожский муниципальный район»
Ленинградской области

от 06.04.2020 № 464

Критерии и показатели комплексной оценки качества подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области

№ п/п	Критерии	Показатели	Примечание (все данные представляются в сравнении с предыдущим учебным годом)
1	Соответствие условий, созданных в общеобразовательном учреждении, требованиям к качеству подготовки обучающихся.	<p style="text-align: center;">Качество образовательных условий</p> <p>1.1.Наличие современной материально-технической базы. (указывается по каждой предметной области по каждому уровню образования).</p> <p>1.2.Наличие современной материально-технической базы для подготовки обучающихся по адаптированным основным образовательным программам (указывается по каждой предметной области по каждому уровню образования). 1.3.Наличие высококвалифицированных педагогических кадров:</p> <p style="text-align: center;">- доля педагогов с высшей</p>	20...- 20.... учебный год 20...-20... учебный год

	<p>квалификационной категорией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов с первой квалификационной категорией; - доля педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности; - Доля молодых педагогов; - Доля педагогов старше 55 лет; - количество педагогов, охваченных системой грантовой поддержки; - количество педагогов, являющихся участниками, призерами или победителями конкурсов профессионального мастерства; <p>количество педагогов, подготовивших 3 и более победителей конкурсов, олимпиад и иных мероприятий муниципального, регионального и федерального уровней.</p> <p>1.4.Наличие современных учебнометодических комплексов, электронных образовательных ресурсов (указывается по каждому уровню образования).</p>	
	<p>Качество образовательного процесса</p>	
<p>2</p> <p>Соответствие сформированности у обучающихся метапредметных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования)*</p>	<p>2.1.Результативность формирования познавательных учебных действий.</p> <p>2.2.Результативность формирования регулятивных учебных действий.</p> <p>2.3.Результативность формирования коммуникативных учебных действий.</p> <p>2.4.Динамика метапредметных результатов.</p> <p>2.5.Количество программ внеурочной</p>	

3	<p>Соответствие образовательных моделей, обеспечивающих более высокую интеграцию обучения, воспитания, личностного развития и социализации учащихся.</p>	<p>деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>3.1.Количество общеобразовательных учреждений, использующих индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с различными образовательными потребностями.</p> <p>3.2.Доля общеобразовательных учреждений, использующих различные формы сетевого взаимодействия (указать какие).</p> <p>3.3.Доля общеобразовательных учреждений, использующих методологию (целевую модель) наставничества обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.</p> <p>3.4.Доля общеобразовательных учреждений, использующих механизмы вовлечения общественно – деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательного учреждения, в том числе в обновлении образовательных программ.</p>		
4	<p>Соответствие подготовки обучающихся по учебным дисциплинам требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (по образовательным программам начального общего, основного</p>	<p>4.1.Результативность освоения учебных дисциплин на разных уровнях общего образования. (% обучающихся, имеющих отметки «3», «4», «5» по итогам учебного года).</p> <p>4.2.Доля удовлетворительных результатов по итогам освоения образовательных программ</p>		

	<p>общего и среднего общего образования).</p>	<p>начального общего, основного общего и среднего общего образования. (% обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам учебного года, считается от количества обучающихся по каждому уровню образования) 4.3. Доля высоких результатов по итогам освоения образовательных программ. начального общего, основного общего и среднего общего образования. (% отличников по итогам учебного года, считается от количества обучающихся по каждому уровню образования). 4.4. Динамика предметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования (динамика за два учебных года) (% обучающихся на «4» и «5» по итогам учебного года, считается от количества обучающихся по каждому уровню образования) 4.5. Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании. 4.6. Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании.</p>		
5	<p>Участие обучающихся в олимпиадном и в конкурсном движении.</p>	<p>5.1. Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ. 5.2. Доля победителей и призеров школьного этапа ВсОШ. 5.3. Доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ. 5.4. Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ.</p>		

		<p>5.5. Доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВсОШ. 5.6. Доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ.</p> <p>5.7. Доля обучающихся общеобразовательного учреждения, участвующих в конкурсах, олимпиадах и иных мероприятиях, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальными (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научноисследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утверждаемого ежегодно приказом Министерства просвещения Российской Федерации на основании Постановления Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 23.05.2019) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга.</p>	
		<p>Качество результатов социализации</p>	
6	Участие обучающихся в социально значимой деятельности.	6.1. Количество социально-значимых проектов, реализуемых в общеобразовательном учреждении.	

	<p>6.2. Доля обучающихся, принимающих участие в каждом из них (предоставляются данные по каждому из проектов, указанных в 6.1.).</p> <p>6.3. Доля выпускников 9–х классов, продолживших обучение на уровне среднего общего образования в общеобразовательных учреждениях Всеволожского муниципального района.</p> <p>6.4. Доля выпускников, продолживших обучение в региональных профессиональных образовательных организациях (основное общее образование, среднее общее образование).</p> <p>6.5. Доля выпускников, продолживших обучение в других регионах РФ (основное общее образование).</p> <p>6.6. Трансляция инновационных образовательных практик: - на региональном уровне; - на федеральном уровне; - на международном уровне.</p> <p>(указать какие практики транслировались)</p>	
	<p>Качество и эффективность управления</p>	
<p>7</p> <p>Эффективность внутришкольного управления качеством подготовки обучающихся.</p>	<p>7.1. Открытость данных о качестве подготовки обучающихся.</p> <p>7.2. Наличие практики распространения лучшего опыта педагогов по достижению высоких результатов обучающихся.</p> <p>7.3. Оперативность принятия управленческих решений по итогам оценки качества подготовки</p>	

	<p>обучающихся.</p> <p>7.4.Наличие практики стимулирования педагогов за высокие результаты подготовки обучающихся.</p>		
<p>8</p> <p>Удовлетворенность всех субъектов образовательных отношений качеством подготовки обучающихся на разных уровнях общего образования.</p>	<p>8.1.Наличие положительной оценки у обучающихся о качестве своей подготовки.</p> <p>8.2.Наличие положительной оценки о качестве подготовки обучающихся их родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - данные муниципального мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; - данные социологического исследования «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного, общего и дополнительного образования в Ленинградской области». <p>8.3.Наличие положительной оценки о качестве подготовки обучающихся их педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений.</p>		