

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
«ВСЕВОЛОЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН» ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
РАСПОРЯЖЕНИЕ

13.04 2017

г. Всеволожск

№ 273

Об утверждении муниципальной программы
развития воспитания до 2020 года

В соответствии с распоряжением Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области № 167-р от 25 января 2017 «Об утверждении программы развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года и регионального плана мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (далее – Стратегия воспитания), в целях выполнения плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии воспитания, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года № 996-р, формирования эффективного воспитательного пространства на территории Ленинградской области и Всеволожского района

1. Утвердить муниципальную программу развития воспитания во Всеволожском районе Ленинградской области до 2020 года (приложение 1) и муниципальный план мероприятий по реализации в 2017-2020 годах во Всеволожском районе Стратегии воспитания (приложение 2).

2. Контроль за исполнением распоряжения оставляю за собой.

Председатель Комитета по образованию



И.П. Федоренко

«УТВЕРЖДЕНА»
распоряжением Комитета по образованию
администрации муниципального образования
«Всеволожский муниципальный район»
Ленинградской области
от «13» апреля 2017 № 273

**Муниципальная программа
развития воспитания во Всеволожском районе
Ленинградской области до 2020 года**

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития воспитания в системе образования Всеволожского района Ленинградской области до 2020 года создана на основе региональной Программы. Воспитательная деятельность – это одна из ключевых компонент педагогического процесса, охватывающая все составляющие образовательной системы. Воспитательная компонента в деятельности любого образовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности».

В настоящее время благодаря государственной политике в образовании наметились положительные тенденции, определяющие воспитание как приоритетную сферу, обеспечивающую человеческие ресурсы социально-экономического развития страны. Приоритетной задачей Российской Федерации в воспитании детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

За последние годы в образовательных организациях Всеволожского района Ленинградской области особые усилия сосредоточены на разработке и реализации системы гражданского, патриотического, физического,

духовно-нравственного, эстетического, трудового, экологического воспитания, на антинаркотической профилактике, на преодолении проявлений асоциального поведения обучающихся и молодежи, защите прав детей. Основной акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность. Активно развивается система мероприятий, определяющих воспитательные традиции Ленинградской области и Всеволожского района через уважительное отношение к воинскому прошлому.

В деятельности образовательных организаций района выявлены следующие позитивные тенденции:

- реализуются инновационные проекты культурно-исторической направленности и духовно-нравственного содержания, основанные на ценностях традиционных религий;
- получает дальнейшее развитие система защиты прав детей;
- осознание необходимости преемственности ценностей и целей воспитания в процессе обучения по всем предметам и областям знаний; развивается воспитательная компонента урока;
- признана потребность повышения статуса педагога-воспитателя, классного руководителя, педагога дополнительного образования.

Однако на проявление некоторых позитивных тенденций в решении задач воспитания влияют общие современные социальные проблемы, которые нельзя оставлять без внимания, так как они затрудняют развитие воспитательного процесса:

- потребность в высоком качестве человеческого ресурса социально-экономического развития и отсутствие действенных механизмов решения этой задачи;
- становление гражданского общества и несформированность гражданской позиции взрослых относительно среды взросления подрастающего поколения;
- необходимость интеграции субъектов образования, консолидации действий представителей экономической, политической и культурной сфер

региона и отсутствие необходимых условий для их взаимодействия в решении практических проблем;

- потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса и отсутствие соответствующих четких положений в стандартах образования, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания.

Актуальность Программы развития воспитания во Всеволожском районе Ленинградской области (далее – Программа) обусловлена необходимостью усиления участия образовательных организаций, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок у учащихся и потребностью разработки системы мер по формированию воспитательной компоненты на межведомственной основе.

Цель настоящей Программы состоит в интеграции всех видов ресурсов, определении, разработке и внедрении эффективных подходов и направлений совершенствования воспитательной работы с обучающимися в системе образования Всеволожского района Ленинградской области.

Задачи программы:

- формирование современного содержания духовно-нравственного воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников и обучающихся образовательных организаций Всеволожского района;

- внедрение современных форм, методов, технологий, системы оценки воспитания;

- повышение профессионализма лиц, участвующих в воспитании подрастающего поколения на основе современных достижений педагогической науки, деятельностного подхода к воспитанию;

- обеспечение межведомственного взаимодействия по вопросам воспитания подрастающего поколения во Всеволожском районе.

В качестве исходной для реализации программы требуется глубокий анализ, получение исходной, объективной, достоверной информации по широкому кругу вопросов и направлений, включая такие, как:

общественные, материальные, духовные условия, в которых реализуется деятельность по воспитанию детей;

ресурсная база Всеволожского района Ленинградской области в сфере воспитания, включая инфраструктуру воспитания, кадровый потенциал с позиций определения возможностей и места разного рода организаций в реализации муниципальной Программы и Плана.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на реализацию в 2017-2020 гг.

Ожидаемые результаты от реализации Программы и Плана:

1. Создание обновленной, эффективной системы воспитания Всеволожского района, основанной на интеграции и взаимодействии всех социальных институтов, отраслей социальной сферы сочетания формальных и неформальных начал, государственных и государственно-общественных механизмов, участия бизнеса, общественных и некоммерческих организаций.

2. Внедрение эффективных средств, форм, методов и технологий воспитательной работы с различными категориями населения, отвечающих современным требованиям и вызовам.

3. Максимально полное включение в воспитательный процесс муниципального социокультурного потенциала.

4. Создание механизмов развития муниципальной воспитательной системы и воспитательных систем образовательных организаций.

Разработчики программы, участники и адресаты программы и плана мероприятий.

Уполномоченной организацией – разработчиком программы и плана мероприятий является комитет по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области.

Адресатами Программы и предусмотренных муниципальным планом мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года являются:

комитет по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области.

руководители, педагогические работники и обучающиеся государственных и муниципальных образовательных организаций Всеволожского района Ленинградской области общего, профессионального, высшего и дополнительного образования; государственных и муниципальных организаций сферы культуры, спорта;

работники центров помощи семье, работники и члены муниципальных медико-психолого-педагогических центров и комиссий;

руководители коммерческих и некоммерческих предприятий, организаций, учреждений Всеволожского района Ленинградской области, других регионов, чья деятельность связана с предоставлением социальных услуг, выполнением работ, поставкой продукции и предоставлением услуг для создания условий в области воспитания, благотворительной, спонсорской деятельностью, социальным партнерством;

родители (законные представители) обучающихся образовательных организаций,

органы государственно-общественного управления образованием;

работники школьных библиотек, информационно-библиотечных центров;

работники летних детских оздоровительных лагерей;

общественные, нештатные руководители музеев, спортивных клубов, центров профориентационной работы образовательных организаций.

1. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ ВО ВСЕВОЛОЖСКОМ РАЙОНЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

1.1. Анализ ресурсной базы.

1.1.1. Инфраструктура воспитания.

Инфраструктура воспитания во Всеволожском районе Ленинградской области представляет собой совокупность учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей; защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья; создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

В числе наиболее значимых составляющих такой инфраструктуры:

22 дошкольных (без учета общеобразовательных школ с дошкольными отделениями) учреждения,

32 общеобразовательных учреждения,

2 специальные (коррекционные) образовательные организации,

2 профессиональных образовательных организации («Всеволожский агропромышленный техникум», «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»),

3 муниципальных образовательных организаций дополнительного образования детей, из них 2 загородных круглосуточных лагеря.

Кроме того, в ведомственную принадлежность Комитета по образованию входит муниципальное учреждение «Всеволожский районный методический центр».

Инфраструктура воспитания во Всеволожском районе также представлена кадетскими классами в 9 общеобразовательных учреждениях. На момент разработки Программы функционирует 17 кадетских классов. В них обучается 405 человек.

Неоценимое значение в воспитании юных патриотов имеет деятельность музеев образовательных организаций Всеволожского района. На данный момент их насчитывается 17. Профиль и функции музея определяются задачами образовательного учреждения. Сегодня во Всеволожском районе школьные музеи работают по направлениям:

историческое и историко-краеведческое;

военно-патриотическое и военно-историческое;

Ресурс школьных музеев выступает как универсальный общественный институт воспитания, способствует развитию поисковой деятельности.

Для координации деятельности по актуальным направлениям работы в системе дополнительного образования детей во Всеволожском районе создан ресурсный центр по работе с одаренными детьми в МБОУДО «Дворец детского и юношеского творчества Всеволожского района».

Детское общественное движение во Всеволожском районе позволяет говорить о том, что педагогическая поддержка детской социальной инициативы в течение этого времени не прекращалась, осуществлялась планомерно, при постоянной педагогической поддержке общественной активности детей (13 лет действует Парламент старшеклассников Всеволожского района).

Всего во Всеволожском районе 9 детских общественных объединений, с координационным центром на базе учреждения дополнительного образования детей.

Педагогические кадры Всеволожского района проходят подготовку и переподготовку по вопросам воспитания в ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования", ГАОУ ДПО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»)

Значимым инфраструктурным компонентом воспитательной работы с детьми и молодежью во Всеволожском районе выступают общественные объединения и некоммерческие организации, принимающие участие в работе с детьми, подростками, молодежью.

Содействие воспитанию, формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей – основная цель Российского движения школьников (РДШ), которое было создано 29 октября 2015 г. в соответствии с указом Президента РФ В.В.Путина. На момент разработки программы МОБУ «Агалатовская СОШ» Всеволожского района имеет статус федеральной пилотной школы РДШ в Ленинградской области, в ряды организации вступило около 194 учеников.

Воспитательные системы большинства школ Всеволожского района обладают достаточным потенциалом, сложившимися традициями, многолетним опытом работы с детским общественным движением. Следует отметить, что деятельность РДШ органично вписывается в этот опыт, дополняя и обогащая его, привлекая детей к участию в социально значимых культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, волонтерстве. Деятельность РДШ предполагает функционирование также других форм детских объединений, использование других форм развития детских движений. Они могут либо входить в структуру РДШ, либо функционировать самостоятельно.

Во Всеволожском важно обеспечить создание районного отделения РДШ, обеспечить не только привлечение к созданию и формированию рабочей группы представителей школ Всеволожского района, планирующих в ближайшее время присоединиться к деятельности РДШ, но и всех специалистов в области воспитания, работающих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, специалистов, работающих с молодёжью, а также привлечь научно-педагогическую, родительскую общественность, социальных партнёров, другие заинтересованные общественные организации и объединения.

Основная задача – выстроить модель развития РДШ, опираясь на опыт региона, района и систему работы школ. Для этого необходимо проведение анализа всех внутренних ресурсов школ – дополнительное образование, детские объединения по интересам, используя которые необходимо выстроить работу новой модели. Работа РДШ – это проекты четырёх направлений: «Личностное развитие», «Военно-патриотическое направление», «Гражданская активность» и «Информационно-медийное направление». Работа направлений невозможна без определения кураторов этих направлений в каждой школе, реализующей деятельность РДШ. Они организуют работу учащихся в рамках своих групп, обеспечивают объединение и координацию кружков и секций, творческих коллективов школы для участия в проектах, акциях и конкурсах РДШ.

Важно разработать такую модель деятельности первичных отделений в каждой школе и муниципального отделения РДШ во Всеволожском районе, которая даст возможность школьникам получать опыт социализации через детско-взрослое сотрудничество, который предполагает работу кураторов направлений и постоянного актива школьников, которые организуют события под эгидой РДШ, приглашая к участию всех желающих. Куратор муниципального отделения РДШ во Всеволожском районе отвечает за объединение и координацию первичных отделений РДШ школ района для участия в проектах, акциях и конкурсах РДШ.

Интересен процесс планирования работы РДШ. Особенностью является использование плана Дней Единых Действий, обязательного для всех отделений РДШ по всей стране. Этот план в свою очередь расширяется собственными мероприятиями, проводимыми в первичных отделениях по инициативе школьников. Такая работа является одним из механизмов поддержки общественной активности детей, их личностного развития в рамках Российского движения школьников, даёт понимание единства и в то же время, важности мнения каждого участника большой детской организации.

Системную работу по развитию деятельности РДШ во Всеволожском районе необходимо организовать по нескольким направлениям:

- организационно-методическая;
- социально-педагогическая;
- информационная поддержка деятельности РДШ.

Социально-педагогическая поддержка общественной активности детей и подростков предполагает обучение лидеров школы.

На момент разработки программы представители первичного отделения РДШ Агалатовской школы приняли участие в организованных на уровне региона двух семинарах для вожатых пилотных школ и лидеров ученического самоуправления, в фестивале детских и молодёжных объединений и организаций «Шаг навстречу!», который состоялся в ноябре в ГБУ ЦДО «Ладога».

В рамках этих мероприятий прошли тренинги, мозговые штурмы, разработка и защита проектов, встречи с интересными людьми.

Успешное развитие движения на данном этапе невозможно без обмена опытом, формирования профессионального сообщества организаторов деятельности РДШ.

На момент разработки программы кураторы направлений первичного отделения РДШ в Агалатовской школе приняли участие в двух региональных семинарах-совещаниях на тему «Развитие РДШ в Ленинградской области». В рамках семинаров помимо обмена опытом был сформирован план совместных действий всех 18 пилотных школ.

Немаловажное значение имеет информационное обеспечение деятельности движения. На момент разработки программы в Агалатовской школе был проведён Информационный день с приглашением родителей, социальных партнёров, СМИ. Актуальную информацию о событиях РДШ можно оперативно получить не только через официальный сайт РДШ, сайт КОиПО, Комитета по молодежной политике. Материалы обо всех событиях первичного отделения РДШ в Агалатовской школе публикуются на официальном сайте школы на страничке под названием «РДШ в Агалатовской школе», созданной в социальных сетях в Интернете. При этом социальные сети используются не только как информационный, но и как организационный ресурс.

Концепция воспитания в Ленинградской области главным результатом воспитания называет гражданственность и патриотизм молодых людей, выражающиеся в их готовности и способности нести личную ответственность как за благополучие общества, так и за собственное благополучие, достойно отвечать на «вызовы» современного мира.

Инструментом формирования личностного развития и социальной активности школьников может и должно стать Российское движение школьников.

Понимая это, мы ставим следующие задачи ближайшего времени:

- сделать РДШ надежным партнером для всех проектов, ориентированных на интересы школьников.

- продолжать работу создания модели развития РДШ с использованием ресурса сетевого взаимодействия со всеми заинтересованными партнерами, принимать участие во всех мероприятиях, проводимых под эгидой РДШ;

-обеспечить создание районного отделения РДШ, обеспечить не только привлечение к созданию и формированию рабочей группы представителей школ Всеволожского района, планирующих в ближайшее время присоединиться к деятельности РДШ, но и всех специалистов в области воспитания, работающих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, специалистов, работающих с молодёжью, а также привлечь научно-педагогическую, родительскую общественность, социальных партнёров, другие заинтересованные общественные организации и объединения.

Инновационная составляющая инфраструктуры образования во Всеволожском районе Ленинградской области представлена 57 образовательными организациями.

Статус регионального ресурсного центра присвоен Центру образования «Кудрово» Всеволожского района, который работает в рамках регионального инновационного проекта «Становление и развитие регионального ресурсного центра «Школа-технопарк» в Центре образования «Кудрово» Всеволожского района».

В состав школ Всеволожского района, включенных в апробацию регионального инновационного проекта по теме: «Развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды Ленинградской области на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения» вошли:

МОУ «СОШ «Всеволожский ЦО», МОУ «Лицей №1» г. Всеволожск, МОУ «СОШ №2» г. Всеволожск, МОУ «СОШ №3» г. Всеволожск, МОУ «СОШ №4» г. Всеволожск, МОУ «СОШ №5» г. Всеволожск, МОБУ «СОШ

№6» г. Всеволожск, МОУ «СОШ «Рахьинский ЦО» , МОУ «Разметелевская СОШ» , МОУ «Романовская СОШ» , МОУ «Сертоловская СОШ №2» , МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» , МОУ «Гарболовская СОШ» , МОУ «Осельковская ООШ» , МОБУ «Агалатовская СОШ» , МОУ «Бугровская СОШ», МОУ «Дубровская СОШ» , МОУ «Колтушская СОШ им. ак. И.П. Павлова, МОУ «СОШ Лесколовский ЦО» , МОУ «СОШ Лесновский ЦО» , МОУ «СОШ пос. им. Морозова» , МОУ «Щегловская СОШ» , МОУ «Янинская СОШ» , МОБУ «СОШ ЦО «Кудрово».

Всеволожским районом Ленинградской области реализуется инновационный проект ««Русский музей». Виртуальный филиал», позволяющий расширить инфраструктуру воспитания, повысить доступность услуг всемирно известного музея для жителей района. В Агалатовской детской школе искусств функционирует информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал», постоянными посетителями которого стали юные жители Агалатовского сельского поселения. Проект призван способствовать повышению их культурного уровня, развитию интеллектуальных способностей, воспитанию художественного вкуса, росту эстетического уровня.

В инфраструктуру воспитания во Всеволожском районе Ленинградской области входят: 32 школьные библиотеки, 2 информационно-библиотечных центра, районная детская библиотека, народные театры на базах домов культуры.

В воспитательной работе с молодежью, населением задействованы образцовые танцевальные, эстрадные, цирковые, хоровые коллективы, спортивные клубы при общеобразовательных организациях, учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта.

Спортивные клубы во Всеволожском районе Ленинградской области созданы на базе общеобразовательных организаций в качестве общественных объединений.

Сегодня в 29 (91%) общеобразовательных организациях Всеволожского района созданы школьные спортивные клубы, в которых занимается около 3300 обучающихся.

К работе клубов привлечено 87 педагогических работников: учителя физической культуры, организующие внеурочную физкультурно-спортивную деятельность; педагоги дополнительного образования; тренеры.

Разработаны типовые нормативные документы клуба: Положение о клубе, Положение о Совете клуба, Положение о физоргах клуба и др.

Ежегодно утверждается муниципальный календарный план спортивных мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Детский спорт».

В 2014 году была создана Лига школьного спорта Всеволожского района, которая включает 29 школьных клубов.

Проект способствует развитию школьного спортивного движения: всех руководителей школьных спортивных клубов наградили спортивной формой, школы обеспечиваются необходимым инвентарём, происходит модернизация спортивных залов.

Ежегодно проходят муниципальные и региональные соревнования по баскетболу, бадминтону, национальной забаве хоккей в валенках, флорболу, черлидерству.

Школьные спортивные клубы, занявшие первые места, выезжали в Приозерск, Лугу, Гатчину, Первомайск. По результатам региональных соревнований ребята района представляли школьное спортивное движение на всероссийских соревнованиях.

Во Всеволожском районе Ленинградской области создан и функционирует с 2016 года муниципальный центр тестирования по приему тестов ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО), в котором в 2016 году приняло участие более 500 обучающихся, а с января 2017 года - 450 человек.

В районе активно функционирует Центр социальной, правовой, психологической, педагогической, медицинской помощи семье и детям, а также вновь созданный Ресурсный центр психолого-педагогического

сопровождения участников образовательного процесса (на базе МБОУ «СОШ «Центр «Кудрово»»).

Во всех образовательных учреждениях Всеволожского района созданы органы государственно-общественного управления образованием, в которых принимают участие родители обучающихся, социальные партнеры образовательных организаций: Советы учреждений, Родительские, Управляющие, Попечительские, Наблюдательные Советы.

Родители участвуют в приемке образовательных учреждений к новому учебному году, в различных видах контроля за качеством условий в которых осуществляется учебный процесс, выступают в роли общественных наблюдателей в пунктах проведения ЕГЭ и Всероссийской олимпиады обучающихся.

В настоящее время получили развитие такие формы родительских объединений как: Совет отцов, Семейный клуб, Клуб молодой семьи, Клуб школы и семьи, Школа молодых родителей и другие.

Во Всеволожском районе организовано взаимодействие системы образования по вопросам совершенствования содержания образования, воспитания, духовно-нравственного просвещения с Русской Православной Церковью. Созданы и функционируют общественные центры духовно-нравственного воспитания населения, реализующие совместно с общеобразовательными организациями и организациями дополнительного образования детей сетевые проекты и образовательно-просветительские программы.

Анализ инфраструктуры воспитания во Всеволожском районе Ленинградской области показывает, что для ее дальнейшего развития, повышения вклада в решение инновационных задач воспитания требуется следующее:

создание специальных межведомственного, государственно-общественного органов по координации воспитательной и культурно-просветительской деятельности;

более активная реализация принципов государственно-частного партнерства при осуществлении воспитательной и культурно-просветительской деятельности;

более активное включение в воспитательную и культурно-просветительскую деятельность общественных и некоммерческих организаций;

развитие и поддержка неформальных движений, в частности в сфере волонтерства;

более полный учет потенциала и рисков социальных сетей, как относительного нового, нетрадиционного, прогрессирующего элемента инфраструктуры воспитания.

1.1.2. Анализ кадровых ресурсов

Всеволожский район Ленинградской области обладает необходимым кадровым потенциалом для организации воспитания. Кадровые ресурсы сосредоточены в таких отраслях социальной сферы, как образование, культура, физическая культура и спорт, молодежная политика. Данные ресурсы представлены руководителями образовательных организаций (в том числе теми из них, чья уставная деятельность связана с вопросами дополнительного образования детей) и их заместителями по учебно-воспитательной (воспитательной) работе; специалистами по психолого-педагогическому обеспечению образовательной деятельности и коррекционной работе (психолог, логопед, педагог-психолог, социальный педагог); методистами; тренерами-преподавателями; педагогами-организаторами; педагогами дополнительного образования; руководителями кружков, секций спортивной, художественно-эстетической, музыкальной, научно-технической направленности).

В системе образования Всеволожского района Ленинградской области трудятся более 2 200 педагогических работников. Данные статистического наблюдения и мониторинговых исследований последних лет свидетельствуют, что данные специалисты характеризуются достаточным

уровнем профессионализма, имеют необходимое образование и компетенции для выполнения возложенных на них функций.

Значительный кадровый потенциал сосредоточен в сфере государственно-общественного управления образованием на всех уровнях от регионального, муниципального до уровня образовательных организаций; общественно-полезной деятельности; неформального и информального образования; детской самодеятельности; волонтерства (руководители и члены Советов образовательных учреждений, Управляющих, Наблюдательных, Попечительских советов; руководители родительских комитетов; руководители и члены общественных советов при муниципальных органах управления образованием; общественные руководители или организаторы школьных, техникумовских музеев, спортивных клубов, коллективов художественной самодеятельности; организаторы отрядов поисковиков; организаторы туристических походов, исторических реконструкций и др.), в сфере организации каникулярного отдыха, занятости подростков и молодежи (руководители летних детских оздоровительных лагерей, воспитатели отрядов, руководители строительных отрядов и др.).

Для развития кадрового потенциала в сфере воспитания во Всеволожском районе Ленинградской области в рамках реализации Государственной программы «Современное образование во Всеволожском районе Ленинградской области», в рамках федеральных конкурсов и инициатив, совместно с организациями – партнерами, работодателями, с органами исполнительной и законодательной власти, родительской общественностью проводится целая серия ежегодных конкурсов. В числе таких конкурсов:

муниципальный этап всероссийского смотра - конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового спорта среди школьных спортивных клубов Ленинградской области;

конкурс на знание географии, истории и культуры Республики Польша и Нижнеселезского воеводства среди школьников Ленинградской области;

муниципальный этап всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»;
муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года»;
муниципальный этап всероссийского конкурса «Воспитатель года» и
многие другие.

Для развития кадрового потенциала педагогических работников во Всеволожском районе созданы и функционируют ряд профессионально-общественных объединений.

Для развития кадрового потенциала сферы воспитания во Всеволожском районе Ленинградской области необходимо принятие и реализация комплекса следующих мер:

создание механизма координации деятельности общественных, неформальных, некоммерческих организаций, объединений, участвующих в реализации программ воспитательной работы;

развитие сектора программ дополнительного образования «учения с увлечением», в частности таких как «города профессий», парки научных развлечений, творческие мастерские, тематические парки, лаборатории;

подготовка кадров и решение вопросов финансирования ставок для организации работы по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ по профессиональной ориентации обучающихся, созданию детских, подростковых клубов по месту жительства; развития концертной практики семейных музыкальных ансамблей, туристско-краеведческого направления работы и т.д.;

разработка новых дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) для развития и обновления трудовых функций по вопросам воспитания, предусмотренных профессиональными стандартами для отдельных категорий педагогических работников;

более активное использование, наряду с традиционными формами повышения квалификации и обновления компетенций педагогических работников в области воспитания, таких инновационных форм и направлений, как мастер-классы, учебно-тренировочные сборы,

педагогические чтения, корпоративное обучение, семинары, дистанционные методы обучения.

1.2. Возможности ресурсов территории Всеволожского района для реализации программы развития воспитания в Ленинградской области

Всеволожский муниципальный район располагает богатым культурным наследием, обладающим огромным воспитательным потенциалом. Своеобразие образовательной среды позволяет педагогам – воспитателям, специалистам разных ведомств, принимающим участие в воспитании молодого поколения, формировать эффективное воспитательное пространство на территории муниципалитета.

Краеведение Всеволожского района Ленинградской области можно рассматривать как неотъемлемую часть отечественной культуры в контексте формирования единого социокультурного пространства. На территории Всеволожского района находятся памятники российской истории и культуры, в том числе памятники деревянного зодчества, памятники археологии, усадебный комплекс.

Всеволожский район занимает большую часть южной зоны Карельского перешейка. Первые поселения на территории нынешнего Всеволожска, раскинувшегося в долине реки Лубья (Луппа), были упомянуты ещё в Писцовой книге Водской пятины 1500 года — это деревня «Лубляна на речке Лубне». Формирование Всеволожска как населенного пункта началось после победоносной для России Северной войны 1700–1721 годов. Петр Великий начал раздавать земли вокруг Петербурга своим сподвижникам, которые стали активно переселять на них крестьян из внутренних регионов России. При этом финское население сохранило свою самобытность, язык, религию и культуру. На месте современного Всеволожска расположилось несколько мыз, в том числе и мыза Рябово. В числе её первых владельцев были светлейший князь А. Меншиков, вице-губернатор Петербургской губернии Е. Пашков, банкир И. Фредерикс и др. Дворянский род Всеволожских появился в этих местах в 1818 году, когда

мызу Рябово купил камергер Всеволод Андреевич Всеволожский, владевший усадьбой до своей смерти в 1836 году. Его правнук В.П. Всеволожский покинул имение в 1917 году.

Всеволожск находится в семи километрах от границы Санкт-Петербурга. На въезде в город располагается старинная усадьба Приютино, которая принадлежала первому директору Публичной библиотеки, президенту Академии художеств А.Н. Оленину, одна из немногих сохранившихся до наших дней усадеб первой половины XIX века под Петербургом. В ней открыт литературно-художественный музей «Приютино». В его доме в разные годы собирались поэты К. Н. Батюшков, П.А. Вяземский, А.С. Грибоедов, В.А. Жуковский, Н.М. Рубцов, художники В.Л. Боровиковский, Карл и Александр Брюлловы, А.Г. Венецианов, О.А. Кипренский, композиторы и музыканты А.А. Алябьев, М.И. Глинка, А. Ф. Львов. В течение тридцати лет (с 1806 года) И.А. Крылов часто посещал Приютино, подолгу жил у Олениных, написал здесь многие свои басни. Молодой Пушкин тоже бывал в усадьбе Приютино.

В 1960 году усадьба Приютино была включена в число памятников культуры республиканского значения; с 1971 года началось её расселение и подготовка первой музейной экспозиции. 17 декабря 1974 года 1-я экспозиция, посвящённая дому Олениных, была открыта в двух залах главного усадебного дома. Был также заказан проект реставрации главного усадебного дома и ротонды над молочным погребом. Были выявлены прямые потомки А. Н. Оленина и с их помощью в музее появились материалы — портреты, личные вещи семейства Олениных. Тогда же привели в порядок парк: сделали дорожки, облагородили деревья. С годами «Приютино» стало полноценным музеем с богатыми фондами, яркой интерьерной экспозицией и чудесными пейзажами вокруг.

В Южном микрорайоне работают музеи: «Всеволожск в годы блокады», музей истории автомобильного транспорта, где можно увидеть раритетные модели автомобилей. На Колтушском шоссе работает «Музей

кошки», где можно ознакомиться с историей, биологией и арт-составляющей кошачьего сообщества. Музей участвует в проекте «Ночь музеев».

Особое значение для патриотического воспитания имеют героические страницы истории региона, посвященные Великой Отечественной войне. Ленинградская область и в том числе Всеволожский район является обширным мемориалом, свидетельствующем о героическом подвиге русского народа в годы Великой Отечественной войны. Вокруг Санкт-Петербурга установлен комплекс мемориалов, образующих Зеленый пояс Славы. Он протянулся вдоль 200-километровой линии обороны Ленинграда в 1941-1944 гг. и включает в себя четыре участка: Южные подступы к Ленинграду и рубежи обороны; Ораниенбаумский пятачок (Малая Земля); Карельский перешеек - северная линия обороны; «Дорога Жизни». Инициатором создания этого комплекса был поэт Михаил Дудин. Целевое посещение мест воинских сражений, памятных мемориалов, музеев истории и краеведения, изучение страниц истории и событий должно служить средством гражданского и патриотического воспитания, снижения идеологического противостояния, примирения народов, упрочения единства и дружбы народов, безусловного сохранения целостности страны.

Наиболее значимые памятники Всеволожского района Ленинградской области

Мемориал «Румболовская гора»

Мемориал «Румболовская гора» — один из памятников Зелёного пояса Славы, который посвящён героям легендарной Дороги жизни. Он расположен около Румболовской горы на Калужском шоссе Всеволожска и является работой ваятелей П. Ф. Козлова и В. Н. Полухина. Монумент представляет собой металлический обелиск, созданный в виде огромных устремлённых ввысь листьев дуба и лавра, символизирующих силу и славу, а между ними расположен жёлудь, олицетворяющий новую жизнь. У подножья обелиска находится стела, на которой изображены грузовые машины и высечены стихи О. Ф. Берггольц.

Музей «Дорога жизни в поселке Коккореве»

Филиал Государственного мемориального музея обороны и блокады Ленинграда «Дорога жизни». Расположен в бывшем здании школы поселка Коккореве, где во время войны размещался штаб военно-автомобильной дороги ВАД-101, более известной как Дорога жизни. Штаб руководил работами на ледовом участке Дороги жизни. Об этом гласит мемориальная доска на здании.

19 ноября 1941 года Военный Совет Ленинградского фронта в соответствии с постановлением ГКО принял решение об организации постоянно действующей зимней коммуникации через Ладожское озеро. Ледовая трасса начала работать 22 ноября 1941 года и уже 25 декабря 1941 года произошла первая прибавка хлеба, 24 января 1942 года — вторая и 11 февраля 1942 года — третья. Рабочие смогли покупать 500 г хлеба в день, служащие — 400 г, иждивенцы и дети — 300 г. Положение оставалось тяжелым, но город начал выходить из продовольственного кризиса.

Мемориальный комплекс Цветок жизни

Мемориальный комплекс «Цветок жизни» — один из монументов, входящих в состав Ленинградского Зеленого пояса Славы. Он был открыт 28 октября 1968 года и посвящён памяти детей, которые погибли во время блокады Ленинграда. Монумент состоит из трёх памятников: «Цветок жизни», аллея Дружбы и траурный курган «Дневник Тани Савичевой». «Цветок жизни» — это пятнадцатиметровая каменная скульптура ромашки, на лепестках которой изображено лицо улыбающегося мальчика и высечены слова «Пусть всегда будет солнце». От ромашки к кургану ведёт Аллея Славы. А на небольшом холме установлены гранитные плиты в виде восьми вырванных страниц дневника Тани Савичевой, в котором школьница описывала весь ужас о том, как погибла её семья в 1941 году.

Музей «Дорога жизни»

Музей посвящен подвигу воинов Ленинградского флота, Ладожской военной флотилии, героев так называемой «Дороги жизни» — военной

коммуникации через южную часть Ладожского озера, по которой осуществлялась связь Ленинграда со всей страной в период блокады города.

Музей в деревянном доме. Экспозиция расположена в пяти залах. На территории участка в ангаре стоят автомобили, поднятые со дна Ладоги. На стапелях стоят катера, участвовавшие в перевозках и защите водной дороги. Также расположены орудия береговых батарей и корабельные пушки.

Экспонаты музея рассказывают о беспримерном мужестве, стойкости и героизме защитников Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.

В пяти залах собраны многочисленные документы и реликвии тех дней. На открытой смотровой площадке размещены самолет Ли-2, артиллерийские орудия, катер — малый охотник, буксир, плашкоут, действовавшие на «Дороге жизни».

Монумент «Разорванное кольцо»

Монумент «Разорванное кольцо» — памятник славы и памяти, а также культурное достояние города. Он установлен в 1966 году на Ладожском озере и входит в комплекс мемориальных сооружений, посвящённых битве за Ленинград и именуемым зелёным поясом Славы. Монумент представляет собой две полуарки, изображающие разорванное кольцо. Памятник символизирует разрыв блокады, унесшей огромное количество жизней. Под аркой на бетонном покрытии находятся следы от колёс машин, тех машин, которые везли надежду всем жителям блокадного Ленинграда. Автором идеи монумента «Разорванное кольцо» является скульптор К. М. Симун.

Музей «Невский пятачок»

Музей был создан в 1963 году по инициативе и при непосредственном участии ветеранов. Основным направлением работы музея является составление Книги Памяти посёлка Дубровка, в которую заносятся сведения обо всех погибших и захороненных в Дубровской земле Защитниках Отечества.

Памятник Всеволоду Андреевичу Всеволожскому

Открытый в 2009 г. памятник Всеволоду Андреевичу Всеволожскому отдает дань почтения человеку, который прославил свою усадьбу «Рябово»,

сыгравшую немалую роль в появлении здесь города, в России и за ее пределами. Этого человека из числа богатейших в России называли «Петербургским Крезом». Астраханский вице-губернатор, статский советник, камергер и отставной гвардии ротмистр, он еще и оказался устройтелем первого в России парохода. На своих многочисленных предприятиях он внедрял новые технологии, включая английскую выделку железа и рафинирование сахара. Первый чугунолитейный отечественный завод также построен с его помощью.

Вот и мызу «Рябово», которую он приобрел в начале 19в., ему удалось прославить. Здесь не только провели мелиоративные работы, но и устроили газовое освещение. Ввели искусственный дренаж, применили орошение почв. Был построен сахарный завод, велась добыча болотной руды, необходимая для чугунолитейного завода и производства железа и жести. Мастерские, входящие в состав мызы, производили сельскохозяйственные орудия, в том числе для других российских губерний.

Кроме обычного сада появилась оранжерея, которая позволила выращивать виноград, персики и даже цитрусовые, а также другие не свойственные северным широтам фрукты, овощи и цветы, которые поставлялись затем в Санкт-Петербург. Были в Рябово свой крепостной театр и хор. Сюда приезжала нередко аристократия столицы.

Позже, уже при внуке, через земли этой фамилии пролегла железнодорожная колея, а станция, затем поселок вокруг, получили имя владельцев. В феврале 1963 г. новый город был назван Всеволожском. Памятник установили недалеко от железнодорожной станции, расположив на пересечении Октябрьского и Всеволожского проспектов. Это работа архитектора Э. Акопяна и скульпторов отца и сына Моночинских. Фоном монумента является заброшенная почта (планируется реставрация), в почтовый ящик которой согласно новой традиции можно опустить письмо с пожеланием на счастье своей семьи, адресованное Всеволоду Всеволожскому.

Таким образом, проведенный анализ показал, что Всеволожский район Ленинградской области – это уникальное историческое, культурное и духовное пространство нашей страны, которое предоставляет колоссальные возможности для всех направлений воспитательной деятельности. Район связан с именами выдающихся личностей, которые стали национальной гордостью России. Огромное значение для гражданского и патриотического воспитания имеют героические страницы военной истории Ленинградской области, память о которых запечатлена в мемориальных комплексах и памятниках Всеволожского района.

Образовательная среда является неотъемлемой частью культуры, поэтому ее можно рассматривать как подсистему социокультурной среды, с которой в постоянном взаимодействии находится человек. Результатами такого взаимодействия являются обучение и воспитание, развитие индивидуальности.

II. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ПРИОРИТЕТЫ В РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ

1. Ценностные ориентиры системы воспитания во Всеволожском районе Ленинградской области

В Концепции воспитания в Ленинградской области сказано, что главным результатом воспитания в образовательных учреждениях Ленинградской области должны стать гражданственность и патриотизм молодых людей, выражающиеся в их готовности и способности нести личную ответственность, как за благополучие общества, так и за собственное благополучие, достойно отвечать на «вызовы» современного мира.

Воспитание рассматривается как стратегический приоритет региона и отдельных муниципальных районов, в том числе Всеволожского, как целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника, как средство

трансляции культуры и формирования у детей способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения, как основа формирования новых качеств в человеке.

Таким образом, ценностными ориентирами системы воспитания во Всеволожском районе Ленинградской области являются:

- устойчивое социально-экономическое развитие Ленинградской области как динамично-развивающегося региона с инновационной экономикой, высокой занятостью населения, богатой историей и культурным наследием;

- постоянное повышение качества жизни граждан, проживающих на территории Всеволожского района Ленинградской области, включая обеспечение благоприятного социального самочувствия, декриминализацию во всех слоях населения, в первую очередь, в подростковой и молодежной среде;

- высокое качество образования, высокое качество и доступность услуг в сфере дополнительного образования, социальной сфере;

- воспроизводимость и приращение традиций, культурного потенциала регионального сообщества;

- поддержка уникальности культурно-воспитательной модели и практик Всеволожского района;

- использование уникального, имеющего мировое значение культурно-образовательного потенциала Всеволожского района.

2. Приоритеты в реализации во Всеволожском районе

Стратегии развития воспитания Ленинградской области с учетом традиций, инфраструктуры воспитания, социальной ситуации, социально-экономических, демографических, экологических, этнокультурных особенностей.

В числе приоритетов в реализации Стратегии развития воспитания во Всеволожском районе Ленинградской области выделяются следующие:

рассмотрение воспитания как сущностного компонента процесса социально-экономического развития региона;

развитие кадрового потенциала сферы воспитания;

научно-методическое обеспечение инновационных процессов в сфере воспитания;

создание и развитие эффективных воспитательных систем в образовательных организациях;

воспитание на основе использования историко-культурного потенциала территории Всеволожского района;

использование средового подхода к воспитанию;

акцент на воспитание обучающихся как социально активных граждан и патриотов России, чей патриотизм основан на глубинных корнях любви к своей малой родине;

организация воспитания на таких базовых принципах, как социальная справедливость и равные возможности детей, единство воспитательного пространства проектно-целевого развития системы воспитания, гуманистическое направление воспитания, его духовно-нравственная направленность.

III. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Способы и механизмы обеспечения охвата воспитательными мероприятиями максимального количества граждан до 18 лет.

Воспитание является одним из важнейших компонентов социально-экономического развития общества и государственных институтов, решающим стратегическую задачу создания условий для формирования и развития у обучающихся личностных качеств в соответствии с общенациональным воспитательным идеалом на основе присвоения ценностей российского общества.

Во Всеволожском районе Ленинградской области важно обеспечить привлечение к реализации программы всех специалистов в области

воспитания, работающих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, специалистов, работающих с молодежью, а также широкое привлечение научно-педагогической, родительской общественности, социальных партнеров, других заинтересованных общественных организаций и объединений к сотрудничеству в сфере воспитания.

На основе использования новых ресурсов и механизмов взаимодействия по реализации настоящей программы необходимо продолжить работу по направлениям, которые зафиксированы в Концепции воспитания Ленинградской области. Создание условий для реализации ключевой идеи, задач и принципов региональной концепции воспитания предполагает использование ряда способов и механизмов для обеспечения охвата воспитательными мероприятиями максимального количества граждан до 18 лет. В числе таких способов и механизмов:

совершенствование условий для развития и поддержки реализации в муниципальной образовательной среде проектов воспитательной направленности, в том числе на основе партнерства и консолидации усилий и ресурсов всех доступных институтов воспитания и социализации и современных информационных и интернет - ресурсов с выходом на межрегиональный, всероссийский и международный уровень;

поиск и внедрение способов развития системы повышения социальной активности обучающихся путем вовлечения детей и подростков в социальную практику, в непосредственную целенаправленную социально-полезную деятельность, в ходе которой они могут видеть позитивный результат своих действий;

создание условий для развития и поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся как ресурса нравственного воспитания, возрождения в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей;

внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование российской, региональной

гражданской идентичности на основе межведомственного взаимодействия социальных институтов воспитания различной направленности;

расширение общественного движения детей и молодежи, предусматривающее формирование активной гражданской позиции, через участие в различных форумах, социальных проектах, волонтерском движении, Российском движении школьников и способствующее инициированию позитивно направленной самостоятельной деятельности ее участников;

содействие профессиональному самоопределению школьников и молодежи;

продвижение лучших проектов и программ в области воспитания, реализующих основные идеи Стратегии развития воспитания в РФ и Концепции воспитания в Ленинградской области и консолидирующих усилия воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровне. Всестороннее освещение таких проектов в СМИ для привлечения внимания широкой общественности.

Способами и механизмами обеспечения охвата воспитательными мероприятиями максимального количества граждан до 18 лет также могут являться следующие:

- создание временных сетевых сообществ по организации отдельных социально значимых проектов, акций;
- использование механизма создания и функционирования разновозрастных сообществ;
- привлечение потенциала органов государственно-общественного управления, органов ученического соуправления;
- использование неформальных начал в организации воспитательных мероприятий.

Способами и механизмами привлечения к реализации и проведению мероприятий всех специалистов в области воспитания, работающих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, специалистов, работающих с молодежью, широкого привлечения научно-

педагогической, родительской общественности, представителей работодателей, бизнеса, других заинтересованных общественных организаций и объединений) являются следующие:

- координация данной работы на региональном и муниципальном уровнях;
- создание реестра специалистов по отдельным направлениям воспитательной работы;
- создание регионального экспертного сообщества в сфере воспитательной работы;
- нормативное правовое закрепление статуса нештатных научных руководителей, консультантов, экспертов в сфере воспитательной работы;
- заключение соглашений (в т.ч. многосторонних) с предприятиями, организациями, общественными организациями, союзами, ассоциациями;
- использование потенциала неработающих, незанятых специалистов, ветеранов педагогического труда, боевых действий и других носителей профессионального и жизненного опыта.

3. Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания.

Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания является одним из основных условий реализации региональной программы развития воспитания. В настоящее время в Ленинградской области нормативно-правовыми актами, регулирующими вопросы воспитания, являются:

областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;

постановление правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 г. № 398 «О государственной программе Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»»;

областной закон Ленинградской области от 12.07.2011 № 53-оз «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их

физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию».

Анализ законодательства и подзаконного нормативно-правового регулирования по вопросам воспитания позволяет сделать выводы о том, что подзаконные нормативные акты, затрагивающие отдельные вопросы реализации региональной политики в сфере воспитания не образуют цельной системы. В связи с этим необходима работа по совершенствованию нормативно-правового регулирования с целью развития воспитания и просвещения. Необходимы законодательные решения, которые решают целый ряд самых насущных проблем в сфере воспитания и эффективно меняющих сложившуюся ситуацию.

Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания должно быть связано с подготовкой предложений по внесению изменений и дополнений в региональные и муниципальные нормативные правовые акты, регулирующие сферу воспитания в Ленинградской области.

С целью совершенствования нормативно-правового регулирования в сфере воспитания необходимо:

внести изменения в областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;

включить показатели, характеризующие положение в сфере воспитания, в перечни показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти Ленинградской области и органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов;

совершенствовать систему правовой и судебной защиты интересов семьи и детей на основе приоритетного права родителей на воспитание детей;

развивать инструменты медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми;

развивать нормативно-правовое регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) обеспечения реализации задач и направлений развития воспитания, предусмотренных настоящей программой.

4. Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания.

Организационно-управленческими механизмами успешной реализации настоящей программы являются:

- совершенствование в Ленинградской области условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля;
- консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях;
- эффективная организация межведомственного взаимодействия по вопросам воспитания;
- укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;
- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания;
- формирование показателей, отражающих эффективность системы воспитания в Ленинградской области;
- организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

В числе одного из организационно-управленческих механизмов в сфере воспитательной работы на уровне образовательной организации может

рассматриваться тьюторство как новая система отношений между субъектами образовательных отношений. В рамках реализации настоящей программы может быть организовано сетевое взаимодействие тьюторских практик по основным направлениям Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года на муниципальном и региональном уровнях, в т.ч. и в сети интернет; разработаны модели тьюторского сопровождения субъектов образовательных отношений в образовательных организациях в сфере воспитания.

5. Развитие кадрового потенциала

Исходными данными для определения направлений развития кадрового потенциала педагогических работников во Всеволожском районе Ленинградской области в сфере воспитания должны являться:

положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р о кадровых механизмах ее реализации и развитии воспитания в системе образования;

положения Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденной заместителем председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 28.05.2014 №3241п-П8;

требования профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден Минтруда России 18 октября 2013 г. № 544н); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден Минтруда России 08 сентября 2015 г. № 613н);

положения Концепции воспитания в Ленинградской области (утверждена распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области 16 ноября 2015 года № 2871-р).

В качестве приоритетных направлений развития кадрового потенциала в сфере воспитания могут быть выделены следующие:

1.Формирование (совершенствование) знаний и умений, необходимых для реализации трудовой функции «Воспитательная деятельность», предусмотренной профессиональным стандартом педагога. Для этого может быть реализован комплекс мероприятий, мер, подходов, имеющих своими целями, приоритетами:

- повышение квалификации работников образования Всеволожского района в рамках дополнительных профессиональных программ и освоение модуля «Использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин гуманитарного, естественно - научного, социально-экономического профилей»;

- организация во Всеволожском районе курсов повышения квалификации для учителей по предметам «Основы духовно-нравственной культуры» и «Основы религиозных культур и светской этики» с акцентом на реализацию воспитательных задач;

- организация во Всеволожском районе курсов повышения квалификации, семинаров (конференций) для штатных работников, в чей функционал входят вопросы воспитательной работы (заместители директоров по учебно-воспитательной (воспитательной) работе (в том числе вопросы профессионального самоопределения обучающихся, государственно-общественного управления в сфере образования), социальные педагоги, педагоги-психологи педагоги-организаторы); для внештатных работников (не освобожденные классные руководители, общественные руководители школьных музеев, школьных и техникумовский спортивных клубов, руководители поисковых отрядов и т.п.);

- проведение семинаров и конференций для организаторов воспитательной работы в системе внеурочной работы (учителя - предметники, педагоги дополнительного образования детей, библиотечные работники и т.д.);

- организация курсов повышения квалификации по вопросам воспитания для работников системы дополнительного образования детей;
- организация курсов повышения квалификации, семинаров (конференций) для организаторов летнего (каникулярного) отдыха детей;
- привлечение к проведению занятий в группах профессиональной переподготовки, повышения квалификации должностных лиц органов исполнительной власти Ленинградской области в сфере молодежной политики, руководителей исторических, военно-патриотических клубов, представителей основных религиозных конфессий и т.д.;
- организация и проведение стажировок, обмена опытом и других форм повышения квалификации для педагогических работников муниципальных и государственных образовательных организаций Ленинградской области, в том числе стажировок в других регионах России по знакомству с инновационными воспитательными практиками, эффективными воспитательными системами.

2. Развитие инновационной деятельности в сфере воспитания и вовлечение в инновационную деятельность широкого круга педагогических работников, научно-методическое сопровождение реализации Региональной Программы развития воспитания и плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- участие в «Ярмарке инноваций в системе образования Ленинградской области»:
- участие в деятельности региональных сетевых педагогических сообществ, дискуссий по актуальным региональным социально—значимым проектам в сфере воспитания;
- использование потенциала ежегодных традиционных научно-практических конференций, организуемых ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (Международная НПК «Личность. Общество. Образование»; Всероссийская НПК «Современное воспитание: задачи, проблемы, перспективы

развития»), научно-методического журнала «Вестник ЛОИРО. Образование: ресурсы развития»;

- использование потенциала реализации региональных инновационных проектов и программ («Создание и внедрение системы сопровождения психологической безопасности субъектов образовательного пространства Ленинградской области»; «Развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды Ленинградской области на основе внедрения современных образовательных технологий»; «Организация работы по подготовке к участию обучающихся 10-17 лет в чемпионате Junior-Skills в Ленинградской области»; «Школа как развивающаяся образовательная экосистема»; «Создание в образовательных организациях Ленинградской области школьных информационно-библиотечных центров»; др.).

6. Развитие научно-методических механизмов в сфере воспитания

В период реализации программы предстоит всесторонне совершенствовать механизм реализации конкретных направлений государственной политики в области воспитания.

Механизмы реализации программы будут определяться в зависимости от их направленности - по приоритетным направлениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, а также в зависимости от инструментов, которыми необходимо будет воспользоваться для достижения целей и задач программы:

- формирование системы организации научных исследований по различным направлениям воспитания и социализации детей, процессов становления и развития региональной и российской идентичности, внедрение их результатов в систему общего и дополнительного образования, в сферы физической культуры и спорта, культуры с целью установления научно-обоснованных подходов к дальнейшему развитию научно-методической базы развития воспитания в региональной системе образования;

- осуществление мониторинга уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся Всеволожского района Ленинградской области;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- отслеживание тенденций и мониторинг текущего состояния реализации программы в образовательных организациях Всеволожского района Ленинградской области;
- разработка методов эффективного и доступного мониторинга состояния воспитательных систем муниципального и институционального уровня и их отдельных элементов;
- разработка и реализация научно-исследовательских программ по изучению готовности специалистов региональной системы образования к реализации Стратегии развития воспитания в РФ и Концепции воспитания Ленинградской области;

7. Развитие финансово-экономических механизмов в сфере воспитания

Совершенствование финансово-экономических механизмов в сфере воспитания в рамках реализации настоящей программы должно быть направлено на создание условий для улучшения качества воспитательной работы, повышение уровня мотивации руководителей образовательных организаций, разработку и применению критериев качества воспитания, ликвидацию дисбаланса качества и стоимости образовательной услуги в городе и сельской местности, рост самостоятельности образовательных организаций в распределении бюджетных ассигнований (рост ответственности руководителей образовательных организаций), обеспечение прозрачности схемы распределения средств (уход от субъективизма учредителя), оптимизацию бюджетных расходов.

Это возможно обеспечить за счет внедрения смешанной многоканальной модели финансирования системы воспитания за счет средств федерального, регионального и местных бюджетов, а также за счет ресурсов государственно-частного партнерства, средств некоммерческих организаций.

Реализация данной модели может осуществляться по следующим направлениям:

совершенствование методики расчета норматива бюджетного финансирования образовательных организаций;

создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы образовательных организаций и их работников;

разработка системы стимулирующих коэффициентов на региональном, муниципальном и институциональном уровне;

совершенствование системы оплаты труда, а именно нормирование и учет всех видов воспитательной деятельности, изменение критериев стимулирования, выравнивание базовых условий оплаты труда педагогических работников дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей;

совершенствование порядка формирования муниципального задания в части удовлетворения потребностей населения в качественном образовании и воспитании;

субсидирование муниципальных образований из областного бюджета.

8. Развитие информационных механизмов в сфере воспитания

Основополагающими ориентирами для развития информационных механизмов в сфере воспитания Ленинградской области могут выступать задачи, установки, положения и приоритеты, изложенные в Федеральной целевой программе развития образования на 2016—2020 годы, которой предусмотрены мероприятия, направленные на создание условий для развития современной образовательной среды и совершенствование инфраструктуры общего образования. Также ключевое значение имеет

приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда», включенный в число 5 приоритетных проектов в сфере «Образование» и предполагающий использование цифрового контента в системе образования и воспитания, повышение доступности качественного образования путем широкого внедрения электронного обучения в школах и его интеграции в образовательный процесс.

Одним из важных инфраструктурных подразделений любой общеобразовательной организации является библиотека, которая сегодня обеспечивает реализацию информационной, культурной, просветительской и иных функций образовательной организации. Школьная библиотека должна стать местом формирования компетенций, важных для человека XXI века. Все IT-компетенции – сфера школьной библиотеки. На федеральном уровне принят ряд важных документов, призванных придать импульс развитию информационных механизмов в сфере воспитания. Это, прежде всего, такие документы, как:

Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров, утвержденная приказом Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. №715;

Программа модернизации школьных библиотек на 2016–2020 годы.

В частности, в их рамках предусматривается:

пополнение фондов как печатными, так электронными изданиями;

расширение функций школьных библиотек (в том числе за счет использования современных информационных ресурсов) для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

обеспечение свободного доступа для участников образовательных отношений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам;

обеспечение доступа к современным программным средствам работы с информацией, в том числе основанным на облачных технологиях;

создание пространственно-обособленных зон различных типов на основе использования электронных информационных и электронных образовательных ресурсов (зона для получения информационных ресурсов во временное пользование; зона для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей; зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства; презентационная зона для организации выставок и экспозиций; рекреационная зона для разнообразного досуга и проведения мероприятий);

Развитие информационных механизмов в сфере воспитания Ленинградской области также может осуществляться на основе, с помощью:

организации на базе школьных информационно-библиотечных центров муниципальных и государственных образовательных организаций серии дистанционных воспитательных мероприятий, акций, проектов;

создание сетевых педагогических и разновозрастных сообществ для реализации региональных социально-значимых проектов;

создание регионального сетевого ресурса в области воспитания, работы с детьми и молодежью;

создание методического контента в области воспитания на электронных носителях;

разработка и реализация механизма информационной поддержки участников воспитательных мероприятий.

9. Управление реализацией Программы

Управление реализацией Программы осуществляется Координационным советом, состав и полномочия которого утверждаются организационно-распорядительным актом Комитета по образованию. По согласованию в состав Координационного совета включаются представители других органов исполнительной власти Всеволожского района Ленинградской области, общественных, некоммерческих организаций, государственных и муниципальных образовательных организаций.

Заседания Координационного совета по реализации программы развития воспитания во Всеволожском районе Ленинградской области проводятся на регулярной основе, не реже одного раза в квартал.

Сведения о реализации муниципального плана мероприятий, достижении целевых индикаторов, формируются ответственным специалистом Комитета по образованию.

Анализ муниципальной программы развития воспитания осуществляется на заседаниях аппарата Комитета по образованию, протокольных совещаниях с участием представителей органов исполнительной власти, курирующих вопросы в социальной сфере, принимающих участие в реализации муниципального плана мероприятий.

10. Виды обратной связи от ключевых адресатов плана мероприятий по реализации Стратегии, планируемые виды контроля

Успешная реализация программы предполагает получение на систематической основе достоверной, объективной информации по различным направлениям и аспектам воспитательной работы. В числе видов информации обратной связи могут использоваться следующие:

данные о численности, удовлетворенность участников массовых мероприятий воспитательной направленности;

данные о внедрении инновационных форм и технологий в системе воспитательной работы;

данные о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников, чья профессиональная деятельность связана с решением вопросов воспитания;

данные о числе участников различных конкурсов;

данные о ресурсном обеспечении воспитательной работы, участии партнеров системы образования в организации воспитательных мероприятий.

В ходе управления реализацией программы целесообразно использовать следующие виды контроля:

ежеквартальный контроль достижения целевых индикаторов программы;

ежегодные мониторинги эффективности воспитательной работы, тематические мониторинги по отдельным ее направлениям.

10. Основные социальные проблемы, возможные риски и трудности реализации программы воспитания

Возможными социальными проблемами, рисками и трудностями реализации программы воспитания могут быть:

продолжение кризисных явлений в экономике, снижение уровня жизни населения, повышение уровня безработицы;

снижение бюджетных возможностей муниципалитета и, как следствие, уменьшение объемов финансирования сферы образования;

сокращение федеральных, региональных субсидий и субвенций на цели образования и воспитания;

наличие элементов социальной нестабильности;

усиление отрицательного информационного воздействия на население.

11. Организации, которые могут стать системообразующим звеном в реализации муниципального плана мероприятий

К числу организаций, которые могут стать системообразующим звеном в реализации муниципального плана мероприятий относятся муниципальные образовательные организации, подведомственные Комитету по образованию администрации «Всеволожский муниципальный район»:

МАУ «Всеволожский районный методический центр»

МОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

МБОУДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района» .

IV. КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ

Показатели	Ед. изм.	Значени е показат еля
Доля детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей (в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет)	%	75
Доля педагогических работников государственных, муниципальных дошкольных, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, организаций профессионального образования, принявших участие в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания и социализации обучающихся, в общей численности педагогических работников Всеволожского района Ленинградской области	%	35
Количество программ повышения квалификации специалистов в области воспитания по разным направлениям воспитания	ед.	6
Количество муниципальных конкурсных мероприятий воспитательной направленности, в которых приняли участие более 25% образовательных организаций, более 10% обучающихся	ед.	10
Количество муниципальных акций социальной направленности, в которых приняли участие более 25% образовательных организаций, более 10% обучающихся	ед.	10
Доля образовательных организаций, над которыми шефствуют воинские части (корабли), в общей численности образовательных организаций Всеволожского района Ленинградской области	%	10
Доля обучающихся в образовательных организациях, вступивших в ряды Российского движения школьников, в общей численности обучающихся Всеволожского района Ленинградской области	%	10
Количество музеев образовательных организаций Всеволожского района Ленинградской области	ед.	19
Увеличение численности детей в возрасте от 6 до 17 лет (включительно), зарегистрированных на территории Всеволожского района Ленинградской области, охваченных организованными формами оздоровления и отдыха (в общей численности детей в возрасте от 6 до 17	%	86

лет, зарегистрированных на территории района)		
Доля общеобразовательных организаций, в которых органы государственно-общественного управления принимают участие в разработке и утверждении основных образовательных программ	%	99,8
Доля выпускников, трудоустроившихся по полученной профессии (специальности)	%	75
Доля общеобразовательных организаций (в общем числе общеобразовательных организаций), в которых для обучающихся по ФГОС организованы оборудованные постоянно действующие площадки для занятий исследовательской деятельностью, моделированием и конструированием	%	100
Доля образовательных организаций общего образования, внедряющих инновационные воспитательные системы (в общем числе общеобразовательных организаций)	%	10,8
Доля образовательных организаций, реализующих инновационные программы дополнительного образования детей (в общем числе образовательных организаций дополнительного образования детей)	%	5,3
Доля обучающихся в образовательных организациях всех типов, принимавших участие в конкурсных мероприятиях, направленных на повышение уровня знаний по истории и культуре России, своего города, региона, в общей численности обучающихся Всеволожского района Ленинградской области	%	98
Доля образовательных организаций Ленинградской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, участвующих в муниципальных конкурсах (в общем числе таких образовательных организаций)	%	88
Удельный вес численности обучающихся и студентов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, во всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах и школах (в общей численности обучающихся (студентов) образовательных организаций профессионального образования)	%	21,3
Увеличение численности детей в возрасте от 6 до 17 лет (включительно) работающих граждан, зарегистрированных на территории Всеволожского района Ленинградской области, охваченных организованными формами оздоровления и отдыха детей и подростков (в общем количестве детей указанной категории)	Чел.	12 600

V. ОБОСНОВАНИЕ И ОБЩИЕ ПОЗИЦИИ ПОСТРОЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ.

План мероприятий по реализации Программы развития воспитания во Всеволожском районе Ленинградской области включает большинство мероприятий, включенных в план мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Он также включает мероприятия, адаптированные к социокультурным условиям, специфике и воспитательным возможностям Всеволожского района Ленинградской области.

Способами компенсации возможных рисков реализации плана мероприятий являются:

Приоритетное включение в план мероприятий, уже получивших финансирование, зафиксированных в организационно-распорядительных документах, включенных в государственные задания образовательным организациям, подведомственные Комитету по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области.

VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ ВО ВСЕВОЛОЖКОМ РАЙОНЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ

Программа воспитания Всеволожского района, ориентируясь на региональную программу и федеральную стратегию воспитания, строится на таких базовых принципах, как социальная справедливость и равные возможности детей при организации воспитательного процесса, единство воспитательного пространства проектно-целевого развития системы воспитания, гуманистическое направление воспитания, его духовно-нравственная направленность.

Воспитание выступает сущностным компонентом процесса социально-экономического развития региона. В реализации задач воспитания должны учитываться социально-экономические изменения.

Воспитание рассматривается как целенаправленный процесс развития личности, как система действий по интеграции человека в обществе, освоения им комплекса социальных ролей, как средство трансляции культуры, предполагая при этом формирование у детей способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения.

Главный результат воспитания в образовательных учреждениях Всеволожского района Ленинградской области – гражданственность и патриотизм молодых людей, заканчивающих школу, выражающиеся в их готовности и способности нести личную ответственность, как за благополучие общества, так и за собственное благополучие, достойно отвечать на «вызовы» современного мира.

Воспитание рассматривается как стратегический приоритет региона и Всеволожского района, как целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника, как средство трансляции культуры и формирования у детей способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения, как основа формирования новых качеств в человеке.

Важными задачами воспитания является развитие позитивных конструктивных отношений в важнейших сферах жизнедеятельности, гражданское участие в решении лично и общественно значимых вопросов.

К основным задачам в воспитании следует отнести:

1. Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа.
2. Формирование уважения к русской истории и русскому языку как государственному языку Российской Федерации, что является основой

гражданской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

3. Формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

4. Воспитание позитивного отношения к себе, развитие позитивной Я-концепции, развитие нравственных качеств личности, гуманистических ценностей как основы жизнедеятельности человека.

5. Воспитание уважения к родительской семье, нравственно-психологической готовности к созданию собственной семьи.

6. Воспитание уважения к другим людям, терпимости к чужому мнению, традициям, развитие умения вести диалог, готовности к сотрудничеству.

7. Воспитание ответственности и самостоятельности, добросовестного отношения к учебной, трудовой и будущей профессиональной деятельности.

8. Воспитание бережного отношения к природе, чувства хозяина, живущего на родной земле и отвечающего за ее благополучие.

Целостная и гармоничная система отношений личности молодого человека в важнейших сферах жизни определяет чувство его глубинной сопричастности к Родине. Любовь к Родине в настоящее время проявляется не только в стремлении человека сделать ее более сильной и могущественной в экономическом и военном отношении. Важна нацеленность человека на активное участие в жизни общества, окружающего социума, более гуманные и справедливые отношения. Без этого невозможно повышение качества жизни людей, критериями которого выступают хорошее образование, здоровье, продолжительность жизни и социальное благополучие.

Таким образом, патриотическое воспитание должно быть направлено на создание условий формирования и развития чувства хозяина своей Родины – поселка, города, области, страны. Патриотизм предполагает осознание и прочувствование человеком ценности культуры, традиций и жизненного уклада своей родины, понимание неразрывности связей нашего

государства, его культуры и истории с другими странами и народами. Настоящий патриот – не националист, он с уважением и заинтересованностью относится к другим странам и народам, признает равноценность и равноправие разных мировых культур и цивилизаций.

Современная социокультурная среда Всеволожского района, уникальная история и культурный потенциал должны выступать в качестве основы воспитания молодого поколения. Социокультурная образовательная среда территории Всеволожского района является важным и еще слабо востребованным ресурсом воспитания.

Вместе с тем молодые люди по мере становления и развития в результате образовательной деятельности сами стремятся к позитивному преобразованию своей малой родины. В этом заключается диалектика взаимоотношений личности человека и среды.

Отношение может быть одной из базовых категорий, служащих для описания и социально-педагогического осмысления закономерностей и особенностей связи и взаимодействия индивида и социальной среды, общества. Именно поэтому в контексте проблем отношения в системе «Я – мир» необходимо рассматривать ценностные ориентации человека как индивидуальное отражение в психике и сознании индивида социальных ценностей.

Ценностные ориентации являются важными элементами личностной структуры, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний, знаний и представлений. Они отграничивают существенное и важное для данного человека от несущественного.

Совокупность сложившихся, устоявшихся ценностных ориентаций образует структуру, обеспечивающую устойчивость личности, преобладание определенного типа поведения и деятельности, выраженную в направленности потребностей и интересов. В силу этого ценностные ориентации выступают важным фактором, обуславливающим мотивацию действий и поступков человека.

Отношения человека связаны с мировосприятием, которое может включать ситуативные, более устойчивые и общие, наиболее глубинные ценностные диспозиции человека. Эти наиболее устойчивые диспозиции являются связующим звеном между процессом мировосприятия и мировоззрением человека.

Для мировоззрения человека характерно осознание субъектом своего отношения к объектам и к окружающему миру в целом как к ценностям, ради которых разворачивается его деятельность, осознание порождает личностный смысл этой деятельности, соотносимый с потребностями, мотивами, установками, целями и идеалами личности.

Процесс формирования отношений связан с возникновением противоречий, которые приводят к неустойчивости личности, необходимости поиска новых жизненных смыслов. В эти периоды человек особенно подвержен влиянию социального и культурного окружения. Вместе с тем потребность поиска идентичности провоцирует ребенка к активному экспериментированию с внешним окружением.

Ребенок может испытать свои возможности, познать себя, изменяя окружение, влияя на него. Такая экспансия во внешний мир дает необходимую информацию о собственных возможностях, уточняя образ «Я», способствует формированию реалистических жизненных позиций.

В становлении ценностей и отношений молодого человека значительна роль образовательной организации. Воспитательный потенциал во многом определяется тем, является ли оно субъектом современной культуры. В современном обществе образовательная организация выступает как субъект культуры при определенных условиях, а именно:

является транслятором культуры и ценностей в обществе, т.е. проявляет себя как активный субъект воспитания «социального характера», присущего большинству представителей данной культуры;

отражает изменения, происходящие в культуре, является проводником и источником изменений в жизни общества;

организует диалог представителей разных культур, социальных и возрастных групп, объединяя людей на основе этических представлений и норм;

создает условия для творческой активности педагогов и учащихся, которые могут становиться сотворцами культуры;

рождает особую педагогическую культуру: этические и эстетические представления, мастерство педагога, учебное содержание, методы обучения и воспитания и т.д., – содержащую духовные и интеллектуальные ценности, накопленные на протяжении человеческой истории, служащие основой становления детей и молодежи.

Развитие воспитания в системе образования Всеволожского района Ленинградской области предполагает:

обновление содержания образования, обобщение лучшего педагогического опыта в сфере воспитания, реализация воспитательной направленности федеральных государственных стандартов;

полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин – истории, обществознания, экономики, права, литературы и русского языка, а также дисциплин естественнонаучного профиля;

разработка и реализация в общеобразовательных организациях программ воспитания, направленных на развитие вариативности воспитательных систем и технологии;

более полное использование чтения для формирования личности и познания мира, потенциала системы дополнительного образования;

развитие информационного ресурса организационно-методического оснащения воспитательной деятельности;

обеспечение безопасности образовательной среды и ее субъектов является задачей в организационной деятельности образовательных учреждений.

Цели и задачи воспитания должны решаться системно на каждой ступени взросления и социализации человека – от раннего детства до этапа

профессионального образования и далее, поскольку социализация является непрерывным процессом жизнедеятельности человека.

Поддержка семейного воспитания

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Последовательное укрепление социально-педагогических отношений семьи и образовательных организаций связано с решением следующих задач:

- государственная поддержка семейного воспитания, включающая разработку системы мер по повышению социального статуса семей с детьми, по обеспечению материального благополучия в семье, создание правовых основ, гарантирующих успешность семейного воспитания, охрану прав ребенка в семье, созданию условий для участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций и других социальных институтов;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;
- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, предусматривающих совместную работу детей и родителей;
- поддержка активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации.

Реализация Программы предполагает поддержку семейного воспитания на основе повышения педагогической грамотности родителей и развития

новых подходов к организации взаимодействия семьи и других субъектов воспитания.

В числе первостепенных задач поддержки семьи и развития системы поддержки семейного воспитания выступают:

- выработка эффективных методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, поддержка деятельности родительских ассоциаций и других форм социальных инициатив родительской общественности;

- непосредственное информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т.п.);

- организация встреч родителей, детей, педагогов для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

- синхронизация концепции семейной политики в Ленинградской области и на федеральном уровне;

- содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;

- повышение социального статуса отцовства, материнства, многодетности;

- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;

- популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных, приемных и семьях, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;

- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;

- содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;
- повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогов;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;
- поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Развитие воспитания в системе образования

Воспитание как первостепенный приоритет в современном образовании становится органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития, и рассматривается, прежде всего, как целенаправленное управление процессом развития личности учащегося. В свою очередь воспитательная система, соответствующая концепции ФГОС, характеризуется рядом особенностей:

- охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды;
- является открытой постоянно развивающейся системой;
- имеет сложную структуру и состоит из компонентов, скрепленных системными связями.

В качестве механизмов обновления воспитания в системе образования в современных социокультурных условиях целесообразно выделить следующие:

– оптимальное сочетание отечественных традиций и современного опыта, достижений научных школ, предусматривающих культурно-исторический системно-деятельностный подход к социальной ситуации развития личностного потенциала детей и подростков;

– эффективное обеспечение личностных результатов развития детей: духовно-нравственные, ценностно-смысловые ориентации; мотивация к непрерывному личностному росту; коммуникативные и другие социально значимые способности, умения, навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Развитие воспитания в системе образования в рамках реализации Программы должно включать в себя:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно - научного, социально-экономического профилей;

- содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;

- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

- использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации;
- знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов

Основным, значимым информационным ресурсом в сфере воспитания является школьная библиотека. В силу этого, в рамках настоящей Программы должен быть реализован комплекс мер по развитию библиотечной инфраструктуры образовательных организаций, созданию школьных информационно-библиотечных центров.

Прежде всего, должны быть решены задачи по:

совершенствованию нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, информационно-ресурсного и программного обеспечения школьных библиотек;

совершенствованию материально - технического обеспечения библиотек образовательных организаций, обеспечивающего возможность эффективной организации на их базе воспитательных мероприятий;

созданию условия для организации широкого спектра средств организации творческой и игровой деятельности обучающихся на базе библиотек;

обеспечению свободного доступа для участников образовательных отношений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам;

организации методического сопровождения деятельности школьных библиотек;

расширение функций школьных библиотек для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

созданию условий для дополнительного профессионального образования педагогов-библиотекарей, в том числе обновление компетенций в области воспитательной работы;

созданию инфраструктуры для дополнительного профессионального образования педагогических работников, участвующих в библиотечной деятельности;

повышению качества информационно-библиотечных услуг на основе использования оргтехники и компьютеризации информационных процессов.

выявлению и широкому распространению инновационного опыта школьных библиотек в области воспитательной работы посредством проведения областных конкурсов «Лучшая школьная библиотека», «Библиотекарь года», грантовой поддержки работы лучших школьных библиотекарей Всеволожского района Ленинградской области.

Культурно-просветительская функция школьной библиотеки и информационно-библиотечных центров играет решающую роль при формировании личностных результатов, определенных ФГОС, таких как формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению, самообразованию и развитию, воспитание гражданской идентичности и передачи всего комплекса ценностей, заложенных федеральными государственными образовательными стандартами.

Задачи школьных библиотек Всеволожского района Ленинградской области по пропаганде детской книги и развитию читательского интереса в

рамках реализации программы развития воспитания Всеволожского района Ленинградской области:

использование инновационных форм работы школьной библиотеки для воспитания активного, внимательного, любознательного читателя, свободно ориентирующегося в источниках информации и умеющего ее применять в научно-познавательной деятельности и учёбе;

приобщение школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности, средству духовно-нравственного воспитания и форме проведения досуга, содействие в получении навыков самообразования школьников;

развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;

организация системы мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;

развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;

взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения;

создание системы партнерских отношений с научными, культурными, общественными и коммерческими организациями по решению данной проблемы.

включение школьных библиотек в региональные программы по поддержке и развитию чтения населения территории.

Кроме того, в целях расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов необходимо:

обеспечить информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

создать условия для содействия популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

создать условия для воспитания в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

обеспечить условия защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 44, ст. 6108) на территории Ленинградской области осуществляется координация общественно движения детей и юношества в соответствии с Уставом Российского движения школьников (далее – РДШ), принятом на первом организационном съезде. Государственная поддержка деятельности РДШ осуществляется в соответствии с целями и задачами, а также принципами деятельности, изложенными в Уставе. Целевое назначение государственной поддержки деятельности общественных объединений и организаций детей и молодёжи предполагает систематизацию воспитывающего влияния на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Координация деятельности общественного движения детей и молодёжи призвана содействовать гражданскому становлению личности школьников.

Перечень необходимых действий систематизируется в следующих программных действиях.

I. Ресурсное обеспечение деятельности:

Кадровое обеспечение деятельности добровольческих (волонтёрских) дружин или отрядов в каждой школе.

Выделение помещения для сборов членов добровольческой дружины.

Изготовление необходимых атрибутов, а также формы или элементов единой формы для членов объединений РДШ.

II. Информационное обеспечение деятельности:

Регулярные теле- и радиопередачи о жизнедеятельности объединений на муниципальных и региональном каналах.

Регулярная, имеющая специальную символику, страница в областной газете «ВЕСТИ» для педагогов и родителей о деятельности участников общественного движения.

Издание методической литературы для лидерского состава общественных объединений.

III. Формирование профессионального сообщества взрослых организаторов деятельности РДШ:

Создание на базе организаций дополнительного образования детей отделов, обеспечивающих системную организационно-методическую поддержку деятельности вожатых и педагогов-организаторов, занимающихся общественными объединениями разных творческих направлений деятельности.

Осуществление системной работы по повышению квалификации педагогических кадров, вовлечённых в деятельность РДШ.

Проведение ежегодных научно-практических конференций для анализа складывающегося опыта организации детского общественного движения в условиях современной России.

IV. Социально - педагогическая поддержка общественной активности детей:

Организация системной работы по обучению школьников, избранных в органы ученического самоуправления, как на базе школ, так и на базе организаций дополнительного образования детей.

Осуществление контроля за качеством программного обеспечения обучения лидерского состава общественных объединений.

Обеспечение поддержки социально одарённых детей, участвующих в лидерских конкурсах разного уровня: школьных, региональных, всероссийских, международных.

V. Научно - методическое сопровождение деятельности РДШ:

Гражданское воспитание

Гражданское воспитание сегодня – это формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии и другим негативным социальным явлениям. Добиться результата в этом можно через системную реализацию культурно-просветительских мероприятий Комплексного плана по противодействию идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013 – 2018 годы и Плана противодействия идеологии терроризма в Ленинградской области на 2016-2018 годы с учетом методических рекомендаций Национального антитеррористического комитета.

Реализация этой цели должна осуществляться через решение следующих задач:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Основными направлениями деятельности в сфере гражданского воспитания являются следующие:

распространение среди учителей гуманистических ценностей, соответствующих методов воспитательной деятельности, повышение их политической и правовой культуры;

создание региональной системы мониторингов освоения обучающимися гражданско-правовых знаний и ценностей как составной части общей культуры, установок гражданского поведения;

включение в образовательные программы образовательных организаций практикумов по гражданскому воспитанию на основе поисковых и продуктивных методов обучения;

увеличение объема социологических и диагностических методов в работе учителя. Систематическое отслеживание уровня гражданской воспитанности обучающихся;

научно-методическое обеспечение образовательной области «Право», подготовка методических пособий, организация курсовой подготовки учителей в формах повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

оказание методической поддержки учителей в направлении гражданского образования и воспитания при изучении обществоведческих дисциплин;

развитие интереса к компонентам гражданской культуры, расширение и углубление социально-гуманитарных знаний в системе дополнительного образования школьников;

продуктивное использование уклада образовательной организации, школы как площадки для выработки гражданских навыков обучающихся;

развитие общественных органов управления различными сферами школьной жизни;

привлечение всех членов школьных сообществ к созданию норм и правил общей жизни; создание в школе институтов защиты прав человека, прав ребенка (уполномоченных по защите прав обучающихся; консультантов по разрешению конфликтов).

Основными задачами образовательных организаций дополнительного профессионального образования и организаций высшего образования в сфере гражданского воспитания школьников должны быть:

развитие у будущих и действующих педагогов ключевых компетенций, необходимых для успешной реализации идей гражданского воспитания;

создание пространства накопления, обогащения опыта гражданского самоопределения и становления гражданственности в педагогической среде;

разработка и внедрение в образовательный процесс курсов и модулей, связанных с подготовкой и повышением квалификации педагогов по формированию демократического уклада школьной жизни;

обогащение граждановедческой проблематики в содержании психолого-педагогических курсов, общегуманитарных и специальных учебных дисциплин;

разработка критериев и показателей эффективности гражданского воспитания и диагностического инструментария для отслеживания динамики становления ключевых гражданских компетентностей будущего педагога.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

В современных условиях развитие направления патриотического воспитания обучающихся требует инновационных подходов. Их реализация

дает возможность подрастающему поколению самостоятельно выбирать своё будущее, связанное с перспективами развития Российской Федерации.

Профессиональный и интеллектуально выверенные подходы к вопросам патриотического воспитания в современной глобальной информационной среде, где преобладают образцы массовой культуры и космополитического видения жизни, позволяют сохранить в обществе культурные и самобытные ценности, духовные традиции страны и новые ставшие актуальными моральные ценности.

Основными задачами патриотического воспитания и формирования российской идентичности в рамках реализации настоящей Программы являются:

консолидация научных, образовательных, профессиональных и творческих ресурсов для формирования патриотического сознания молодого поколения Ленинградской области;

повышение гражданской ответственности обучающихся, как важнейшей характеристики личности, проявляющейся в заботе о благополучии своего региона, населенного пункта и своей семьи;

выработка новых форм интеллектуальной поддержки общественных и иных негосударственных организаций, осуществляющих социально значимую деятельность в сфере патриотического воспитания;

проведение мероприятий духовно-нравственного направления, способствующих патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности;

организация мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре каждой народности, населяющей Ленинградскую область, проявляющиеся в уважении к людям другой национальности и вероисповедания.

Основные направления патриотического воспитания и формирования российской идентичности обучающихся Ленинградской области:

реализация календаря образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам российской истории и культуры;

через продолжение работы по присвоению школам имен Героев Отечества;

через использование ресурса школьных музеев как универсального общественного института воспитания, развитие поисковой деятельности, детского познавательного туризма;

через открытие кадетских классов в образовательных организациях Ленинградской области;

мероприятия, направленные на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны

через реализацию мероприятий в рамках тематики годов в Российской Федерации и Ленинградской области.

Научно-методическая база патриотического воспитания с учётом инновационных технологий предполагает разработку учебно-методических пособий и рекомендаций с научным обоснованием воспитания патриотизма в современных условиях.

Для полноценного патриотического воспитания должна формироваться система информационной безопасности, предусматривающая мониторинг интернет-сайтов и блогосферы, методических материалов патриотической направленности в электронном пространстве.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной Правительством Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, духовное и нравственное

воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

В соответствии с целями и задачами Стратегии, условиями ее реализации в настоящей программе целесообразно выделить следующие основные принципы воспитания:

- принцип формирования личностной культуры посредством создания педагогических условий, направленных на формирование у обучающихся основ нравственного самосознания личности (совести), которые проявляются в способности формулировать собственные нравственные обязательства; в процессе осуществления нравственного самоконтроля; в умение требовать от себя выполнения моральных норм; в умение давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; в способности проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; в необходимости принимать ответственность за их результаты;

- принцип формирования социальной культуры посредством создания педагогических условий, направленных на развитие у обучающихся навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем, которые проявляются в доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимании и сопереживании другим людям; в осознанном и уважительном отношении к традиционным российским религиям и религиозным организациям; в уважении к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;

- принцип формирования семейной культуры посредством создания педагогических условий, направленных на формирование у обучающихся отношения к семье как основе российского общества и направленных на уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим; на принятие семейных ценностей; на знакомство с культурно историческими и этническими традициями российской семьи.

Мероприятия по реализации программы воспитания должны быть направлены на организацию воспитательной среды, в которой происходят многоуровневые процессы самостоятельного постижения обучающимися нравственных законов, правил и норм человеческого общежития.

При этом в качестве ориентира воспитания и критериев его эффективности, применительно к образовательной организации, могут быть выделены следующие три уровня.

Первый уровень направлен на приобретение обучающимися понятийных знаний (общечеловеческие и православные ценности, нравственные понятия, традиции, праздники и т.д.) и первичного восприятия художественной и духовно-нравственной культуры.

Второй уровень направлен на получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества через проекцию понятий (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) и ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень направлен на получение обучающимися опыта осознанного общественного действия с позиций понимания или принятия основных нравственных ориентиров российской культуры.

Реализация Программы должны способствовать приобщению обучающихся к церковному и народному искусству, российской и мировой художественной культуре, историческому и культурному потенциалу Ленинградской земли дает богатый материал и возможности к организации воспитательной среды, включающей:

воспитание российской гражданской идентичности, способствующей осознанию своей этнической и национальной принадлежности;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

развитие способности к духовному росту, нравственному самосовершенствованию, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и Ленинградской области.

Популяризация научных знаний среди детей

Популяризация научных знаний среди обучающихся Всеволожского района Ленинградской области является важным элементом воспитательной деятельности, формирующим научное мировоззрение, систему ценностей современного гражданина и человека.

Целью является: воспитание у обучающихся любви к малой Родине через изучение её природы, культурно-исторического наследия и экономики, формирование готовности и стремления к их сохранению и приумножению.

Популяризация научных знаний среди обучающихся Ленинградской области, как элемент воспитательной работы, может осуществляться на основе комплекса следующих мероприятий:

1. Популяризация знаний о родном крае на уровне школы: через проектную/исследовательскую деятельность обучающихся, кружки, факультативы и т.д.

2. Включение в школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников заданий регионального содержания.

3. Проведение межпредметных районных / региональных интеллектуальных игр (например, «Знатоки» или т.п.). Подобные игры могут включать: а) школьный – муниципальный этапы; б) школьный – муниципальный – региональный этапы.

4. Проведение муниципального конкурса среди учащихся «Я знаю и люблю свой край!» (на лучшее знание истории, природы, экономики, науки и т.д. родного края).

5. Инициирование, поддержка и развитие общественно-образовательного движения среди обучающихся Всеволожского района Ленинградской области (например, «Зеленые острова»).

Направление включает содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое развитие и формирование культуры здоровья

В соответствии с национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (далее Стратегия), утвержденной Указом Президента Российской Федерации 01 июня 2012 г. № 761, главной целью является определение основных направлений и задач государственной политики в интересах детей и ключевых механизмов ее реализации, базирующихся на общепризнанных принципах и нормах международного права.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здоровья являются приоритетными направлениями государственной политики и рассматриваются в качестве необходимой гарантии успеха всех социальных и экономических реформ, проводимых в стране.

В рамках реализации Программы необходимы мероприятия, направленные на повышение эффективности образовательного процесса по физической культуре, выработаны новые направления в модульном планировании учебного материала, в использовании проектно-исследовательской деятельности, способствующей обучению умениям и навыкам самостоятельного проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных упражнений, в формировании культуры здоровья школьников.

Физкультурно-оздоровительная деятельность детей дошкольного и школьного возраста должна быть направлена на повышение

сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитии физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности. Для этого предлагается комплекс средств физического воспитания, включающий выполнение режима дня, оздоровительно-закаливающие мероприятия, обеспечение необходимых двигательных нагрузок, рациональное питание.

Физкультурно-оздоровительная деятельность для данной категории обучающихся должна предусматривать большое разнообразие двигательных действий; многовариативность форм физкультурно-оздоровительной работы и активного отдыха; возможность индивидуального и дифференцированного подхода к подбору упражнений; частую смену нагрузок и отдыха в режиме дня; преемственность в деятельности обучающихся различных возрастных групп; гибкий график проведения оздоровительных мероприятий в зависимости от состояния здоровья, утомления, климатических и погодных условий; сезонность применения физических упражнений; ежедневное проведение занятий физической культурой; взаимосвязь задач физического воспитания с другими сторонами воспитания.

Большое значение в содержании образовательных программ должно быть уделено таким направлениям, как здоровье и безопасность жизнедеятельности человека, здоровье и девиантное поведение подростков и молодёжи, здоровье и проявления асоциального поведения человека. Особенную актуальность имеет воспитание в духе категорического неприятия вредных привычек (курения табака, употребления алкогольных напитков, приёма наркотиков или других психоактивных веществ).

В воспитании потребности в сохранении и укреплении здоровья как ценности и цели личности акцент должен быть сделан на системный здоровьесберегающий педагогический подход, на формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и

потребности в здоровом образе жизни; на развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Реализация Программы должны способствовать привлечению институтов гражданского общества, развитию волонтерского движения в целях решения проблем, связанных с формированием у детей и подростков потребности в здоровом образе жизни и получением поддержки и помощи в ситуациях, связанных с риском причинения вреда здоровью. Одновременно должны получить распространение здоровьесберегающие технологии обучения, программы образовательных организаций «школа здоровья».

Необходимо принять дополнительные меры по обеспечению доступности занятий физической культурой, туризмом и спортом для всех категорий детей, подростков и молодежи в соответствии с их потребностями и возможностями, эффективности использования потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения. Для этого могут использоваться, в том числе, массовые общественно-спортивные мероприятия с участием в них родительской общественности, социальных партнеров. Настоящая Программа также направлена на внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу образовательных и общественных физкультурно-спортивных организаций.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Ленинградская область является частью Северо-Западного экономического региона и Северо-Западного федерального округа. Базовыми направлениями развития экономики Ленинградской области является промышленность, сельское хозяйство, топливно-энергетический комплекс, транспортная инфраструктура.

Для устойчивого социально-экономического развития региона необходимы новые повышенные требования к подготовке современных технически грамотных конкурентоспособных рабочих и специалистов, которых может создать только конкурентоспособная система образования.

Поэтому актуальным становится образование, обеспечивающее способность человека включаться в общественно-экономические процессы, удовлетворяющие требования современного рынка труда. Исходя из данных требований, повышается роль системы трудового воспитания в образовательных организациях, как составной части профессиональной ориентации, которая рассматривается как процесс осознанного, устойчивого самоопределения обучающихся в выборе профессии, специальности в соответствии со способностями, склонностями и потребностям рынка труда Ленинградской области.

Трудовое воспитание выступает как процесс вовлечения обучающихся в разнообразные педагогически организованные виды общественно - полезного труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств и компетенций современного специалиста.

Главная цель трудового воспитания заключается в формировании устойчивой, познавательной мотивации и адекватной самооценки, выраженной в жизненном и профессиональном самоопределении обучающихся.

Основными задачами трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Ленинградской области в рамках настоящей программы являются:

- воспитание уважения к труду и людям труда, к трудовым достижениям, формирование навыков трудиться, добросовестного ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности;
- повышение престижа рабочих профессий и инженерных специальностей, востребованных на региональном рынке труда;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся в образовательных организациях может реализовываться по следующим приоритетным направлениям:

совершенствование механизмов профориентационной деятельности в рамках воспитательной работы в образовательных организациях Ленинградской области с учетом положений областного Закона «О стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года»;

обеспечение эффективной системы сетевого взаимодействия образовательных организаций и работодателей, направленной на трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся на рынке труда Ленинградской области;

организация работы в каждом районе образовательных организаций - базовых центров допрофессиональной и профессиональной подготовки школьников;

организация системной деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров образовательных организаций по вопросам трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся Ленинградской области;

активизация деятельности по повышению мотивации к труду на основе включения системы профориентационных практико-ориентированных мероприятий в программу воспитательной работы образовательных организаций, направленных на формирование у обучающихся представлений о структуре современного производства и содержание труда специалистов в различных отраслях современного производства;

расширение возможностей предметов технология и черчение для формирования практических компетенций в сфере научно - технического творчества;

участие обучающихся профессиональных образовательных организаций в олимпиадном движении в формате WorldSkills и «Абилимпикс»;

включение в систему дополнительного образования детей Ленинградской области движения JuniorSkills по программе ранней профориентации JuniorSkills, как части движения WorldSkills Russia;

усиление потенциала дополнительного образования в осуществлении практической направленности элективных курсов, ориентирующих на получение конкретной профессии, за счет специалистов-производственников;

проведение профессиональных проб, учебных и учебно-производственных практик с использованием материально-технических возможностей профессиональных образовательных организаций и предприятий – партнеров и бизнеса;

организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся.

Качественным результатом системы трудового воспитания и профессионального самоопределения является выбор выпускниками образовательных организаций профессий и специальностей, востребованных на предприятиях региона, включенность в общественно-полезную производительную трудовую деятельность.

Экологическое воспитание.

Экологическое воспитание в настоящей Программе понимается как формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств - естественных ресурсов для жизни человека.

Экологическое воспитание включает два взаимодополняющих аспекта: научные знания по экологии и её ответвлениям и непосредственное взаимодействие человека с природой. (Ассоциация детских экологических объединений Всеволожского района, проект «Зеленые острова»).

Основной задачей в области экологического воспитания и просвещения во Всеволожском районе является повышение экологической культуры, образовательного уровня, профессиональных навыков, знаний в области экологии. Первоначально это требует создания, актуализации, активизации образовательного пространства «Природа – Общество», в центре которого человек, его жизнь, развитие и деятельность.

Значимость вопроса определяет последовательную непрерывную работу на протяжении всего периода обучения, начиная с дошкольных программ и воспитательных форм работы с обучающимися общеобразовательной школы.

Успех реализации данных задач зависит от единства образовательных организаций, их связи с местным сообществом и предпринимательскими структурами, органами власти на местах и единства требований образовательной организации и семьи.

Задачи, предлагаемые для решения в рамках программы развития воспитания во Всеволожском районе в сфере экологического воспитания, следующие:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание экологической ответственности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим, соблюдение моральных требований, связанных с отношением к природе и её богатствам;
- воспитание экологической культуры личности на основе умения анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозирования экологических последствий человеческой деятельности;
- формирование (выработка) экологического поведения, как оправданной и целесообразной деятельности личности в социоприродной среде; поведение, которое включает эмоциональность или рациональность в

отношении к природе, сознательное отношение к природной действительности;

- воспитание положительных чувств по отношению к природе и её эмоциональному восприятию;

- совершенствование системы экологической информации;

- вовлеченность граждан, общественных организаций в различные социальные проекты по решению экологических проблем и популяризации положительных практик.

Экологическое воспитание важно не только с точки зрения получения экологических знаний в области природопользования и природоохраны. Но и потому, что это деятельностная форма воспитания, которая формирует активную позицию. Поэтому необходимо продолжить развитие движения школьных лесничеств. Важно рассматривать это движение не только как форму участия обучающихся в природоохранной деятельности, но и как мероприятие, содействующее профессиональному самоопределению школьников.

Приобщение детей к культурному наследию

Значительным ресурсом воспитательного воздействия на личность обучающегося обладает культурное наследие, представленное во Всеволожском районе общедоступными музеями, памятниками истории, областными театрами, произведениями литературы, искусства, предметами старины и т.д. Такой потенциал в значительной мере усиливается за счет партнерства и реализации регионом совместных проектов с учреждениями культуры Санкт-Петербурга, как одного из центров мировой культуры.

Интериоризация, личностное присвоение образцов и эталонов культурного наследия может осуществляться в ходе освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, участия в общественно-значимых акциях и проектах, в ходе организованного каникулярного отдыха, досуговой деятельности.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского и регионального культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории района и Ленинградской области;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы (может быть реализовано в том числе на основе создания школьных информационно-библиотечных центров);

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей (данная возможность реализуется на основе реализации проекта «Виртуальный Русский музей», проведения областных мероприятий на ведущих культурных площадках Санкт-Петербурга);

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.