



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Ленинградской области
КОМИТЕТ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

«14» февраля 2020 года № 327-р

**О проведении в 2020 году регионального мониторинга
«Диагностика достижения метапредметных результатов основной
образовательной программы основного общего образования»
(9 классы)**

В целях реализации распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20 января 2020 года № 73-р «О проведении оценки качества образования Ленинградской области в 2020 году»:

1. Провести региональный мониторинг «Диагностика достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования» (далее – мониторинг) с 03 марта по 14 марта 2020 года.
2. Утвердить программу проведения мониторинга (приложение 1).
3. Государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (О.В. Ковальчук):
 - 3.1. Осуществить сбор материалов для проведения мониторинга, техническую обработку и анализ и обобщение статистических результатов мониторинга.
 - 3.2. Подготовить аналитические отчёты и выводы по итогам мониторинга в образовательных организациях Ленинградской области, разработать методические рекомендации и направить материалы в комитет общего и профессионального образования Ленинградской области в срок до 30 апреля 2020 года
 - 3.3. Обеспечить информационно-методическое сопровождение мониторинга в образовательных организациях Ленинградской области.
4. Рекомендовать органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования Ленинградской области:

4.1. Довести настоящее распоряжение до сведения руководителей образовательных организаций, участвующих в мониторинге.

4.2. Определить муниципальных координаторов мониторинга.

4.3. Обеспечить подготовку и проведение мониторинга в подведомственных образовательных организациях.

5. Сектору управления качеством образования (Л.Г. Михайлюк) департамента развития общего образования обеспечить контроль за проведением мониторинга в образовательных организациях Ленинградской области, организовать обсуждение его результатов.

6. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Заместитель председателя комитета



Т.Г. Рыборецкая

Программа мониторинга
«Диагностика достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования»
(итоговая диагностика 9 классы)

Проводимый мониторинг является частью региональных исследований по оценке качества образования, согласно распоряжению Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20 января 2020 года № 73-р. Мониторинговое исследование будет осуществляться на уровне образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования.

Цель: определение уровня достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования учащимися ОО Ленинградской области.

Задачи:

1. Выявить уровень сформированности метапредметных умений (в соответствии с кодификатором) у учащихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования в ОО Ленинградской области.
2. Выявить динамику формирования метапредметных умений по сравнению с предыдущими срезами мониторинга (5 классы 2015 года).
3. Дать методические рекомендации по коррекции деятельности (восполнения дефицитов в умениях учащихся) для достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования.

Основания для проведения мониторинга:

Основанием для проведения мониторингового исследования является государственная программа «Современное образование Ленинградской области» на 2020 финансовый год ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО «ЛОИРО»).

Сроки мониторингового исследования:

февраль-апрель 2020 года.

Заказчик мониторингового исследования: Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области.

Ответственные за мониторинговое исследование: Центр оценки качества и инновационного развития образования (далее – ЦОК ИРО) ЛОИРО.

Основные этапы мониторингового исследования и их содержание

Этап	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные	Форма представления
Подготовительный	Разработка программы мониторингового исследования. Разработка диагностических и методических материалов; инструктаж участников мониторинга разработчиками программы мониторинга; получение текстов диагностических работ, подготовка раздаточных материалов для учащихся	Февраль 2020 года	ЦОК ИРО	Программа мониторингового исследования; Пакет диагностических и методических материалов;
Практический	Проведение диагностических работ в 9 классах	03-14 марта 2020	ЦОК ИРО	Диагностические работы
Аналитический	Обработка данных и анализ результатов мониторинга; представление аналитического отчета; подготовка методических рекомендаций	до 20 апреля	ЦОК ИРО	Аналитический отчет

Объем выборки – все учащиеся 9 классов образовательных организаций Ленинградской области, реализующих основные образовательные программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Участники мониторинга: учащиеся 9 классов ОО Ленинградской области, реализующих ФГОС.

Методы мониторинга: экспертная оценка уровня сформированности метапредметных результатов с использованием стандартизированных диагностических работ.

Содержание мониторинга:

Контрольно-измерительные и методические материалы для проведения мониторинга включают:

- спецификацию и кодификатор проверяемых метапредметных результатов (приложение 2);
- электронную таблицу сводных баллов (приложение 3 в отдельном файле);
- инструкция для организаторов и экспертов по проверке диагностических работ (приложение 4);
- инструкция по заполнению бланка ответов (сводной таблицы) результатов диагностической работы 9 класс 2019-2020 уч. год (приложение 5);
- тексты диагностических работ и инструкция для учащихся (приложение 6 направляется муниципальным координаторам 02 марта 2020 года);

Порядок проведения мониторинга:

1. Выполнение учащимися стандартизированной диагностической работы для определения уровня достижения метапредметных результатов (9 классы – познавательных УУД).
2. Обработка результатов на местах, в соответствии с предлагаемыми ключами и шкалой оценивания.
3. Заполнение сводных электронных таблиц результатов (баллов) по образовательной организации, предоставление материалов в ЛОИРО.
4. Техническая обработка результатов, составление сводного статистического отчета специалистами ЛОИРО.
5. Экспертная оценка полученных результатов специалистами ЛОИРО, подготовка аналитического отчета по итогам проведения мониторинга.
6. Подготовка методических рекомендаций.

Ожидаемые результаты, направления использования:

Полученные качественные и количественные данные помогут :

- определить состояние качества образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (метапредметные результаты);
- повысить профессиональные компетенции педагогов ОО Ленинградской области по оценке качества образовательных результатов;

– повысить профессиональные компетенции руководителей ОО Ленинградской области по формированию внутришкольной системы оценки качества образования.

По окончании мониторинга аналитические материалы предоставляются заказчику – Комитету общего и профессионального образования Ленинградской области, будут размещены на сайте ЛОИРО, использованы при подготовке методических рекомендаций, обновлении содержания курсов повышения квалификации педагогов и руководителей.

Спецификация

итоговой работы для диагностики метапредметных (познавательных) умений

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения у девятиклассников уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений как необходимых для завершения основного общего образования. Работа является вторым (итоговым) срезом мониторинга достижения метапредметных результатов в основной школе (первый проводился в 2015 году).

2. Содержание и структура диагностической работы

Содержание диагностической работы определяется Кодификатором метапредметных результатов обучения для основного общего образования (см. Кодификатор), который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта.

Диагностическая работа направлена на проверку умений, являющихся составной частью смыслового чтения, и различных групп познавательных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе информационных текстов. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: математики, русского языка, литературы, истории, биологии, географии, а также описания разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

3. Условия проведения работы

Работа выполняется в течение 90 минут (45+45) с 10 минутным перерывом. Ответы на задания учащиеся записывают в специально отведенные места (строки), которые расположены после каждого задания.

4. Дополнительные материалы и оборудование

При написании работы обучающийся может использовать черновик. Другие дополнительные материалы и оборудование не используются.

5. Проверка работы и оценка результатов

Диагностическая работа состоит из 21 задания, которые объединены в группы в соответствии с используемым контекстом и проверяемыми умениями:

- ✓ группа из 7 заданий на основе информационного естественно-научного текста, проверяющих умения по работе с информацией и смысловому чтению;
- ✓ группа из 4 заданий на основе информационных текстов, проверяющих умение работать с информацией и умение ориентироваться в разнообразных способах решения задач (проблем);
- ✓ группа из 3 заданий, по сформированности умений по работе со знаково-символической информацией;
- ✓ группа из 7 заданий, проверяющих уровень овладения познавательными

логическими умениями.

В работе используются задания различного типа:

- ✓ 10 заданий с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных (ВО);
- ✓ 7 заданий с кратким ответом (КО);
- ✓ 4 задания с развернутым ответом (РО), в которых требуется написать ответ самостоятельно (в специально отведенных для этого строках).

Задания с выбором ответа оцениваются 1 баллом. Задания с кратким или развернутым ответом оцениваются от 1 до 2 баллов в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – **29 баллов**. Учащиеся, набравшие **от 0 до 14 баллов** не достигли базового уровня, **от 15 до 21 баллов** продемонстрировали базовый, а **от 22 до 29 баллов** – повышенный уровень достижения метапредметных результатов.

План диагностической работы

№ задания	Тип задания	Контролируемые УУД	Код	Макс. балл
Группа заданий 1-6, С1 (смысловое чтение и работа с информацией)				
1	ВО	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию	6.2	1
2	ВО	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	6.3	1
3	ВО	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию	6.2	1
4	ВО	Осуществлять поиск информации	6.1	1
5	КО	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию, сопоставлять информацию, находящуюся в разных частях текста	6.3	1
6	ВО	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста	6.4	1
С1	РО	Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	6.5	2
Группа заданий 8-9, 11, С2(решение задач (проблем))				
8	ВО	Формулировать цель опыта (исследования)	5.2	1
9	ВО	Анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы	5.2	1
11	КО	Использовать информацию, заданную в графическом виде, для решения задач	5.1	2
С2	РО	Анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы	5.2	2

Группа заданий 7, 10, 12(знаково-символическая информация)				
7	ВО	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)	4.2	1
10	КО	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)	4.2	1
12	КО	Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач	4.1	2
Группа заданий 13-17 и С3, С4 (логические действия)				
13	ВО	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, делать выводы	3.6	1
14	ВО	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, делать выводы	3.6	1
15	КО	Давать определения понятиям, подводить под понятие	3.1	2
16	КО	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное	3.1	2
17	КО	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное	3.4	1
С3	РО	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное	3.4	2
С4	РО	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	3.3	2
21		Итого		29

Кодификатор
метапредметных результатов обучения
(основное общее образование)

Кодификатор составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и ее разделов «Чтение. Работа с текстом», и программ по всем учебным предметам).

Код	Универсальные учебные действия (УУД)
3	Познавательные логические действия
3.1	Давать определения понятиям, подводить под понятие
3.2	Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы
3.3	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение

3.4	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное
3.5	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей
3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы
4	Познавательные знаково-символические действия
4.1	Использовать знаково-символические (ихудожественно-графические) средства модели при решении учебно-практических задач
4.2	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)
5	Познавательные действия по решению задач (проблем)
5.1	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)
5.2	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)
5.3	Использовать методы познания, специфические для предметов социально-гуманитарного и художественно-эстетического циклов
6	Познавательные действия по работе с информацией и смысловому чтению
6.1	Осуществлять поиск информации
6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию
6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
6.4	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста
6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач

Шкала и критерии оценивания диагностических работ

Задания с выбором ответа оцениваются 1 баллом. Задания с кратким или развернутым ответом оцениваются от 1 до 2 баллов в соответствии с критериями оценивания.

Ответы к заданиям 1 – 17.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	3	10	БАДГВ
2	1	11	7700
3	4	12	23
4	3	13	1
5	145	14	4
6	3	15	138
7	2	16	34
8	2	17	ВАБГ
9	4		

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом (С1-С4)

№ задания	Верный ответ*	Оценивание	Баллы
С1	1) Солёность воды в Карском море ниже средней солёности Мирового океана. 2) Указаны основные причины: А) много осадков, Б) малое испарение из-за низких температур	Приведены оба элемента верного ответа.	2
		Приведен один элемент верного ответа	1
		Ответ не содержит верных элементов или ответ отсутствует.	0
		Максимальный балл	2
С2	1) Прорастание семян произойдет в стакане, находящемся в жилом помещении (в первом). 2) Прорастание семян невозможно	Приведены оба элемента верного ответа.	2
		Приведен один элемент верного ответа	1

	при отрицательных температурах (когда вода замерзает).	Ответ не верен или ответ отсутствует.	0
		Максимальный балл	2
С3	<u>Примерный вариант ответа</u> (заполнение классификационной схемы): 1) Заполнен средний уровень схемы: явления объединены в группы, например, климатические (атмосферные); геологические; биологические (или по другим признакам) 2) Заполнен нижний уровень схемы: ураган, буран, извержение вулкана, землетрясение, эпидемия гриппа	Приведены все элементы верного ответа	2
		Приведен один элемент верного ответа	1
		Все иные варианты ответа или ответ отсутствует	0
		Максимальный балл	2
С4	<u>Признаки сходства</u> 1) Признание ценности человека 2) Восхищение перед человеческим разумом 3) Интерес, как к духовной, так и к телесной сущности человека <u>Признаки отличия</u> 1) Философы Возрождения признавали божественную сущность человека, а философы Просвещения искали научное обоснование 2) Культура Возрождения нашла свое отражение, прежде всего в искусстве, а культура Просвещения – в науке	Приведены не менее двух одинаковых признаков и не менее двух отличающихся признаков ИЛИ для одного из случаев (сходства или различия) приведён только один признак	2
		Приведены по одному примеру для одинаковых и для отличающихся признаков	1
		В остальных случаях	0
		Максимальный балл	2

* допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа

Инструкция для организаторов по проведению метапредметной диагностической работы в 9-х классах.

Подготовительный этап

1. Для проведения работы требуется организатор (учитель, не работающий в данном классе) и наблюдатель (представитель администрации или другое уполномоченное лицо).
2. В помещении, где проводится диагностическая работа, учащиеся должны сидеть по одному человеку за партой.
3. За 15 минут до начала работы количество распечатанных экземпляров работы должно равняться количеству участников диагностической работы.
4. У учащихся должны быть письменные принадлежности, листы для черновика.
5. На проведение работы отводится 90 минут, с перерывом в 10 минут (по необходимости) после 45 минут написания работы.

Порядок проведения работы

1. Инструктаж, выдача материалов – 10 минут;
2. Выполнение диагностической работы – 90 минут;
3. Сбор материалов, подведение итогов – 5 минут.

Примечания:

- организатор дает установку на работу, объясняет ее цель, проводит инструктаж по написанию (опираясь на спецификацию);
- затем отвечает на организационные вопросы, если они есть;
- далее просит обучающихся подписать бланк ответов, желает детям успешной работы;
- в ходе работы обеспечивает порядок, следит, чтобы учащиеся выполняли работу самостоятельно, обратите внимание, что организатор в ходе работы **не может** давать разъяснения содержательного характера и минимально отвечает на вопросы организационного характера, так как все необходимые инструкции были даны вначале;
- через 45 минут можно сделать перерыв (10 минут), все материалы должны остаться в классе, дети выходят в коридор;
- за 10 минут до окончания работы необходимо напомнить, что все ответы должны быть переписаны из черновика (если его использовали) в строки ответов в тексте работы.
- по истечении 90 минут, отведенных на работу, все бланки должны быть собраны и переданы для обработки.

Обработка результатов

1. Для обработки результатов в образовательной организации создается комиссия, куда включаются: специалисты по предмету, представитель администрации, классный руководитель.
2. Работа проверяется и оценивается в соответствии с приведенными критериями (см. кодификатор).
3. Результаты работы заносятся в сводную таблицу (excel, в приложенном файле) с соблюдением правил заполнения (инструкции), высылаются районному/городскому координатору в течение **3 дней, но не позднее 18 марта** с момента проведения работы для обобщения результатов.
4. В случае возникновения вопросов по заполнению бланка ответов обращаться к Новожиловой Лидии Михайловне по эл. адресу lida_n@list.ru

Инструкция по заполнению бланка ответов (сводной таблицы) результатов диагностической работы 9 класс 2019-2020 уч.год

1. Результаты метапредметной диагностической работы заполняется в файле «5Бланк ответов сводная таблица» в формате «excel».
2. Каждая строка соответствует результатам одного ученика.
3. В первый столбец заносится фамилия и имя (первая буква) ученика, в столбцы с номерами заданий заносится **количество баллов**, которые получил ученик за каждое задание (а не номер правильного ответа). Необходимо поставить только количество баллов (число). Недопустимо вносить: 1 б., 2 балла и т.п. Если ответ отсутствует или неверен, в таблицу ставится ноль (0).

В заголовке таблицы **красным цветом** отмечены задания, за которые ученик может получить 2 балла. За остальные задания максимальный балл – 1. Пожалуйста, внимательно проверяйте, чтобы в столбцах не стояло недопустимое количество баллов. Если в школе много учащихся, проверку легко осуществить с помощью фильтра.

4. Если работу писали несколько классов, делается одна (общая) сводная таблица, куда вносятся фамилии всех участников работы. Если учащийся по каким-либо причинам не писал работу (болел), его фамилия **не вносится** в общий список.

5. Название файла – нумерация класса, название района, название школы (9 Всеволожский СОШ 3, 9 Кировская гимназия, 9 Выборгский СОШ 12).

6. Бланки результатов в течение **трех** дней, но не позднее, чем **18 марта**, после написания работы необходимо отправить **районному/городскому координатору**.

7. Ответственный координатор в муниципальном образовании собирает бланки ответов школ в одну папку, архивирует и направляет одним файлом по электронной почте на адрес: lida_n@list.ru не позднее, чем **20 марта**.

8. **ВНИМАНИЕ!** Муниципальные координаторы **не проводят никакой обработки результатов** (считать баллы за работу, среднее по заданиям, распределять учащихся по уровням и т.п. **не нужно**), только собрать все бланки от школ, архивировать и переслать в ЛОИРО.

9. По вопросам заполнения таблицы можно обращаться по указанному адресу к Новожиловой Лидии Михайловне lida_n@list.ru