

## АНАЛИЗ

реализации поставленных задач

Муниципального учреждения «Всеволожский районный методический центр»  
в рамках выполнения показателей мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципальной системы образования  
Всеволожского муниципального района Ленинградской области за 2019-2020 учебный год

Во исполнение распоряжений Муниципального учреждения «Всеволожский районный методический центр» от 27.05.2019 года № 221 «О проведении мониторинга деятельности методической службы муниципальной системы образования Всеволожского района за 2019 - 2020 учебный год по направлению «Методическая работа»

по выполнению задач, поставленных перед МУ «ВРМЦ» на 2019-2020 учебный год, в части организации деятельности по направлению «Методическая работа», в том числе исполнение Плана основных мероприятий Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области

проведен мониторинг выполнения задач и представлены предложения по организации работы муниципальной методической службы в 2020-2021 учебном году

Показатели	Направления работы	Задачи	Проделанная работа	Положительное в решении задач	Возникшие проблемы	Пути решения проблемы
Реализация сетевого взаимодействия педагогов (РМО)	Организация методической работы в образовательном учреждении	1. Организация работы районных методических объединений по единой методической теме «Создание единого методического пространства образовательного учреждения как эффективный компонент системы управления качеством образования».	Для реализация единой методической темы используются обязательные формы работы заседания РМО: – открытые мероприятия (урок, НОД, разговор с обучающимися); – организация деятельности РМО по межуровневой преемственности стандартов; – организация работы по анализу и подготовке к	Единые подходы к форматам работы и документации РМО. Обязательное включение в заседания РМО представления опыта деятельности ШМО образовательных учреждений. Целенаправленная работа по достижению планируемых результатов деятельности РМО в течение учебного года с	Не все РМО проводили предложенные обязательные формы работы. Недостаточно высокая посещаемость РМО в связи с транспортной логистикой и удаленностью образовательных учреждений, а также большой педагогической нагрузкой учителей-	Включение в работу РМО при представлении опыта работы методического объединения учреждения следующих форм: – открытые уроки с использованием аспектного анализа (по определенному вопросу, проблеме и т.п.);

			<p>ВПР, НИКО, ОГЭ и ЕГЭ, объективности проведения оценочных процедур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация опыта работы педагога;</li> <li>– представление опыта работы методического объединения учреждения.</li> </ul>	<p>учетом приоритетных направлений развития ММС.</p> <p>Использование возможностей кластерного взаимодействия при проведении РМО (совместные РМО учителей естественнонаучного цикла).</p> <p>Рост количества участников заседаний РМО учителей начальных классов.</p>	<p>предметников. Особое снижение - на РМО учителей русского языка.</p>	<p>– уроки Учителя Учителю.</p> <p>Проведение на уровне ОУ взаимопосещения уроков (занятий) кластерного, а не узкопредметного типа.</p> <p>Использование возможностей проведения РМО в дистанционном режиме.</p>
			<p>В планы РМО на 2019 - 2020 учебный год включены вопросы создания единого методического пространства на уровне ОУ и на муниципальном уровне как компонента системы повышения качества образования.</p> <p>В 2019-2020 учебном году к ранее действующим в ММС районным методическим объединениям добавилось РМО учителей ОБЖ.</p> <p>Всего в период с сентября 2019 года по май 2020 года проведены (в том</p>	<p>В тематику заседаний РМО включены общие для МСО вопросы реализации методической темы.</p> <p>В РМО дошкольного уровня образования разработан пакет нормативных документов по организации методической деятельности в ДОУ.</p>	<p>Непостоянный состав участников РМО.</p> <p>Не все РМО включают в тематику заседаний рекомендованные для обсуждения вопросы реализации единой методической темы района.</p> <p>Как следствие, часть общих подходов к реализации методической темы района не включена в планы методической работы ОУ.</p> <p>Формальное отношение к</p>	<p>Контроль за выполнением в полном объеме планов работы ШМО на уровне ОУ; планирование работы на новый учебный год на основе анализа уровня достижения поставленных целей и задач; корректировка (в случае необходимости) планов деятельности ШМО в течение учебного года.</p> <p>Использование возможностей проведения РМО в</p>

			<p>числе в дистанционном режиме) 123 РМО, 3 заседания педагогической мастерской Шклярника.</p> <p>В работе РМО участвовали 2928 педагогов.</p> <p>По вопросам реализации муниципальной методической темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация предметных концепций по теме «Планирование современного урока в соответствии с предметными концепциями. Планы мероприятий по реализации предметных концепций» - 7</li> </ul> <p>(12.09.2019 - РМО учителей ОБЖ;</p> <p>03.12.2019 - РМО учителей художественно-эстетического направления -предметная область «Искусство»;</p> <p>27.08.2019 - РМО учителей физической культуры;</p> <p>27.08.2019 - РМО учителей математики;</p> <p>27.08.2019 - РМО учителей иностранного языка;</p> <p>19.02.2020 - РМО школьных</p>		<p>организации деятельности предметных ШМО на уровне учреждений.</p> <p>Проведение заседаний РМО в дистанционном формате.</p> <p>Низкий образовательный уровень и уровень профессиональных компетенций у начинающих педагогов.</p> <p>В рамках работы РМО ДОУ отсутствовало обсуждение вопросов выстраивания межуровневой преемственности.</p>	<p>дистанционном режиме.</p> <p>Изменение подходов к организации деятельности молодых специалистов на уровне ОУ и ММС.</p> <p>Координация деятельности руководителей РМО в соответствии с приоритетными направлениями ММС на 2020-2021 учебный год.</p>
--	--	--	--	--	--	---

			<p>библиотекарей;  25.04.2020 - РМО учителей иностранных языков).</p> <p>– единые подходы к формированию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - 5</p> <p>(10.10.2019 - РМО учителей начальных классов «Актуальные проблемы и перспективы обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями»;</p> <p>07.11.2019 - РМО учителей физической культуры «Технологии, формы и методы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности»;</p> <p>14.11.2019 - РМО учителей начальных классов «Методы и приемы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности»;</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>20.11.2019 - РМО учителей информатики «Одаренные дети. психологические аспекты развития»;</p> <p>20.12.2019 - РМО педагогов-психологов ОУ «Практические приемы работы в сопровождении выпускников при подготовке к ГИА. Развитие навыков стрессоустойчивости»).</p> <p>– выстраивание межуровневой преемственности стандартов общего образования в ОУ и МСО - 4</p> <p>(26.09.2019 - совместное заседание РМО учителей-логопедов ОУ и ДОУ «Преемственность АООП и АОП ДО для детей с ТНР и ЗПР»;</p> <p>23.01.2020 - РМО учителей физической культуры;</p> <p>27.02.2020 - РМО учителей биологии;</p> <p>14.05.2020 - РМО учителей-логопедов ОУ «Преемственность в работе учителя-логопеда ДОУ и ОУ в рамках</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>ФГОС»).</p> <p>– использование возможностей дистанционного обучения - 6 РМО</p> <p>15.04.2020 - РМО классных руководителей;</p> <p>23.04.2020 - РМО учителей информатики;</p> <p>23.04.2020 - РМО учителей математики;</p> <p>25.04.2020 - РМО учителей иностранного языка;</p> <p>14.05.2020 - РМО учителей-логопедов ОУ;</p> <p>21.05.2020 - РМО руководителей школьных музеев).</p>			
<p>Реализация сетевого взаимодействия педагогов (с детским технопарком «Кванториум»)</p>			<p>В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 22.07.2019 года № 695 организовано взаимодействие с детским технопарком «Кванториум» на базе ГБПОУ ЛО «Всеволожский агропромышленный техникум».</p> <p>Проведены:</p> <p>– совещание «Организация деятельности предметной лаборатории в рамках реализации</p>	<p>Возможности взаимодействия с «Кванториумом» при организации образовательной деятельности технологической направленности (урочной и внеурочной), а также при реализации программ учреждений «Одаренные дети» и в рамках реализации Программы воспитания и социализации на уровне ОУ.</p>	<p>Не все предметные РМО познакомили педагогов с возможностями партнерства с «Кванториумом», в том числе при организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.</p> <p>Ресурсная «замкнутость» ОУ (отсутствие</p>	<p>Сотрудничество с «Кванториумом» по вопросам поддержки одаренных детей, ранней профессиональной ориентации обучающихся, распространения опыта практической и творческой деятельности.</p> <p>Использование ресурсов «Кванториума» в</p>

			<p>муниципальной инновационной площадки «Олимпиадный лифт» (15.10.2019 года);</p> <p>– заседание ММС «Организация сетевого взаимодействия с детским технопарком «Кванториум»;</p> <p>– заседания РМО - (РМО учителей биологии - 27.02.2020).</p>		<p>действующих партнерских взаимоотношений с учреждениями дополнительного образования).</p>	<p>рамках участия в реализации регионального проекта «Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами».</p>
<p>Повышение профессионального мастерства педагогических кадров</p>			<p>Проведение цикла практико-ориентированных семинаров «Основа качества образования - учитель» по приоритетным направлениям развития МСО.</p>	<p>23.10.2019 - «Медиатека как «ответ» школы на вызовы современного общества» - мастер-классы по организации проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>13.11.2019 - «Методическое сопровождение образовательного процесса».</p> <p>11.12.2019 - «Создание единого речевого регламента образовательного учреждения» с участием М.Н. Федотовской, к.ф.н., доцента кафедры филологического</p>	<p>Не все рассмотренные вопросы и принятые решения находят дальнейшее развитие на уровне ОУ.</p>	<p>Предварительное информирование о тематике мероприятий.</p> <p>Анонсирование мероприятий путем размещения информации на информационных электронных ресурсах РМО в сети Интернет (в социальной группе ВКонтакте).</p>

			образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО».		
		Работа фокус-группы по отработке и апробации модели внутришкольной системы методической работы. Руководство и координацию работы фокус-группы осуществляет ГАОУ ДПО «ЛОИРО».	В состав фокус-группы вошли управленческие команды 6 ОУ: – МОУ «СОШ №2» г. Всеволожска; – МОУ «СОШ №4» г. Всеволожска; – МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»; – МОУ «Гарболовская СОШ»; – МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2»; – МОУ «Дубровская СОШ».	В связи с организацией работы в условиях предотвращения распространения коронавирусной инфекции деятельность фокус-группы в 2019-2020 учебном году полностью не завершена.	Продолжение работы фокус-группы в 2020-2021 учебном году.
		Участие 20.02.2020 года в областном информационно-методологическом семинаре для учителей истории общеобразовательных организаций Ленинградской области «Актуальные вопросы истории Второй мировой и Великой Отечественной войн» в ГАОУВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» - 30 учителей истории и обществознания.	Рассмотрены актуальные вопросы изучения истории в рамках урочной и внеурочной деятельности. Представлен опыт организации внеурочной деятельности в рамках реализации Программы воспитания и социализации в ОУ.	Распределение по секциям определялось организаторами мероприятия; наиболее востребованные педагогами вопросы («Великая Отечественная война в урочной и внеурочной деятельности в школе») рассматривались в рамках секции с ограниченным составом участников.	Расширение возможностей сетевого взаимодействия ОУ с учреждениями высшей школы. Обсуждение наиболее востребованных педагогической общественностью вопросов методического характера; корректировка тематики РМО с учетом потребностей.



			<p>28.02.-29.02.2020 года - участие в проектной сессии по реализации национального проекта «Образование» для заместителей руководителей общеобразовательных учреждений «Вместе к профессиональному успеху: завуч» в г. Выборге.</p>	<p>Участие в управленческих практикумах, мастер-классах, интенсивах позволило познакомиться с успешными управленческими практиками по вопросам организации наставничества, методической работы в ОУ, проектирования управления развитием школы.</p>	<p>Ограниченный состав числа участников.</p>	<p>Обязательное участие в последующих интенсивах с расширением количества участников от МСО. Рассмотрение возможности организации подобных мероприятий на базе Всеволожского района (по согласованию с КОиПО, ГАОУ ДПО «ЛОИРО»).</p>
			<p>30.10.2019 года - V районный слет классных руководителей «Эффективные практики воспитательной работы классных руководителей» - 335 чел.</p>	<p>Представлены эффективные практики воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательный проект «Школа позитивных привычек»: практико-ориентированный подход к развитию социальной ответственности у младших школьников;</li> <li>- Экологическая лаборатория;</li> <li>- Цифровое поколение и цифровые технологии;</li> <li>- Тренинг как</li> </ul>	<p>Вопросы, поднимаемые в рамках районных методических мероприятий, не находят дальнейшего развития на уровне ОУ.</p>	<p>Планирование методической работы ОУ с учетом приоритетных направлений развития МСО, а также результатов проведения районных методических мероприятий. Реализация принятых на районных методических мероприятиях решений на уровне РМО и ШМО.</p>

				<p>эффективная форма воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Семья и школа - новые горизонты взаимодействия;</li> <li>– РДШ - «территория возможностей»;</li> <li>– Полигон инновационных технологий;</li> <li>– Актуальные права ребенка и др.</li> </ul> <p>Привлечение специалистов регионального уровня и высшей школы.</p>		
<p>Реализация сетевого взаимодействия педагогов (группы ВКонтакте районных методических объединений)</p>		<p>2.Внедрение интерактивных и практико-ориентированных форм повышения профессиональной и методической компетентности педагогов через онлайн консультирование, функционирование информационных ресурсов РМО в сети Интернет (в социальной сети ВКонтакте).</p>	<p>Созданы 28 электронных ресурсов РМО в сети Интернет (в социальной сети ВКонтакте).</p> <p>По состоянию на 01.06. 2020 года в профессиональных группах ВКонтакте состоят 1445 чел.</p> <p>Систематически размещаются методические разработки педагогов, актуальная информация о мероприятиях. Осуществляется размещение методических</p>	<p>Расширение возможностей работы с использованием информационных технологий, при проведении учебных занятий, методических мероприятий.</p> <p>Расширение возможностей профессионального взаимодействия, общения профессиональных сообществ,</p>	<p>Незначительное число участников групп ВКонтакте у РМО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учителей ОБЖ;</li> <li>– руководителей школьных музеев;</li> <li>– учителей-логопедов ОУ;</li> <li>– учителей физики;</li> <li>– учителей географии;</li> <li>– учителей биологии;</li> <li>– руководителей ДОУ.</li> </ul>	<p>Грамотная стимулирующая политика руководителей ОУ в отношении работы педагогов с электронными ресурсами.</p> <p>Мониторинг уровня владения педагогов ИКТ-компетентностью на уровне ОУ.</p> <p>Обучение на уровне ОУ навыкам работы с</p>

			<p>материалов на различных электронных ресурсах: urok, znanio, resh.edu, multiurok, infourok, pedsovet.org, nsportal, www.педагоги.онлайн, doshkolnik, zhurnalpoznanie.</p>	<p>совершенствование методических компетенций педагогов.</p> <p>Возможность оперативно изучить и использовать материалы заседаний РМО для дальнейшей работы.</p> <p>Использование дистанционных форм работы дает возможность экономии времени, ресурсов и позволяет обеспечить максимальный охват педагогов, особенно для удаленных ОУ района.</p>	<p>Наличие трудностей в работе с электронными ресурсами у ряда педагогов, в том числе по вопросам работы с интернет-платформами для проведения вебинаров, видеоконференций и т.п.</p> <p>Недостаточная оснащенность рабочих мест педагогов современным интерактивным оборудованием в ряде ОУ.</p> <p>Дефицит навыков по организации дистанционного формата работы.</p> <p>Недостаточная мотивация к повышению профессиональных компетентностей посредством взаимодействия в сети Интернет (особенно у возрастных педагогов).</p> <p>Размещение собственных разработок</p>	<p>различными редакторами, электронными ресурсами и т.д.</p> <p>На уровне ММС - обзор различных образовательных платформ и ресурсов.</p> <p>Разработка руководителями РМО алгоритма создания и представления педагогического опыта средствами презентации, видеопрезентации, мастер-класса.</p>
--	--	--	---	--	---	---

					исключительно в процессе подготовки к аттестации.	
Реализация сетевого взаимодействия педагогов (Школа молодого заместителя рук-ля ДОУ)			Создан электронный ресурс Школы молодого заместителя руководителя ДОУ (в социальной группе ВКонтакте). По состоянию на 01.06. 2020 года - 65 участников и 47 подписчиков.	Расширение возможностей повышения квалификации и обмена опытом без необходимости выезда педагогических работников на конкретное мероприятие. Увеличение числа возможных участников.	Наличие трудностей в работе с электронными ресурсами у ряда педагогов, в том числе по вопросам работы с интернет-платформами для проведения вебинаров, видеоконференций и т.п.	Включение возможности использования данного формата взаимодействия педагогов дошкольного образования в планирование работы Школы молодого заместителя руководителя ДОУ в 2020-2021 учебном году. Использование очных и дистанционных форм проведения заседаний Школы молодого заместителя руководителя ДОУ. Обучение на уровне ОУ навыкам работы с различными электронными ресурсами.
Повышение профессионального мастерства педагогических работников			Расширяются возможности обмена опытом и повышения квалификации через участие в методических мероприятиях в режиме онлайн.	Расширение возможностей повышения квалификации и обмена опытом без необходимости выезда педагогических	Не все РМО активно включаются в возможности обмена опытом повышения квалификации в режиме онлайн.	Анонсирование методических мероприятий путем своевременного размещения информации на электронных

			<p>Участие 19.05.2020 года в Региональном методическом консилиуме «Подготовка школьников Ленинградской области к ЕГЭ. История» - 44 учителя истории и обществознания. Выступление С.А. Данильченко (методист МУ «ВРМЦ») по теме «Подготовка к историческому сочинению. Анализ возможных ошибок».</p> <p>Участие 12.05.-13.05.2020 года во Всероссийской видеоконференции «Проектно-исследовательская деятельность младшего школьника как условие формирования функциональной грамотности» - 200 учителей начальных классов.</p> <p>Выступления Н.В. Верушкиной (МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2») по теме «Проектирование и исследование в современном образовании»; Е.В. Золотовой и А.А. Антроповой (МОУ «Всеволожский ЦО») по</p>	<p>работников на конкретное мероприятие. Увеличение числа возможных участников мероприятий от ОУ.</p>		<p>ресурсах МУ «ВРМЦ» и РМО.</p>
--	--	--	---	---	--	----------------------------------

			<p>теме «Работа учащихся 2 класса над проектом «Остров здоровья» в рамках урочной и внеурочной деятельности»;</p> <p>Е.А. Сычевой (МОБУ «Сертоловская СОШ №1») по теме «Развитие социально-коммуникативных навыков в проекте «Солдатский платок».</p> <p>Участие 28.04.2020 года в ВКС «Проблемы реализации дистанционного обучения общественно-научным предметам в школах Ленинградской области» - 24 учителя истории и обществознания.</p>			
			<p>Осуществляется повышение профессиональной и методической компетенции педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня: проведены вебинар по итогам проведения конкурсов 2018 - 2019 учебного года и особенностям организации проведения Фестиваля конкурсов «Профессиональный успех» в 2019 - 2020 учебном году.</p>	<p>Возможность получить онлайн консультацию по вопросам Порядка проведения конкурсных мероприятий.</p> <p>Повысился уровень подготовки конкурсантов к участию в конкурсах.</p>	<p>Участие в онлайн вебинарах принимают не все учреждения; на уровне ОУ не приглашаются к участию непосредственные претенденты на участие в конкурсах.</p> <p>Недостаточная степень ответственности непосредственных участников конкурсов в части самостоятельного</p>	<p>Размещение записи вебинаров по вопросам конкурсного движения на официальном сайте МУ «ВРМЦ».</p> <p>Возможность проведения открытых мероприятий в онлайн режиме и (или) в формате конференций Zoom.</p>

					изучения нормативной документации, исполнения графика проведения конкурсных мероприятий, сроков представления конкурсной документации.	
		3. Определить единые подходы к определению структуры методической службы образовательного учреждения, целям, задачам, направлениям деятельности методической службы и ее обеспечения.	На официальных сайтах ОУ создан раздел (страница) «Методическая работа» («Методическая служба»).	Наполнение раздела «Методическая работа» на официальных сайтах ОУ включает ЛНА по организации методической работы, материалы аналитического характера, информацию о деятельности Школы молодого специалиста, результативности конкурсного движения, план методической работы на учебный год, сведения о повышении квалификации педагогов и т.д.	Формальное отношение к разработке ЛНА по вопросам методической работы в ОУ (взяты готовые шаблоны, отсутствует специфика учреждения). Наиболее проблемными являются документы (сведения) о работе с молодыми специалистами, наставничестве, а также наполнение раздела в учреждениях, реализующих программы дошкольного образования. Неудобная навигация раздела.	Проведение мониторинга качества наполнения раздела «Методическая работа» на сайтах ОУ.
		4. Определить	Структурирование	Образовательными	Формальное	Проведение

		<p>перечень документов, регламентирующих деятельность методической службы ОУ (Положения, инструкции, планы).</p>	<p>документов по вопросам организации деятельности методической службы на уровне ОУ.</p>	<p>учреждениями разработаны ЛНА по вопросам организации деятельности методической службы, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распорядительный документ об организации методической работы в ОУ;</li> <li>– Положение о методической службе ОУ;</li> <li>– Положение о методических объединениях (кафедрах, кластерах), творческих и рабочих группах, школе молодого педагога;</li> <li>– распорядительный документ о назначении руководителей ШМО;</li> <li>– План методической работы на учебный год.</li> </ul>	<p>отношение к разработке ЛНА по вопросам методической работы в ОУ (взяты готовые шаблоны, отсутствует специфика учреждения).</p>	<p>мониторингов качества наполнения и обновления раздела сайта «Методическая работа» на уровне ОУ.</p>
			<p>Сформирован пакет документов для работы руководителей РМО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– форма плана проведения заседания РМО;</li> </ul>	<p>Единый подход к документации РМО. Возможность прогнозирования и корректировки текущей деятельности на основе</p>	<p>Несвоевременное представление документов о проведении РМО рядом руководителей РМО.</p>	<p>Контроль за представлением отчетной документации в соответствии с предложенным</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- форма анализа работы РМО за учебный год;</li> <li>- формы представления отчетности о текущей деятельности РМО.</li> </ul>	<p>общих подходов и принципов.</p>	<p>Формальное отношение к предложенным формам документов.</p>	<p>форматом. К коррективке (в случае необходимости) планов деятельности РМО в течение учебного года</p>
<p>Реализация сетевого взаимодействия педагогов (РМО)</p>			<p>Актуализированы ЛНА, регламентирующие организацию работы учреждений, реализующих программы дошкольного образования.</p>	<p>РМО руководителей ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила внутреннего распорядка воспитанников;</li> <li>- Правила приема воспитанников.</li> </ul> <p>В РМО дошкольного уровня образования разработан пакет нормативных документов по организации методической деятельности в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура методической службы;</li> <li>- требования к структуре ООП ДО;</li> <li>- структура, содержание по блокам годового плана работы ДОУ;</li> <li>- структура,</li> </ul>	<p>Формальное отношение к предложенным формам документов. Недостаточный уровень владения профессиональными компетенциями у вновь назначенных заместителей руководителей ДОУ, старших воспитателей и методистов. Инертность в деятельности заместителей руководителей ДОУ.</p>	<p>Проведение на уровне ОУ систематического мониторинга соответствия ЛНА, регламентирующих деятельность ОУ, требованиям действующего законодательства. Продолжение работы с начинающими, вновь назначенными заместителями руководителей ДОУ, старшими воспитателями и методистами в рамках деятельности «Школы молодого заместителя ДОУ».</p>

				<p>содержание, нормативные требования к составлению учебного плана;</p> <p>– структура и содержание документов по коррекционному и компенсирующему направлению;</p> <p>– нормативное сопровождение деятельности МО и творческих групп в ДОУ.</p>		
			<p>Определен и ежегодно обновляется перечень документов конкурсного движения: по всем конкурсам в рамках Фестиваля педагогического мастерства «Профессиональный успех» (Положение, Порядок проведения, Бланки документов для заполнения).</p>	<p>Упрощен процесс представления заявочных и конкурсных документов на муниципальном уровне.</p>	<p>Отсутствие контроля со стороны администрации ОУ за своевременностью, форматом и полнотой представления документов участниками.</p>	<p>Разъяснение вопросов представления конкурсных материалов в ходе вебинаров.</p>
<p>Методическая поддержка молодых педагогов</p>		<p>5. Распространение передового опыта по данному направлению через организацию школы молодого педагога (для заместителей</p>	<p>В рамках работы «Школы молодого педагога» представлен опыт деятельности методических объединений ДОУ, специалистов коррекционного</p>	<p>Представление практического опыта работы специалистов коррекционного направления.</p>	<p>Недостаточный уровень владения методическими компетенциями по вопросам работы службы коррекционного</p>	<p>Включение в план работы «Школы молодого педагога» для заместителей руководителей по дошкольному образованию</p>

		руководителей по дошкольному образованию). Точечная помощь в организации методических объединений дошкольного образования.	направления.		направления у вновь назначенных заместителей руководителей ДОУ.	вопросов работы специалистов коррекционного направления. Планирование на уровне ДОУ КПК по коррекционной работе для вновь назначенных заместителей руководителей ДОУ.
			Ежегодный Фестиваль конкурсов педагогического мастерства способствует обобщению и трансляции эффективных педагогических практик отдельных педагогов и педагогических коллективов.	Повышение квалификации педагогов - участников конкурсов. Преодоление ряда затруднений участников конкурсов в части методических и коммуникативных компетенций. Повышение эффективности деятельности педагогов, участников конкурсов.	Недостаточная поддержка конкурсантов на уровне учреждений, в том числе по вопросам внедрения в практику современных технологий, форм и методов работы.	Обязательное участие в вебинарах по вопросам проведения конкурсных процедур членов администрации ОУ.
Повышение профессионального мастерства педагогических работников. Обеспечение объективности процедур оценки	Вопросы объективного оценивания при проведении оценочных процедур	Организация мероприятий Педагогического марафона по теме «Использование эффективных ресурсов и управленческих технологий в создании единого подхода к критериям оценивания»	Организация работы муниципального методического консилиума. Методический консилиум направлен на оказание адресной консультативно-методической помощи учреждениям и отдельным педагогам в определении методических проблем,	В рамках методического консилиума осуществляется взаимодействие специалистов Муниципального учреждения «Всеволожский районный методический центр», Муниципального	Планирование работы учреждений продолжает строиться без глубокого анализа ситуации; задачи на новый учебный год лишены конкретики. Недостаточно решенным остается вопрос наличия	Повышение квалификации педагогов по вопросам объективности оценивания образовательных результатов обучающихся. Увеличение числа

качества образования.		<p>с целью оказания методической и консультативной помощи образовательным учреждениям и отдельным педагогам по вопросам объективного оценивания при проведении оценочных процедур.</p>	<p>изыскание «точек роста» с использованием внутренних резервов, в том числе по вопросам объективного оценивания при проведении оценочных процедур.</p> <p>Всего в 2019 - 2020 учебном году прошли ММК:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в МДОБУ «Кудровский ДСКВ №1» (14.02.2020 года) с целью оказания методической помощи по организации образовательной деятельности и методической работы в новом образовательном учреждении.</li> <li>- МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1» (дошкольное отделение - 07.02.2020 года) по вопросам организации образовательной деятельности, методической работы, аттестации педагогических кадров в учреждении, реализующем программы дошкольного образования.</li> <li>- МДОБУ «ДСКВ №1» г. Всеволожска (24.01.2020 года) с целью оказания</li> </ul>	<p>образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», педагогов и административного состава ОУ по вопросам повышения качества образования и преодоления имеющихся проблем.</p> <p>Результатом деятельности ММК становится Комплекс мер по повышению качества образования и (или) решению определенных проблем, разработанный учреждением.</p> <p>По результатам ММК в 2019 - 2020 учебном году учреждениями проведена определенная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- происходят качественные изменения локальных документах методической службы учреждений;</li> <li>- систематизированы материалы</li> </ul>	<p>профессиональных затруднений отдельных педагогов и планирования индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогов с учетом имеющихся дефицитов.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций у вновь назначенных заместителей руководителей ДОУ, старших воспитателей и методистов.</p> <p>На уровне школ не все педагоги применяют единые подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся, используя принцип выставления среднего балла по предмету.</p>	<p>педагогов, повысивших квалификацию по вопросам оценивания и реально применяющих на практике полученные знания.</p> <p>Включение в планы работы РМО на 2020 - 2021 учебный год вопросов реализации программ перехода школ, показавших низкие образовательные результаты обучающихся, в эффективный режим функционирования.</p> <p>Включение в планы РМО представлений опыта школ, отдельных педагогов по вопросам объективного оценивания.</p> <p>Повышение профессиональных компетенций педагогов ДОУ в рамках деятельности «Школы молодого заместителя ДОУ».</p>
-----------------------	--	--	--	--	--	--

			<p>методической помощи по вопросам организации образовательной деятельности, методической работы, аттестации педагогических кадров учреждению, реализующему программу дошкольного образования.</p> <p>– МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №3» (17.01.2020 года) с целью оказания методической помощи при организации образовательной деятельности учреждения, реализующего программу дошкольного образования.</p> <p>– МОУ «СОШ «Рахьинский ЦО» (дошкольное отделение №1 - 09.12 2019 года) с целью оказания методической помощи по вопросам повышения эффективности управления качеством образования в учреждении, реализующем программы дошкольного</p>	<p>методической службы на официальном сайте школы;</p> <p>– приведены в соответствие требованиям действующего законодательства документы по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;</p> <p>– в центрах образования складывается единый целостный подход к организации методического пространства;</p> <p>– разработаны ЛНА о критериальном оценивании, ведется работа по принятию единых подходов к оцениванию всеми педагогами;</p> <p>– анализ работы школы в части образовательной деятельности включает работу с массивом</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>образования.</p> <p>– МОУ «СОШ «Рахьинский ЦО» (школьное отделение - декабрь 2019 года) в формате камерального мониторинга по результатам выполнения рекомендаций методического консилиума от 01.03.2019 года.</p> <p>– МОУ «СОШ №4» г. Всеволожска (ноябрь 2019 года) в формате камерального мониторинга по результатам выполнения рекомендаций методического консилиума от 20.02.2019 года.</p> <p>– МОУ «СОШ пос.им. Морозова» (28.11.2019 года) с целью оказания методической помощи по вопросам повышения эффективности управления качеством образования.</p> <p>– МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» (дошкольное отделение №2 - 03.12.2019 года) с</p>	<p>информации за последние 3 года;</p> <p>– ряд учреждений включились в совместную работу с ГАОУ ДПО «ЛОИРО»: фокус-группа «Лаборатория эффективных управленческих практик» по вопросам отработки и апробации моделей внутришкольной системы методической работы.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>целью оказания методической помощи по вопросам организации методической деятельности в учреждении, реализующем программы дошкольного образования, и в связи со сменой руководителя структурного подразделения.</p> <p>– МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №1» (24.01.2020 года) с целью оказания адресной методической помощи методическому объединению учителей иностранного языка (по запросу ОУ).</p> <p>– МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №1» (дошкольное отделение №2 - 13.03.2020 года) с целью оказания адресной методической помощи при организации образовательной деятельности в учреждении, реализующем программу дошкольного образования (по запросу ОУ).</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Акция «Методический поезд - 2019» с участием педагогов - победителей регионального конкурса на присуждение премий лучшим учителям Ленинградской области за достижения в педагогической деятельности, конкурса «Учитель года».</p> <p>Прошла 27.09.2019 года на двух площадках: для учителей общеобразовательных школ района и педагогов дошкольных учреждений.</p> <p>Мастер-класс «Самоанализ урока» провела О.Ю. Срабова, к.п.н., заведующий кафедрой истории и социально-гуманитарных дисциплин ГАОУ ДПО «ЛОИРО». Молодые педагоги школ посетили 4 открытых урока; воспитатели ДОУ стали участниками 5 мастер-классов.</p>	<p>Использование подходов аспектного анализа мастер-классов (метапредметная направленность, использование ИКТ, подходы к оцениванию деятельности обучающихся).</p> <p>Тематика ряда мастер-классов была связана с возможностями средств визуализации (инфографика, мультипликация, использование видеоматериалов в интерактивном формате, формирование пространственного мышления через визуализацию объектов).</p>	<p>Формальное отношение администрации ряда ОУ к необходимости направления педагогов (особенно молодых специалистов) на мероприятия Методического поезда. Необходимость обновления нормативно-правовых документов ОУ по вопросам объективного оценивания и системы наставничества в учреждении. Использование только традиционных подходов к организации работы методических объединений на уровне ОУ. Не проведены запланированные в 2019 - 2020 учебном году методические мероприятия Педагогического марафона:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- региональная проектно-исследовательская</li> </ul>	<p>Представление педагогической общественности модели тьюторской поддержки молодых специалистов и системы организации встречного наставничества, разработанной и находящейся в процессе апробации в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №1».</p>
--	--	--	--	---	--	--



					<p>конференция «Тенденции развития общего образования: уйдут ли из школы молодой учитель?»;</p> <p>– муниципальная научно-практическая конференция «Стратегии и практики инновационной деятельности муниципальной системы образования Всеволожского района»;</p> <p>– муниципальный День молодого специалиста «От дебюта - к бенефису».</p>	
Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения			<p>Разработана Муниципальная программа поддержки школ, показавших низкие образовательные результаты обучающихся, и школ-новостроек в муниципальной системе образования Всеволожского района Ленинградской области (распоряжение</p>	<p>Проведен мониторинг аналитических материалов школ, включенных в муниципальную программу, по результатам реализации программ учреждений в 2019 - 2020 учебном году.</p> <p>Учреждениями</p>	<p>Сложившийся стереотип оценки деятельности школы по образовательным результатам, часто без корреляции образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Стереотип формирования плана</p>	<p>Формирование в коллективе школы общих, принятых большинством педагогов, принципов работы, направленных на развитие школы, в том числе инновационное, формирование</p>

			<p>Комитета по образованию от 05.02.2020 года № 125). Разработаны и утверждены Методические рекомендации по разработке и оформлению программ перехода школ в эффективный режим функционирования (распоряжение Комитета по образованию от 18.05.2020 года № 391). Утверждена Муниципальная дорожная карта мероприятий помощи школам с низкими образовательными результатами и школам-новостройкам на 2019 - 2020 и 2020 - 2021 уч.гг. В срок до 01.08.2020 года запланирована корректировка школьных программ перехода в эффективный режим функционирования с учетом разработанных муниципальных документов.</p>	<p>определены «проблемные точки» в управлении качеством образования на уровне учреждения, в организации образовательной деятельности, методической работе, оказавшие влияние на сложившуюся ситуацию. Разработаны дорожные карты реализации школьных программ.</p>	<p>работы учреждения с большим числом целей и задач, часто без конкретных планируемых результатов. Видение причин низких результатов только на уровне деятельности отдельных педагогов и (или) контингента обучающихся. Отсутствие четких управленческих подходов и решений по итогам работы, форм контроля и т.д.</p>	<p>позитивного имиджа учреждения, прозрачной системы оценки качества образования. Поддержка реализации школьных программ перехода в эффективный режим функционирования через обязательное включение в тематику работы РМО в 2020-2021 учебном году вопроса «Реализация программы перехода школы в эффективный режим функционирования как ресурс повышения качества образования».</p>
			<p>В рамках реализации регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах,</p>	<p>В рамках программы даны рекомендации по организации оценивания ответов на задания ВПР, инструкции, практические советы; в</p>	<p>Контроль за прохождением курсов со стороны администрации школы был осуществлен не в полной мере, что</p>	<p>Работа администрации ОУ по повышению мотивации к обучению. Повышение</p>

			<p>функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» провел дистанционные курсы повышения квалификации по программе: «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ 4 класс».</p> <p>В обучении приняли участие 150 педагогов из 30 школ.</p>	<p>ходе тренингов отрабатывались навыки по оцениванию работ обучающихся.</p>	<p>привело к отрицательной статистике освоения программы обучения. На момент завершения обучения курс не освоили 35 человек.</p>	<p>административного контроля за прохождением педагогами КПК.</p>
<p>Повышение профессионального мастерства педагогических работников</p>			<p>В рамках развития конкурсного движения разработаны и утверждены критерии оценивания всех конкурсных мероприятий Фестиваля «Профессиональный успех».</p>	<p>Прозрачность, критериев оценивания конкурсных процедур дает возможность качественно подготовиться к участию в конкурсах на уровне участников; конкурсная комиссия может быстро и объективно оценить проходимость конкурсных процедур каждым конкурсантом.</p>	<p>Невозможность разработки универсальных критериев для каждой группы педагогов.</p>	<p>Обязательное включение в состав конкурсной комиссии специалистов по направлениям (дошкольное образование, педагоги дополнительного образования и т.п.).</p>
			<p>В рамках реализации регионального проекта по проведению исследования (оценки уровня) функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>Сформированы списки учителей математики, русского языка, физики, химии и биологии, рекомендуемых к зачислению на КПК</p>		<p>Включение в планы работы РМО на 2020 - 2021 учебный год вопросов формирования и оценивания</p>

			<p>Ленинградской области в соответствии с международным исследованием PISA 2 школы (МОУ «СОШ №2» г. Всеволожска, МОУ «Кузьмоловская СОШ №1») определены в качестве участников регионального проекта.</p> <p>Формируются 2 базы данных учителей математики, химии, биологии, физики, географии, русского языка и начальных классов по прохождению КПК по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся и планированию КПК с учетом индивидуальных траекторий повышения квалификации.</p>	<p>«Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся», для подготовки указанных специалистов в качестве тьюторов проекта.</p> <p>В качестве кандидата на обучение в указанных КПК направлена кандидатура руководителя РМО учителей химии Константиновой Е.А.</p> <p>Базы данных позволяют увидеть планируемое прохождение учителями КПК по подготовке обучающихся к PISA, а также выстраивание на уровне ОУ индивидуальных траекторий повышения квалификации педагогов.</p>		<p>функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Участие в региональном проекте по проведению исследования (оценки уровня) функциональной грамотности обучающихся Ленинградской области в соответствии с PISA.</p> <p>Направление учителей на КПК по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся от ОУ.</p> <p>Планирование индивидуальных траекторий повышения квалификации педагогов на уровне ОУ.</p>
Обеспечение объективности процедур оценки качества			Создан Муниципальный совет по качеству образования в муниципальной системе образования Всеволожского	Утверждено Положение о муниципальном совете по качеству образования в муниципальной системе образования		Включение в план работы муниципального совета по качеству вопросов реализации

<p>образования. Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения.</p>			<p>района (распоряжение Комитета по образованию от 28.02.2020 года № 200). Деятельность Совета по качеству направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– координацию деятельности ОУ по вопросам качества образования;</li> <li>– проведение мониторинговых исследований качества образования с последующим анализом;</li> <li>– оценку эффективности деятельности ОУ и их развития с учетом приоритетных направлений развития МСО по вопросам качества образования;</li> <li>– содействие реализации комплекса мероприятий по повышению качества образования в школах с НОР, учреждениях-новостройках и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</li> </ul>	<p>Всеволожского района. Утвержден персональный состав муниципального совета по качеству.</p>		<p>муниципальной программы поддержки школ, показавших низкие образовательные результаты обучающихся, и школ-новостроек в муниципальной системе образования; поддержки и помощи учреждений с НОР и школ-новостроек; системного мониторинга этапов и результатов реализации школьных программ.</p>
<p>Реализация сетевого взаимодействия педагогов</p>			<p>В план работы районных методических объединений учителей-предметников на 2019 - 2020 учебный год</p>	<p>Проведены практикумы по выполнению новых заданий ОГЭ и их оцениванию на РМО</p>	<p>В тематику заседаний ряда предметных РМО не включались вопросы объективного</p>	<p>Согласование планов заседаний предметных РМО с МУ «ВРМЦ».</p>

<p>Повышение профессионального мастерства педагогических работников</p>			<p>Включение дополнительных номинаций в рамках Фестиваля педагогического мастерства «Профессиональный успех» на основе изменения потребностей участников (введены два дополнительных конкурса «Лучший учитель начальных классов» и «Лучший учитель ОРКСЭ»).</p>	<p>Расширение возможностей участия в Фестивале педагогов определенной предметной направленности.</p>	<p>Отсутствие стабильного числа конкурсантов конкурсов в каждой номинации в разные годы. Снижение числа педагогов, специалистов основной и средней школы, участников Фестиваля в номинациях «Лучший учитель». Недостаточная мотивация на уровне ОУ к участию в конкурсном движении. Не всегда объективный подход к выбору участников конкурса (принцип «кто-нибудь от ОУ»).</p>	<p>Грамотная политика администрации ОУ в части мотивации и поддержки участников конкурсного движения. Широкое освещение на официальных сайтах Комитета по образованию, МУ «ВРМЦ», образовательных учреждений и СМИ информации о конкурсном движении, лауреатах и победителях конкурсов различного уровня.</p>
<p>Повышение профессионального мастерства педагогических работников. Методическая поддержка молодых педагогов</p>		<p>Представление лучших форм внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов образовательных учреждений района.</p>	<p>13.11.2020 года в МОУ «СОШ №5» г.Всеволожска прошел семинар «Основа качества образования – учитель». Опыт работы педагогического коллектива школы по теме: «Формы непрерывного профессионального развития учителя» был представлен директором ОУ Зверевой С.В.</p>	<p>Представлен продукт инновационной деятельности коллектива ОУ - Методическая книжка учителя как инструмент профессионального роста: объективное оценивание образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Недостаточная заинтересованность администрации ОУ в презентации опыта внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов на уровне муниципального района. Низкая профессиональная</p>	<p>Презентация лучших педагогических практик ОУ и отдельных педагогов в рамках методических мероприятий ММС и Школы молодого педагога.</p>

			<p>С инновационной деятельностью педагогов, организуемой посредством методического сопровождения образовательной деятельности, познакомила заместитель директора по УВР Фефелова И.В.</p> <p>В ходе семинара проведены 2 открытых урока (география 6 кл., физическая культура 10 кл.).</p>		<p>мотивация педагогических работников при посещении мероприятий методического характера, отсутствие механизмов обмена полученным педагогическим опытом на уровне образовательного учреждения.</p>
Повышение профессионального мастерства педагогических работников			<p>30.10.2019 года - V районный слет классных руководителей по теме: «Эффективные практики воспитательной работы классных руководителей».</p>	<p>Представлен опыт работы МОУ «Романовская СОШ» по вопросам использования цифровых технологий в практике педагогов школы.</p> <p>Представлены формы работы учителей естественнонаучных дисциплин МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» и МОУ «Ново-Девяткинская СОШ №1».</p>	<p>Инертность учреждений и педагогов в использовании полученного опыта на уровне ОУ.</p>
Методическая поддержка молодых педагогов			<p>10.10.-11.10.2019 - участие команды молодых педагогов Всеволожского района в VIII областном конкурсе молодых специалистов образовательных</p>	<p>Команда Всеволожского района в командном зачете заняла третье место, получив звание лауреатов конкурса.</p>	

			<p>организаций «Педагогические надежды».</p> <p>29.11.2019 - III Фестиваль педагогических клубов в Ленинградской области «Под крылом пеликана».</p>	<p>4 открытых урока провели молодые педагоги Всеволожского района:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- М.В. Бойко, учитель истории и обществознания МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2»;</li> <li>- М.А. Криушина, учитель русского языка и литературы МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»;</li> <li>- М.А. Тимченко, учитель информатики МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»;</li> <li>- В.Ю. Чубчик, учитель информатики МОУ «СОШ №2» г. Всеволожска.</li> </ul>		
<p>Повышение профессионального мастерства педагогических работников</p>			<p>18.12.2019 - областной Форум педагогических идей и инновационных практик.</p>	<p>В число 33 лучших инновационных продуктов Форума вошли работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Интерактивный музей развития науки и современных технологий «Россия в научно-техническом прогрессе: от</li> </ul>	<p>Инновационная «замкнутость» ряда ОУ, концентрация исключительно на инновационном опыте собственного ОУ.</p> <p>Инертность учреждений педагогов и в использовании</p>	<p>Презентация лучших инновационных практик ОУ и отдельных педагогов в рамках методических мероприятий ММС и Школы молодого педагога.</p>



				<p>славного прошлого к уверенному будущему» со сменными экспозициями). (МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»);</p> <p>– Сборник «Поэт и муза». (Могильниченко Д.Ю., Шпилевой А.С., Сафонова И.В., МБОУДО «ДДЮТ»).</p> <p>Инновационные продукты, прошедшие проверку в системе образования района, активно используются в ОУ района, регионах России.</p>	полученного на уровне района опыта.	
		Трансляция опыта инновационной работы ОУ через публикации и в рамках мероприятий международного, Всероссийского и регионального уровней	<p>Международная НПК «Школа радости: вчера, сегодня, завтра»:</p> <p>– МДОУ «ДСКВ № 12» п. Романовка;</p> <p>– МДОБУ «Чернореченский ДСКВ».</p> <p>Публикации:</p> <p>– <i>международный уровень</i> - МОУ «СОШ №3» г. Всеволожска (2 статьи), МОБУ</p>	<p>Инновационная «замкнутость» ряда ОУ, концентрация исключительно на инновационном опыте собственного ОУ.</p> <p>Инертность учреждений и педагогов в использовании полученного опыта на уровне района.</p>	Презентация лучших инновационных практик ОУ и отдельных педагогов в рамках методических мероприятий ММС и Школы молодого педагога.	

				<p>«СОШ №6» г. Всеволожска, МДОБУ «Агалатовский ДСКВ №1» (2 продукта), МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ»,</p> <p>– <i>Всероссийский уровень</i> - МОУ «СОШ №2» г. Всеволожска, МОУ «СОШ №3» г. Всеволожска (2 продукта), МОУ «СОШ №4» г. Всеволожска (3 продукта), МОУ «СОШ №5» г. Всеволожска (6 продуктов), МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» (6 продуктов), МОУ «Всеволожский ЦО», МОУ «Колтушская СОШ», МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1», МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» (2 продукта), МОУ «СОШ «Лесколовский ЦО», МОУ «СОШ «Лесновский ЦО», МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №1»,</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p> МОБУ «СОШ  «Муринский ЦО №2»  (8 продуктов), МОУ  «Ново-Девяткинская  СОШ №1» (9  продуктов), МОУ  «Разметелевская  СОШ» (2 продукта),  МОУ «Романовская  СОШ», МОБУ  «Сертоловская СОШ  №1», МОБУ «СОШ  «Сертоловский ЦО  №2» (6 продуктов),  МОУ «СОШ  «Токсовский ЦО» (2  продукта), МОБУ  «СОШ «Янинский  ЦО» (2 продукта),  МДОУ «ЦРР-ДС №4»  г. Всеволожска,  МДОБУ «ДСКВ №  10» г. Всеволожска,  МАДОУ «ДСКВ №  35» п. Бугры (3  продукта), МДОУ  «ДСКВ № 59» д.  Новое Девяткино (4  продукта), МДОБУ  «ДСКВ № 61»  Медвежий Стан (4  продукта), МДОБУ  «Кузьмоловский  ДСКВ», МДОБУ  «Муринский ДСКВ  №1», МДОБУ </p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>«Сертоловский ДСКВ №2», МБОУДО ДДЮТ (2 продукта), МУ «ВРМЦ»;</p> <p>– <i>региональный уровень</i> - МОУ «СОШ №2» г. Всеволожска, МОУ «СОШ №3» г. Всеволожска (2 статьи), МОУ «СОШ №5» г. Всеволожска, МОУ «Всеволожский ЦО», МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №1», МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» (2 продукта), МОУ «ВОСОШ №2», МДОУ «ЦРР-ДС №4» г. Всеволожска, МДОБУ «Агалатовский ДСКВ №1» (2 продукта), МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №2», МБОУДО ДДЮТ.</p>		
Реализация сетевого взаимодействия педагогов (РМО)			Трансляция педагогического опыта ОУ, отдельных педагогов через использование онлайн-ресурсов групп РМО ВКонтакте.	<p>Возможность презентации опыта ОУ, отдельных педагогов дистанционно.</p> <p>Возможность посетить занятия, мастер-классы, открытые НОД и т.п.</p>	Недостаточная мотивация к саморазвитию на уровне ОУ. Недостаточный уровень теоретической и практической подготовки молодых	Грамотная политика администрации ОУ по вопросам повышения мотивации педагогов к непрерывному саморазвитию. Качественное

				<p>дистанционно. Высокая активность начинающих педагогов ДОУ в использовании возможностей различных интернет-ресурсов.</p>	<p>педагогов не позволяет им грамотно ранжировать качественный методический материал для использования в своей педагогической деятельности, что приводит к искажению использования методик дошкольного и школьного образования.</p>	<p>изменение системы наставничества на уровне ОУ.</p>
<p>Повышение профессионального мастерства педагогических работников</p>		<p>Создание системы методического консалтинга и тьюторства педагогов образовательных учреждений муниципальной системы образования по вопросам реализации ФГОС и выстраивания преемственности между уровнями общего образования.</p>	<p>11.02.2020 года состоялась VI муниципальная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС в муниципальной системе образования Всеволожского района» по теме «Обеспечение преемственности в обучении, воспитании, развитии и социализации детей и подростков: принципы, подходы, технологии».</p>	<p>Обсуждены принципы, подходы и технологии в организации межуровневой преемственности стандартов ОО. Представлен практический опыт по организации преемственности между уровнями НОО и ООО в школах через возможности внеурочной деятельности, участие в КТД, взаимодействие учителя-предметника и школьной библиотеки. Участие педагогов ДОУ.</p>	<p>Отсутствие реальных механизмов выстраивания преемственности не на уровне совместных мероприятий, а через создание единого методического пространства учреждения. Недостаточная разработка нормативно-правовой базы федерального и регионального уровней по вопросам преемственности между уровнями общего образования. Недостаточная организация на уровне</p>	<p>Представление реальных практик ОУ по реализации принципов преемственности между уровнями ОО. Включение в заседания РМО представления опыта школ по вопросам преемственности. Расширение информационного пространства ОУ за счет привлечения внутренних ресурсов ОУ по методическим вопросам, подготовка тьюторов на уровне ОУ.</p>

					<p>ОУ экспертного консультирования более опытных специалистов.</p> <p>Остается проблемным вопрос привлечения к методическим мероприятиям по вопросам преемственности специалистов регионального уровня и высшей школы.</p>	
		<p>Привлечение к работе в проведении муниципальных методических мероприятий специалистов регионального уровня и высшей школы.</p>	<p>27.09.2019 года в рамках акции «Методический поезд - 2019» на базе МОБУ «Муринская СОШ №3» Срабовой О.Ю., к.п.н., заведующим кафедрой истории и социально-гуманитарных дисциплин ГАОУ ДПО «ЛОИРО», проведен мастер-класс «Самоанализ урока».</p>	<p>Особое внимание было уделено следующим аспектам самоанализа урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение современных образовательных технологий;</li> <li>– организация различных видов деятельности обучающихся;</li> <li>– подбор необходимого учебного материала в соответствии с целеполаганием урока;</li> <li>– создание условий для актуализации опыта обучающихся;</li> <li>– комментирование</li> </ul>	<p>Низкая профессиональная мотивация педагогических работников при посещении мероприятий методического характера, отсутствие механизмов обмена полученным педагогическим опытом на уровне образовательного учреждения.</p> <p>Полученный опыт не всегда используется на уровне ШМО.</p>	<p>Расширение партнерских отношений с представителями регионального уровня и высшей школы по приоритетным направлениям развития образования и МСО.</p>

<p>Повышение профессионального мастерства педагогических работников. Реализация сетевого взаимодействия (с учреждениями ВО, ДПО и др.)</p>			<p>18.09.2019 года - совместный семинар РМО школьных библиотекарей и сотрудников Ленинградской областной детской библиотеки.</p> <p>28.10.2019 года - каникулярная школа для педагогов «Умные каникулы» по теме «МИФ: математика, информатика, физика и начальное техническое моделирование».</p> <p>30.10.2019 года - V слет классных руководителей по теме «Эффективные практики воспитательной работы классных руководителей»</p>	<p>учебных достижений обучающихся.</p> <p>Обзор детской литературы. Разработка вариативной модели взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений культуры с учетом специфики ЛО.</p> <p>Участие в работе секции учителей физики О.А. Поваляева, к.т.н., доцента, лауреата премии Правительства РФ в области образования.</p> <p>Участие представителей регионального уровня и высшей школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- И.В.Васютенковой, к.п.н., доцента, заведующего кафедрой педагогики и психологии ГАОУ ДПО «ЛОИРО»;</li> <li>- Т.Н.Балобановой, к.п.н., доцента кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО «ЛОИРО»;</li> <li>- В.С.Кошкиной, Заслуженного учителя</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>РФ, к.п.н., доцента, советника при ректорате ГАОУ ДПО «ЛОИРО»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- И.Б.Шульгиной, Заслуженного учителя РФ, к.п.н., соруководителя сети инновационных площадок ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;</li> <li>- В.А.Машаровой, к.п.н., доцента кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО «ЛОИРО».</li> </ul>	
			15.11.2019 года - заседание ММС на базе детского технопарка «Кванториум».	Участие С.М. Сычевой, к.п.н., руководителя детского технопарка «Кванториум».	
			06.12. 2019 года - научно-практическая конференция «Великая Победа: наследие и наследники».	<p>Участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Г.А.Москвина, председателя Совета исторического клуба ЛО;</li> <li>- Е.А.Соколовой, к.ф.н., доцента, заведующего кафедрой филологического образования ГАОУ</li> </ul>	



				<p>ДПО «ЛОИРО»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О.Ю.Срабовой, к.п.н., заведующего кафедрой истории и социально-гуманитарных дисциплин ГАОУ ДПО «ЛОИРО»;</li> <li>- В.Т. Лободина, к.п.н., доцента кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда ГАОУ ДПО «ЛОИРО»;</li> <li>- Н.С.Маляковой, к.п.н., ГАОУ ДПО «ЛОИРО».</li> </ul>		
			<p>11.02.2020 года - VI муниципальная научно-практическая конференция «Обеспечение преемственности в обучении, воспитании, развитии детей и подростков: принципы, подходы, технологии».</p>	<p>Участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В.С.Кошкиной, Заслуженного учителя РФ, к.п.н., доцента, советника при ректорате ГАОУ ДПО «ЛОИРО»;</li> <li>- И.Б.Шульгиной, Заслуженного учителя РФ, к.п.н., соруководителя сети инновационных площадок ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии</li> </ul>		

				образования».		
			14.01.2020 - РМО воспитателей групп младшего дошкольного возраста.	Участие Л.М. Беловицкой, регионального представителя ООП ДО «Детский сад 2100», методиста ООО «Школьная книга».		
			16.01.2020 - РМО учителей начальных классов	Участие М.П. Воюшиной, д.п.н., профессора кафедры ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе» РГПУ им. А.И. Герцена.		
			30.04.2020 - РМО музыкальных руководителей ДОУ.	Участие А.И. Бурениной, к.п.н., главного редактора журнала «Музыкальная палитра».		
			10.03.2020 - РМО воспитателей групп младшего дошкольного возраста.	Участие А.М. Раффа, зам. регионального директора по продвижению издательства «Просвещение». Расширение информационного пространства за счет привлечения внешних ресурсов.		
			Координация деятельности инновационных площадок следующего уровня: – Федеральная	Организации-партнеры в сопровождении инновационных площадок:		

			<p>экспериментальная площадка - 5 ОУ;</p> <p>– Региональная инновационная площадка - 5 ОУ;</p> <p>– Муниципальная инновационная площадка - 67 ОУ.</p>	<p>– ГАОУ ДПО ЛОИРО;</p> <p>– РГПУ им.А.И.Герцена;</p> <p>– ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им.А.С.Пушкина»;</p> <p>– СПбГЭТУ «ЛЭТИ»;</p> <p>– ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»;</p> <p>– ГБУ ДПО «СПБАППО»;</p> <p>– НИЦ социализации ФИРО РАНХИГС;</p> <p>– ООО «Русское слово-учебник»;</p> <p>– АНО ДПО «НИКО»;</p> <p>– Институт управления образованием РАО.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

**ПЕРСПЕКТИВЫ работы ММС с учетом достижения показателей профессионального развития педагогических работников на 2020-2021 учебный год**

Показатели	Направления работы	Основные задачи	Возможные риски
Оказание методической помощи школам с	<i>№1 Методическое сопровождение учреждений муниципальной системы образования, показавших</i>	1. Выполнение Дорожной карты реализации Муниципальной программы поддержки школ, показавших низкие образовательные результаты обучающихся, и школ-новостроек в муниципальной системе образования	Формальный подход коллективов ОУ к реализации школьной программы.

<p>низкими результатами обучения.</p> <p>Повышение профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Выявление профессиональных дефицитов педагогов.</p>	<p><i>низкие образовательные результаты обучающихся, и школьных новостроек в условиях перехода в эффективный режим функционирования</i></p>	<p>Всеволожского района.</p> <p>2. Проведение систематического мониторинга этапов и результатов реализации школьных программ.</p>	<p>Ориентация при реализации школьных программ только на достижение стабильных образовательных результатов обучающихся, улучшение статистических данных без анализа изменений школьной среды в целом.</p>
<p>Реализация сетевого взаимодействия педагогов.</p> <p>Повышение профессионального мастерства педагогических работников.</p>	<p><i>№2 Организация методической работы в образовательном учреждении</i></p>	<p>3. Организация работы районных методических объединений по единой методической теме «Создание единого методического пространства образовательного учреждения как эффективный компонент системы управления качеством образования».</p> <p>4. Использование интерактивных и практико-ориентированных форм повышения профессиональной и методической компетентности педагогов через онлайн консультирование, функционирование информационных электронных ресурсов РМО в сети Интернет (в социальной сети ВКонтакте).</p> <p>5. Распространение передового опыта педагогов в рамках РМО, через участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях, в том числе в дистанционном режиме.</p> <p>6. Организация методической поддержки участников конкурсов муниципального фестиваля «Профессиональный успех», разработка планов индивидуального сопровождения каждого участника в рамках работы РМО.</p> <p>7. Сопровождение образовательных учреждений по вопросам использования дистанционных технологий при</p>	<p>Отсутствие механизмов обмена полученным педагогическим опытом на уровне ОУ.</p> <p>Отсутствие заинтересованности педагогов в представлении собственного педагогического опыта через участие в конкурсных процедурах.</p> <p>Отсутствие «рабочих» ЛНА образовательных учреждений по вопросам организации образовательной деятельности в дистанционном режиме.</p> <p>Недостаточный уровень владения педагогов технологиями дистанционного обучения.</p> <p>Руководители РМО не планируют в своей деятельности организацию методического сопровождения участников конкурсов.</p>

		<p>организации образовательной деятельности.</p> <p>8. Распространение передового и инновационного опыта методической деятельности, в том числе при организации работы с одаренными обучающимися и детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы.</p>	
<p>Обеспечение объективности процедур оценки качества образования.</p> <p>Реализация сетевого взаимодействия педагогов.</p>	<p><i>№3 Вопросы объективного оценивания при проведении оценочных процедур</i></p>	<p>9. Организация мероприятий Педагогического марафона по теме «Использование эффективных ресурсов и управленческих технологий в создании единого подхода к критериям оценивания» с целью оказания методической и консультативной помощи образовательным учреждениям и отдельным педагогам по вопросам объективного оценивания при проведении оценочных процедур.</p> <p>10. Организация деятельности РМО по вопросам объективного оценивания при проведении оценочных процедур.</p> <p>11. Организация деятельности РМО по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся.</p>	<p>Отсутствие на практике единых подходов к оцениванию образовательных результатов обучающихся на уровне ОУ.</p> <p>Полученный внешний опыт не всегда используется на уровне ОУ.</p>
<p>Выявление кадровых потребностей в ОУ.</p> <p>Выявление профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>Реализация сетевого взаимодействия педагогов.</p>	<p><i>№4 Выявление и анализ потребностей педагогических работников муниципальной системы образования в методической помощи</i></p>	<p>12. Выявление потребностей педагогических работников муниципальной системы образования в методической помощи через проведение мониторингов профессиональных затруднений педагогов, анкетирование на различных методических мероприятиях и внесение изменений в планы проведения районных методических мероприятий на основе анализа потребностей, в том числе с использованием онлайн опросов.</p> <p>13. Представление лучших форм внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов образовательных учреждений района.</p> <p>14. Привлечение к работе в проведении муниципальных методических мероприятий, в том числе конкурсных, специалистов регионального уровня и высшей школы.</p> <p>15. Использование результатов проведения апробационных процедур оценки уровня профессиональных компетенций</p>	<p>Формальное проведение мониторинга профессиональных дефицитов педагогов на уровне ОУ без оценки эффективности деятельности педагогов и их профессионального уровня.</p> <p>Проблема «педагогического блефа» при определении имеющихся затруднений в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Низкая мотивация учреждений и отдельных педагогов в представлении передового опыта, презентации эффективных форм, методов, технологий деятельности.</p>

Учет педагогов, прошедших процедуры оценки профессиональных и методических компетенций.		педагогов для индивидуализации маршрутов повышения квалификации на уровне ОУ, определения адресных программ КПК под конкретного педагога или выявленную проблему.	Психологический барьер перед участием в общественном представлении педагогического опыта.
<p>Методическая поддержка молодых педагогов.</p> <p>Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения.</p> <p>Повышение профессионального мастерства педагогических работников.</p>	<i>№5 Развитие системы педагогического наставничества на муниципальном и учрежденческом уровнях</i>	<p>16. Проведение мероприятий по внедрению системы педагогического наставничества и вовлечению молодых специалистов в сетевые профессиональные сообщества через организацию работы по внедрению целевой модели наставничества.</p> <p>17. Сопровождение и адресная методическая помощь учреждений, показавших низкие образовательные результаты обучающихся, и школ-новостроек по вопросам организации педагогического наставничества через организацию деятельности муниципального методического консилиума.</p> <p>18. Выявление и представление лучших практик ОУ по вопросам реализации наставничества, в том числе по использованию нетрадиционных (модернизированных) подходов и форм работы: творческих лабораторий, психологических тренингов, презентации себя как педагога и др.</p>	<p>Формальный подход к организации наставничества на уровне ОУ.</p> <p>Использование исключительно традиционных подходов при организации наставничества в ОУ (наставник - молодой педагог).</p>