

## СПРАВКА

В соответствии с распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 22 октября 2020 года № 1796-р «О проведении регионального мониторинга результативности реализации программ улучшения образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», во исполнение распоряжения Комитета по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 27.10.2020 года № 750 «О проведении мониторинга результативности реализации программ улучшения образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» проведен мониторинг анализа проведения внутренней оценки (самооценки) Программы и перечня запланированных управленческих решений по устранению выявленных недостатков на уровне ОО со сроками их выполнения.

Дата проведения: 25.11. - 30.11.2020 года.

Проверяющий: Атанова А.В., заведующий отделом качества образования МУ «ВРМЦ».

Цель проведения мониторинга:

- анализ проведения внутренней оценки (самооценки) Программы перехода учреждения в эффективный режим функционирования (далее - Программы) по критериям в соответствии с Приложением 2;
- анализ результатов внутренней оценки (самооценки) Программы образовательных организаций с низкими результатами обучения;
- анализ перечня запланированных управленческих решений по устранению выявленных в Программе недостатков на уровне ОО и сроки их выполнения;
- проверка размещения на официальном сайте ОО в сети Интернет материалов по переходу ОО в эффективный режим функционирования (Программа и дорожная карта Программы).

Методы оценки:

- сопоставительный и контент-анализ Программ перехода школ в эффективный режим функционирования (дорожной карты, плана мероприятий, других документов, описывающих управленческие способы решения данной задачи).

Информационная база:

- Программа ОО о переходе в эффективный режим функционирования;
- Результаты внутренней оценки (самооценки) Программы.
- Анализ проведения внутренней оценки (самооценки) Программы;
- Перечень запланированных управленческих решений по устранению выявленных недостатков на уровне Учреждения и сроки их выполнения.



- Официальные сайты Учреждений в сети Интернет на предмет публикации в открытом доступе материалов по переходу Учреждения в эффективный режим функционирования (в формате PDF).

#### Результаты мониторинга:

В соответствии с проведенной идентификацией образовательных учреждений на основании Приложения №1 к распоряжению Комитета по образованию от 07.04.2020 года № 311 «Список общеобразовательных учреждений с низкими образовательными результатами по итогам проведения Рособрнадзором процедуры оценки качества за 2019 год и по состоянию на март 2020 года и образовательных учреждений – новостроек», мониторинг был проведен в 16 общеобразовательных учреждениях, отнесенных к категории школ с низкими результатами обучения (Приложение 1).

Все образовательные организации (в соответствии с Приложением 1) разработали Программу перехода в эффективный режим функционирования.

Анализ итогов проведенного внутреннего аудита и перечень запланированных управленческих решений по устранению выявленных недостатков на уровне Учреждения со сроками их выполнения не представили: МОУ «Колтушская СОШ», МОУ «Щегловская СОШ».

В качестве наиболее часто встречающихся проблем были выявлены: отсутствие источников информации для мониторинга реализации программы по каждой задаче; недостаточная организация изучения опыта работы школ муниципальных образований региона, работающих в сложных социальных условиях, при этом показывающих стабильные образовательные результаты; неиспользование возможностей собственного банка заданий и работ, которые являются практико-ориентированными и увлекательными по содержанию, слабый контроль за их применением; отсутствие взаимодействия с учреждениями дополнительного образования через заключение договоров с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, организациями высшего профессионального образования для достижения высоких образовательных результатов обучающимися.

Мониторинг данных самоанализа Программ показал следующие результаты:

№ п/п	Критерии	В полной мере (2 балла)	Частично (1балл)	Нет (0 баллов)
1	Запланированные мероприятия основаны на данных самоанализа	69%	19%	
2	Запланированные мероприятия соответствуют целями задачам улучшения результатов обучающихся	75%	13%	
3	Цели и задачи программы конкретизированы (на уровне мероприятия) для участников всех	50%	38%	



	категорий			
4	Конкретизированы сроки, необходимые для реализации каждого мероприятия	43%	44%	
5	Работники школы и общественность проинформированы о разработке программы	63%	19%	6%
6	Определены ответственные по каждому мероприятию	69%	19%	
7	Определены для каждой задачи показатели успешности их решения	50%	31%	
8	Сформулированы по каждому мероприятию конкретные ожидаемые результаты	50%	31%	
9	Определены индикаторы, позволяющие судить о достижении результатов	56%	25%	6%
10	Определены ресурсы, необходимые для реализации каждого мероприятия	38%	38%	
11	Достаточность ресурсов для реализации каждого мероприятия	38%	44%	
12	Отражение в программе возможности использования ресурсов «внешней среды»: местного уровня (город, село), муниципального, регионального уровней, социальных партнеров	38%	44%	6%
13	Определены источники информации для мониторинга реализации программы по каждой задаче	44%	31%	6%
14	Определены ответственные за сбор данных по каждой задаче	63%	25%	
15	Определена периодичность сбора данных	56%	25%	6%
16	Запланировано в рамках мониторинга изучение мнения родителей, учащихся, работников школы	50%	25%	6%
17	Определены способы информирования работников школы и общественности о результатах мониторинга	63%	19%	6%
18	Предусмотрен анализ (обсуждение) хода и результатов реализации программы	81%	6%	
<b>Итого:</b> 36 - 27 б. - высокий уровень показали 63% образовательных организаций; 26-11 б. – достаточный уровень показали 31% образовательных организаций Менее 11б. - низкий уровень не показала ни одна из образовательных организаций.				

Анализ проведения внутренней оценки (самооценки) Программ показал, что образовательные организации активно включили в работу все указанные направления деятельности (Приложение 2) при переходе школ в эффективный режим развития.

Перечень запланированных управленческих решений по устранению выявленных недостатков на уровне Учреждений включил в себя общие для большинства образовательных организаций позиции:



- Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы), которые на данном этапе необходимо проводить с коллективом дистанционно.

- Внедрение практики управления по результатам – проведение для административного аппарата образовательных организаций курсов повышения квалификации по теме «Управление качеством образования по результатам»;

- Повышение эффективности деятельности школьных методических объединений за счет проведение консультаций дифференцированной направленности для учителей, в том числе по вопросам профессиональных затруднений, мастер-классов учителей высшей и первой категории по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, ВПР; проведение экспертизы рабочих программ по предметам; проведение методических совещаний по анализу выявленных ОГЭ и ЕГЭ пробелов в знаниях обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации преподавания предмета; проведение обучающих семинаров-практикумов по темам: «Критериальное оценивание как условие успешного обучения», «Формирующее оценивание как инструмент развития учебной самостоятельности» и «Здоровый педагог - здоровый ребенок. Профилактика психоэмоционального выгорания».

- Включение в дорожную карту реализации Программы возможности использования ресурсов «внешней среды».

- Расширение действия программы «Наставничество», учитывающей не только кураторство молодых специалистов, но и помощь в адаптации вновь прибывших специалистов, а также учителей, показавших низкие результаты.

- Развитие современной информационно-образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий, в том числе через реализацию проекта «Цифровая образовательная среда».

- Включение учреждения в сетевые сообщества муниципального уровня (сообщества учителей по учебным предметам и предметным областям, сообщества директоров и заместителей директоров школ) и участие в сетевом взаимодействии между элементами региональной и муниципальной методической инфраструктурой.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией стало невозможным в полном объеме осуществлять мероприятия, связанные с организованным сбором педагогического коллектива - Организация посещения мастер-классов и открытых уроков эффективно работающих педагогов в рамках методических объединений на уровне учреждения и муниципального образования; Изучение опыта работы школ муниципальных образований региона, работающих в сложных социальных условиях, при этом показывающих стабильные образовательные результаты; Совместные психологические тренинги педагогов и родителей.

Проверка официальных сайтов Учреждений в сети Интернет на предмет публикации в открытом доступе материалов по переходу Учреждения в эффективный режим функционирования дала следующие результаты:

№ п/п	Наименование ОУ	Ссылка на сайт ОО, раздел Методическая работа/Управление качеством образования	Наличие Программы
1.	МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожка	<a href="#">Методическая служба   МОБУ СОШ №6 (vsevobr.ru)</a> <a href="#">Управление качеством образования   МОБУ СОШ №6 (vsevobr.ru)</a>	отсутствует
2.	МОУ «Гимназия» г. Сертолово	<a href="#">Учительская (vsevobr.ru)</a>	отсутствует
3.	МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»	<a href="#">Нормативные документы МС – Агалатовский центр образования (agschool.ru)</a>	отсутствует
4.	МОУ «Гарболовская СОШ»	<a href="#">Методическая работа — Гарболовская Школа (xn---7sbabcge3dcff3abfuv6jof.xn--plai)</a>	отсутствует
5.	МОУ «Колтушская СОШ»	<a href="#">Методическая служба (vsevobr.ru)</a> <a href="#">Повышение качества образования (vsevobr.ru)</a>	отсутствует
6.	МОУ «Кузьмоловская СОШ № 1»	<a href="#">НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА (kuzml.ru)</a>	в наличии
7.	МОУ «СОШ «Лесколовский ЦО»	<a href="#">МОУ СОШ Лесколовский центр образования - НОКО (leskl.ru)</a>	в наличии
8.	МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»	<a href="#">Управление качеством образования (vsevobr.ru)</a>	в наличии
9.	МОБУ «Муринская СОШ № 3»	<a href="#">Управление качеством образования (murino3.ru)</a>	в наличии
10.	МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1»	<a href="#">Оценка качества образования (vsevobr.ru)</a>	в наличии
11.	МОУ «Разметелевская	<a href="#">Качество образования   Разметелевская СОШ (vsevobr.ru)</a>	отсутствует



	СОШ»		
12.	МОУ «СОШ «Рахьинский ЦО»	<u>Управление качеством образования</u> ( <a href="http://vsevobr.ru">vsevobr.ru</a> )	отсутствует
13.	МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»	<u>Основные сведения</u> ( <a href="http://vsevobr.ru">vsevobr.ru</a> ) отсутствуют страницы Методическая служба/Управление качеством образования	отсутствует
14.	МОУ «СОШ «Токсовский ЦО»	<u>Содержание и планирование методической работы ОУ</u> ( <a href="http://school-toksovo.ru">school-toksovo.ru</a> )	в наличии
15.	МОУ «Щегловская СОШ»	<u>Методическая служба</u> ( <a href="http://vsevobr.ru">vsevobr.ru</a> )	отсутствует
16.	МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»	<u>МОБУ "СОШ "Янинский ЦО" - Методическая работа</u> ( <a href="http://vsevobr.ru">vsevobr.ru</a> )	отсутствует

#### Рекомендации:

1. Руководителям образовательных организаций проконтролировать вопрос своевременного размещения актуальной информации на официальных сайтах Учреждений. Рекомендуется создать на сайте страницы «Методическая служба/Управление качеством образования» с публикацией в открытом доступе следующих документов: Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы и Дорожной карты Программы.

2. В связи со сложной эпидемиологической ситуацией мероприятия, связанные с организованным сбором педагогического коллектива, проводить в дистанционном формате с использованием средств видеоконференций. К таким мероприятиям относятся: Организация посещения мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в рамках методических объединений на уровне учреждения и муниципального образования; Изучение опыта работы школ муниципальных образований региона, работающих в сложных социальных условиях, при этом показывающих стабильные образовательные результаты; Совместные психологические тренинги педагогов и родителей.

3. Подготовить и провести в коллективах (используя дистанционное включение) обучающие семинары-практикумы по одной из тем: «Критериальное оценивание как условие успешного обучения», «Формирующее оценивание как инструмент развития учебной самостоятельности» и «Здоровый педагог - здоровый ребенок. Профилактика психоэмоционального выгорания». Материалы проведенного мероприятия разместить на официальном сайте Учреждения.

4. Запланировать КПК и провести обучение администрации Учреждений по теме «Управление качеством образования по результатам».

5. Организовать включение Учреждения в сетевые сообщества муниципального уровня (сообщества учителей по учебным предметам и предметным областям, сообщества директоров и заместителей директоров школ), принять участие в сетевом взаимодействии между элементами региональной и муниципальной методической инфраструктурой, т.е. включить Учреждения в муниципальный проект «Сетевое наставничество по взаимодействию школ, показавших высокие и низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур».

6. Разместить скорректированные Программы образовательных учреждений в соответствии с результатами предпринятых управленческих решений по устранению выявленных недостатков на уровне Учреждений, внести все изменения Программы в план-график (дорожную карту) по ее реализации на 2020 – 2021 учебный год (в формате PDF) в срок до 18.12.2020 г. на официальном сайте Учреждения, ссылку на ресурс прислать на адрес электронной почты: [zamm@vsevrms.ru](mailto:zamm@vsevrms.ru) Сергеевой Е.К., заместителю директора МУ «ВРМЦ».

 А.В. Атанова



*Приложение 1*  
*К распоряжению*  
*Комитета по образованию*  
*от 07.04.2020 года №311*

Список общеобразовательных учреждений с низкими образовательными результатами по итогам проведения Рособрнадзором процедур оценки качества за 2019 год и по состоянию на март 2020 года

№ п/п	Наименование ОУ	ФИО руководителя
1.	МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска	Гринева Валентина Ивановна
2.	МОУ «Гимназия» г. Сертолово	Модин Валентин Алексеевич
3.	МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»	Сергиенко Светлана Юрьевна
4.	МОУ «Гарболовская СОШ»	Кулишко Кирилл Витальевич
5.	МОУ «Колтушская СОШ»	Захарова Татьяна Владимировна
6.	МОУ «Кузьмоловская СОШ № 1»	Борцова Наталья Николаевна
7.	МОУ «СОШ «Лесколовский ЦО»	Глазунова Валентина Григорьевна
8.	МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»	Мыщикова Ада Михайловна
9.	МОБУ «Муринская СОШ № 3»	Ракитин Никита Викторович
10.	МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1»	Мартыновская Галина Федоровна
11.	МОУ «Разметелевская СОШ»	Шарапов Александр Владимирович
12.	МОУ «СОШ «Рахьинский ЦО»	Струлис Юлия Андреевна
13.	МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»	Медведева Татьяна Викторовна
14.	МОУ «СОШ «Токсовский ЦО»	Никандрова Наталья Геннадиевна
15.	МОУ «Щегловская СОШ»	Троицкая Маргарита Леонидовна



16.	МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»	Зюзин Анатолий Борисович
-----	-------------------------	--------------------------

Приложение 2

К распоряжению

Комитета по образованию

от 27.10.2020 г. №750

**Проведение внутренней оценки (самооценки) программы перехода общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами в эффективный режим развития (анализ программы с точки зрения ее полноты и соответствия задачам улучшения результатов)**

№п/п	Критерии	В полной мере (2 балла)	Частично (1балл)	Нет (0 баллов)
1	Запланированные мероприятия основаны на данных самоанализа			
2	Запланированные мероприятия соответствуют целями задачам улучшения результатов обучающихся			
3	Цели и задачи программы конкретизированы (на уровне мероприятия) для участников всех категорий			
4	Конкретизированы сроки, необходимые для реализации каждого мероприятия			
5	Работники школы и общественность проинформированы о разработке программы			
6	Определены ответственные по каждому мероприятию			
7	Определены для каждой задачи показатели успешности их решения			
8	Сформулированы по каждому мероприятию конкретные ожидаемые результаты			
9	Определены индикаторы, позволяющие судить о достижении результатов			
10	Определены ресурсы, необходимые для реализации каждого мероприятия			
11	Достаточность ресурсов для реализации каждого мероприятия			
12	Отражение в программе возможности использования ресурсов «внешней среды»: местного уровня (город, село), муниципального, регионального уровней, социальных партнеров			
13	Определены источники информации для мониторинга реализации программы по каждой задаче			
14	Определены ответственные за сбор данных по каждой задаче			
15	Определена периодичность сбора данных			
16	Запланировано в рамках мониторинга изучение мнения родителей, учащихся, работников школы			
17	Определены способы информирования работников школы и общественности о результатах мониторинга			
18	Предусмотрен анализ(обсуждение) хода и результатов реализации программы			

<b>Итого:</b> 36 - 27 б. - высокий уровень 26-11 б. – достаточный уровень; Менее 11б. - низкий уровень				
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

**Примерные направления работы при переходе школ в эффективный режим развития**

	Задачи, действия	Включены/ не включены	Реализуются частично	Реализуются активно (в полном объеме)	Комментарий
<b>Совершенствование педагогических технологий, используемых в образовательном процессе, организация обмена опытом</b>					
1	Разработка и внедрение планов профессионального развития педагога с учётом индивидуальных затруднений и методических проблем (в том числе формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации педагогов)				
2	Повышение квалификации педагогов через: систему методической работы (работа районных и школьных методических объединений, проведение обучающихся семинаров- практикумов, методических тренингов, предметных и методических недель; курсы повышения квалификации)				
3	Организация посещения мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в рамках методических объединений на уровне учреждения и муниципального образования				
4	Эффективное включение в сетевые (Интернет) педагогические сообщества (объединения)				
5	Создание школьных профессиональных сообществ для повышения качества работы (творческие, проектные группы)				
6	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы)				
7	Проведение тематических педсоветов				
8	Разработка плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного результата				
9	Введение практики «Наставничество»				
10	Изучение опыта работы школ муниципальных образований региона, работающих в сложных социальных условиях, при этом показывающих стабильные образовательные результаты				
<b>Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов</b>					
11	Разработка и внедрение (совершенствование) внутренней				



	системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям				
12	Использование индивидуальных образовательных маршрутов, оценка индивидуального прогресса учащихся				
13	Исследование учебной мотивации учащихся, удовлетворённости качеством образования				
14	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)				
15	Формирование банка данных обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания				
16	Анализ результатов оценочных процедур с целью определения зоны затруднений обучающихся по разделам содержания предмета и разработки мер рекомендательного характера за определённый период				
17	Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкие образовательные результаты				
18	Организация контроля за соответствием внутренней и внешней оценки обучающихся				
19	Организация контроля за соответствием процесса преподавания учебных дисциплин требованиям основной образовательной программы, федеральным государственным образовательным стандартам				
20	Мониторинг результатов ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР				
<b>Развитие управления и лидерства</b>					
21	Внедрение практики управления по результатам				
22	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности (результативность педагогов в индивидуальной работе с отстающими обучающимися, с семьями обучающихся (индивидуальный прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания, участие во взаимном сотрудничестве)				
23	Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений)				
<b>Повышение учебной мотивации учеников/помощь ученикам</b>					
24	Развитие системы школьных конкурсов различной направленности				
25	Привлечение к работе органов ученического самоуправления				

26	Использование технологий проектной деятельности				
27	Развитие информационно-коммуникационных технологий				
28	Реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся				
29	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности, совершенствования универсальных учебных действий у обучающихся с низкой мотивацией				
30	Формирование банка заданий и работ, которые являются практико-ориентированными и увлекательными по содержанию, контроль за их применением				
<b>Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом</b>					
31	Активизация работы Совета школы, родительского комитета				
32	Повышение активности школы в жизни местного сообщества: разработка и реализация инициатив				
33	Размещение актуальной информации, популяризация сайта школы, обеспечение обратной связи				
34	Привлечение родителей и представителей местного сообщества к подготовке публичного доклада				
35	Поиск разнообразных форм участия родителей и местного сообщества в повседневной жизни школы (индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей, просвещение родителей (родительский университет, всеобуч), совместные проекты и мероприятия с семьёй)				
36	Использование всевозможных средств коммуникации между родителями, школой и местным сообществом (сайт, собрания, конференции и т.д.)				
37	Совместные психологические тренинги педагогов и родителей				
<b>Изменение содержания образования</b>					
39	Целесообразное распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (усиление предмета, факультативы, элективные курсы)				
40	Эффективное использование часов внеурочной деятельности				
41	Полнота использования ресурсов системы внеурочной деятельности				
<b>Социальное партнёрство и сетевое взаимодействие/ привлечение ресурсов</b>					
42	Включение учреждения в сетевые сообщества муниципального уровня (сообщества учителей по учебным предметам и предметным областям, сообщества директоров и заместителей директоров школ)				
43	Взаимодействия с учреждениями				



	дополнительного образования через заключение договоров с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, организациями высшего профессионального образования				
44	Участие в сетевом взаимодействии между элементами региональной и муниципальной методической инфраструктурой.				