МУНИЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
**«ВСЕВОЛОЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»**
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
**АДМИНИСТРАЦИЯ**
**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**
ул.1-ая линия, дом 38,
г. Всеволожск, Ленинградская область,
188641
ОРГН 10647030001549 ИНН 4703083865
КПП 47030001001 ОКПО 02109764
ОКАТО 4143000000 ОКВЭД 75.11.31
л/сч 02.0709.0101.1
т/ф (81370) 57-038,
e-mail: vsevcom@vsevcom.ru

18.08.2022 3345/01-06

Руководителям образовательных учреждений

Уважаемые руководители!

Комитет по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области (далее – Комитет по образованию) направляет в Ваш адрес аналитическую справку по итогам проведения в 2022 году регионального мониторинга «Определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся (6-7 классы)»

Региональный мониторинг проводился в рамках реализации Концепции региональной системы оценки и управления качеством образования Ленинградской области, утвержденной распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 27.11.2018 № 2609-р, с целью оказания содействия региону в формировании и развитии системы оценки качества образования и реализации мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов. Данный мониторинг служит инструментом определения образовательных пробелов у обучающихся, а также выявления признаков необъективности оценивания учебных результатов учащихся.

Руководителям общеобразовательных учреждений необходимо:

- рассмотреть результаты диагностической работы на совещаниях при директоре, определить меры, которые позволят организовать эффективную работу по формированию читательской грамотности;
- спланировать в 2022-2023 учебном году совместную деятельность методических объединений учителей начальных классов учителей русского языка и литературы, математики и предметов естественно-научного цикла с целью определения основных причин низких результатов по итогам проведенной диагностики и выработкой решений по устранению выявленных у обучающихся образовательных пробелов.

Информацию о принятых управленческих решениях направить на адрес электронной почты ivs@vsevcom.ru в срок до 26 августа 2022 года.

Приложение: на 6 л. в 1 экз.

Председатель Комитета по образованию И.П. Федоренко

Сергеева Анна Альбертовна, ведущий специалист Комитета по образованию,
8 (813-70) 57-039, ivs@vsevcom.ru

**Аналитическая справка по итогам проведения регионального мониторинга «Определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся (6-7 классы)»**

Данная аналитическая справка составлена на основании проведения регионального мониторинга «Определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся (6-7 классы)» (далее – региональный мониторинг) (распоряжение комитета по образованию от 16.05.2022 № 358). В рамках определения уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся использованы аналитические материалы, направленные письмом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.07.2022 № 19-22679/2022.

Региональный мониторинг проводился в рамках реализации Концепции региональной системы оценки и управления качеством образования Ленинградской области, утвержденной распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 27.11.2018 № 2609-р, с целью оказания содействия региону в формировании и развитии системы оценки качества образования и реализации мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов. Данный мониторинг служит инструментом определения образовательных пробелов у обучающихся, а также выявления признаков необъективности оценивания учебных результатов учащихся. Мониторинг был проведен 16-18 мая 2022 года.

Цель мониторинга: определение уровня сформированности функциональной грамотности (включающей читательскую, естественно-научную и математическую грамотность) обучающихся 6 и 7 классов общеобразовательных учреждений. Данный контингент учащихся был выбран с учетом периодичности проведения циклов исследования по оценке функциональной грамотности. Необходимо было оценить уровень сформированности функциональной грамотности на текущий момент, чтобы, при необходимости, выстроить систему коррекционной работы, обеспечивающей достижение полного комплекса умений, связанных с функциональной грамотностью, достижения результатов основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В диагностике уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 6-7 классов приняло участие 723 ученика из 8 общеобразовательных учреждений:

| Общеобразовательное учреждение | Количество обучающихся, чел. | Количество обучающихся, % |
|---|---|---|
| МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» | 248 | 34,30% |
| МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» | 76 | 10,51% |
| МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 1» | 195 | 26,97% |
| МОУ «Бугровская СОШ» | 51 | 7,05% |
| МОУ «Дубровская СОШ» | 47 | 6,50% |
| МОУ «СОШ № 2» г. Всеволожска | 26 | 3,60% |
| МОУ «Гимназия» г. Сертолово | 25 | 3,46% |
| МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» | 55 | 7,61% |
| Итого | 723 | 100% |

Содержание диагностической работы определялось кодификатором метапредметных результатов обучения, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта. Диагностическая работа была направлена на проверку умений, являющихся составной частью смыслового чтения, и умений работать с информацией, в т.ч. знаково-символической, умений по решению задач (проблем). Задания были сконструированы на основе художественных, научно-познавательных и информационных текстов. Универсальные учебные действия проверялись при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов филологического, математического и естественно-научного циклов, которые перенесены в разнообразные ситуации практико-ориентированного характера.

Обучающимся было предложено выполнить работу, содержащую различные типы заданий:

- задания с единственно верным ответом;
- задания с кратким ответом;
- задания с развернутым ответом.

Диагностическая работа состояла из 20 заданий:

По видам грамотности:

- 7 заданий – блок читательская грамотность;
- 8 заданий – блок естественно-научная грамотность;
- 5 заданий – блок математическая грамотность.

По типу заданий:

- 8 заданий с выбором единственного верного ответа из нескольких предложенных;
- 9 заданий с кратким ответом, ответом на которые является слово (словосочетание) или число;
- 3 задания с развернутым ответом.

По подгруппам УУД:

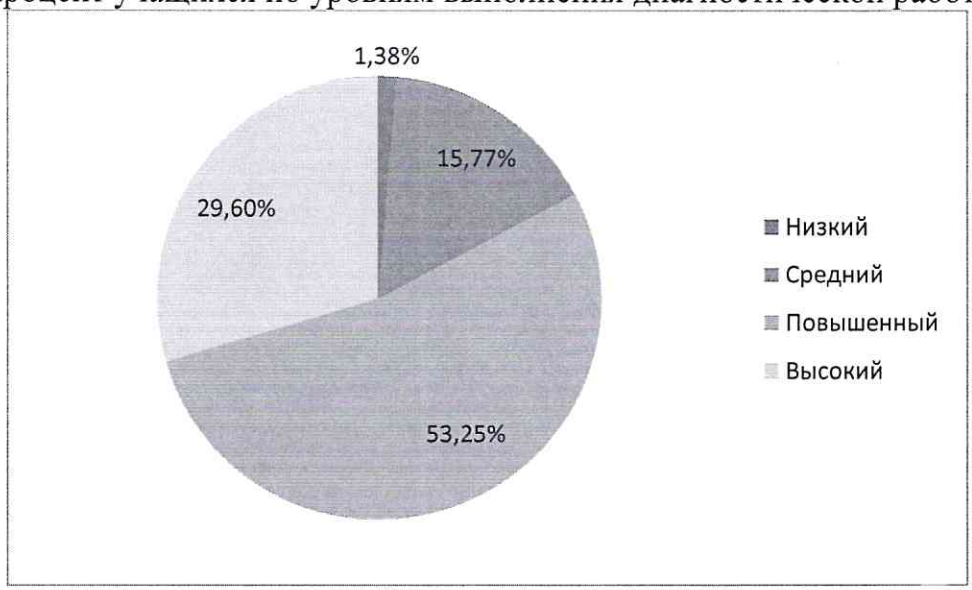
- 4 задания на проверку познавательных знаково-символических действий;
- 9 заданий на проверку познавательных действий по работе с информацией и смысловому чтению;
- 7 заданий на проверку познавательных умений по решению проблем.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 25 баллов. Учащиеся, набравшие от 0 до 8 баллов, продемонстрировали низкий (не достигли порогового уровня), от 9 до 14 баллов продемонстрировали средний, от 15 до 20 баллов – повышенный уровень, от 21 до 25 баллов – высокий уровень функциональной грамотности.

| Общеобразовательное учреждения | Низкий уровень | Средний уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
|---|---|---|---|---|
| МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» | 4 | 35 | 130 | 79 |
| МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» | 0 | 5 | 43 | 28 |
| МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 1» | 0 | 48 | 118 | 29 |

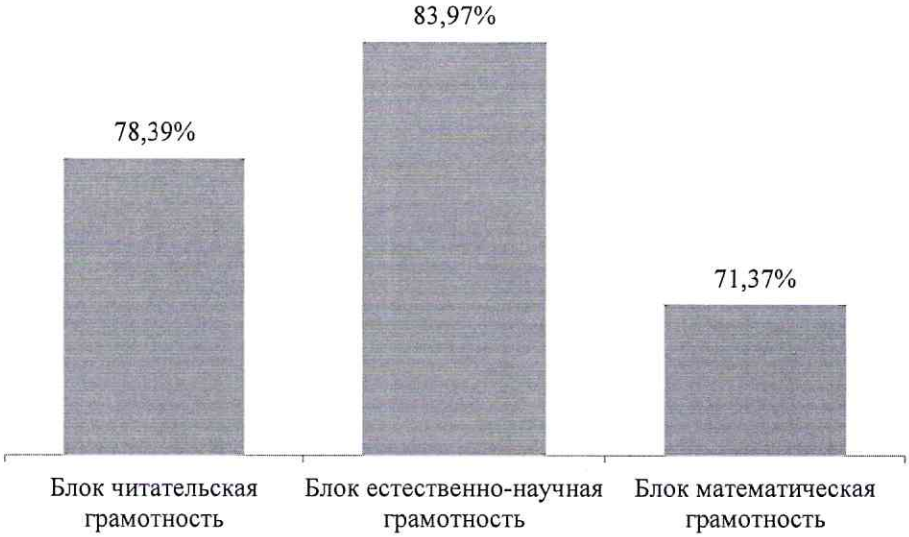
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| МОУ «Бугровская СОШ» | 0 | 1 | 25 | 25 |
| МОУ «Дубровская СОШ» | 4 | 17 | 20 | 6 |
| МОУ «СОШ № 2» г. Всеволожска | 0 | 0 | 13 | 13 |
| МОУ «Гимназия» г. Сертолово | 0 | 0 | 3 | 22 |
| МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» | 2 | 8 | 33 | 12 |
| Итого | 10 | 114 | 385 | 214 |

Процент учащихся по уровням выполнения диагностической работы




Учащиеся, принимавшие участие в мониторинге, в целом, справились с работой успешно. Средний процент выполнения всех заданий работы составил 79,97%, из них: 29,60% учащихся достигли высокого уровня подготовки, 53,25% - повышенного уровня, 15,77% - среднего и только 1,38% учащихся находятся на низком уровне подготовки (не достигли порогового уровня). Как показывают результаты анализа, у 98% учащихся 6-7 классов Всеволожского района сформированы умения, входящие в структуру читательской, естественно-научной и математической функциональной грамотности.

Средний процент выполнения заданий по блокам

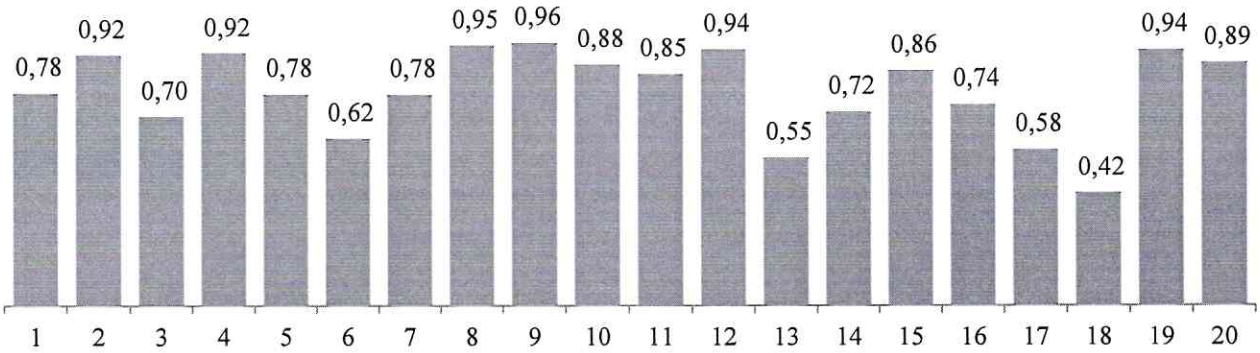



Из представленных результатов видно, что самый высокий процент выполнения заданий учащиеся демонстрируют в блоке естественно-научная грамотность – 83,97%, несколько ниже в блоке читательская грамотность – 78,38%, самые низкие результаты в блоке математическая грамотность – 75,80%.

Положительно можно отметить высокий процент выполнения заданий по блоку естественно-научной грамотности. Учащимся были предложены несколько блоков заданий, состоящих из художественных, познавательных и информационных текстов, причем содержание текстов было новым для обучающихся, содержало достаточное количество сложных понятий и названий. Все тексты были множественными, содержали большое количество внетекстовой информации в виде таблиц, схем, рисунков, графиков, необходимых для выполнения заданий. Тем не менее, учащиеся справились с данными заданиями на высоком уровне.

Сопоставляя результаты данной работы с результатами других диагностических работ, проводившихся во Всеволожском районе в апреле-мае 2022 года, можно сказать, что задания, сконструированные на основе математического контекста вызывают у детей затруднения, проценты выполнения таких заданий значительно ниже или самые низкие по всей работе. Следовательно, это направление должно стать предметом особого внимания для педагогов и руководителей.

Сравнительный анализ среднего процента выполнения каждого задания в диагностической работе



Учащиеся 6-7 классов на очень высоком уровне справились с такими заданиями как:
- № 8, 12 на поиск конкретных фактов и сведений в тексте, заданных в ясном виде (оба задания – блок естественно-научная грамотность, процент выполнения 95% и 94% соответственно).
- № 4, 9 по использованию предметных знаний и умений при решении учебно-практических задач (проблем) (задание № 4 – блок читательская грамотность, задание № 9 – блок естественно-научная грамотность, процент выполнения – 92% и 96% соответственно).
- № 19 на использование знаково-символических (и художественно-графических) средств и моделей при решении учебно-практических задач (блок математическая грамотность, процент выполнения – 94%).

Наибольшие трудности при выполнении вызвали у обучающихся следующие задания:
- задание № 6, направленное на анализ результатов проведенного исследование и извлечение выводов на его основе (блок читательская грамотность, процент выполнения – 62%).
- задание № 13 на использование предметных знаний и умений при решении учебно-практических задач (проблем) (блок естественно-научная грамотность, процент выполнения – 55%). Не смотря на то, что данный блок в целом сформирован у учащихся на высоком уровне, именно это задание оказалось самым сложным и имеет один из самых низких процентов выполнения по всей работе. В данном случае наблюдаются явные трудности с переносом знаний из учебного контекста во внеучебный, что является одной из основных характеристик сформированности функциональной грамотности.
- задание № 17 на использование знаково-символических (и художественно-графических) средств и моделей при решении учебно-практических задач (блок математическая грамотность, процент выполнения – 58%).
- задание № 18 на умение упорядочивать, ранжировать и группировать информацию (блок математическая грамотность). С этим заданием справились 42% обучающихся, из них 52,8% обучающихся получили максимальные 2 балла.

Анализ выполнения заданий по типу задания

| | |
|---|---|
| Единственно верный ответ (ВО) | 84,56% |
| Краткий ответ (КО) | 78,18% |
| Развернутый ответ (РО) | 73,12% |

Наиболее высокий процент выполнения заданий продемонстрировали учащиеся, когда из 4 вариантов ответа нужно выбрать один, единственно правильный (процент выполнения таких заданий составил 84,6%). Несколько менее успешно были выполнены задания, где нужно было вставить верное слово или словосочетание (78% выполнения). Самыми сложными для учащихся стали задания с развернутым ответом (процент выполнения 73%). Следовательно, работа по развитию навыков письменной речи, свободного монологического высказывания является одним из направлений для дальнейшей коррекции учебного процесса.

Выводы и рекомендации

Сравнительный анализ результатов выполнения диагностической работы учащихся показал высокую степень сформированности функциональной грамотности (по направлениям читательская, естественно-научная и математическая грамотность) обучающихся 6-7 классов, средний балл по работе составил 18,03 (максимальный 25), средний процент выполнения заданий работы составил 78,87%.

82,85% учащихся продемонстрировали высокий и повышенный уровень достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования. Только 1,3% учащихся не достигли базового уровня.

Среди содержательных областей функциональной грамотности наибольшие результаты обучающие продемонстрировали в блоке естественно-научная грамотность (процент выполнения – 83,97%), самые низкие результаты – блок математическая грамотность (процент выполнения – 71,37%).

25,73% обучающихся справились со всеми заданиями блока читательская грамотность, 30,7% учащихся выполнили все задания блока естественно-научная грамотность, 21,02% учащихся справились со всеми заданиями блока математическая грамотность.

По типу заданий самый высокий процент выполнения заданий в заданиях с выбором ответа – 84,56%, самый низкий в заданиях с развернутым ответом – 73,12%.

Рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций

Руководителям общеобразовательных организаций:

- рассмотреть результаты диагностической работы на совещаниях при директоре, определить меры, которые позволят организовать эффективную работу по формированию читательской грамотности;
- спланировать в 2022-2023 учебном году совместную деятельность методических объединений учителей начальных классов учителей русского языка и литературы, математики и предметов естественно-научного цикла с целью определения основных причин низких результатов по итогам проведенной диагностики и выработкой решений по устранению выявленных у обучающихся образовательных пробелов;

Заместителям руководителей по учебной и учебно-воспитательной работе:

- включить в планы по внутренней системе оценке качества образовательных результатов в 2022-2023 учебном году мероприятия, направленные на расширение кругозора педагогов по вопросам использования эффективных приемов работы по формированию функциональной грамотности;
- познакомить педагогов с наиболее эффективными методами и приемами, помогающими обучающимся в развитии умения работать с разными видами информации, читать таблицы, схемы и графики, проводить группировку, классификацию и ранжирование предметов, объектов, явлений и др.

Учителям-предметникам использовать на уроках:

- эффективные приемы работы с различными видами информации, чтению таблиц, схем и графиков, кодированию информации;
- алгоритмы работы по проведению группировки, классификации и ранжированию предметов, объектов, явлений и др.;
- методы и приемы, помогающие учащимся в сравнении, противопоставлении, классификации информации с учетом ряда критериев.