

**Аналитическая справка по итогам мониторинга  
«Эффективность деятельности муниципальной методической службы муниципальной  
системы образования Всеволожского района  
за 2021-2022 учебный год**

Руководствуясь Концепцией развития системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров муниципальной системы образования Всеволожского района Ленинградской области (далее – Концепция), утвержденной распоряжением Комитета по образованию администрации «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 03.12.2021 года № 791 «Об организации профессионального развития педагогических работников муниципальной системы образования Всеволожского района», в целях обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров Всеволожского муниципального района Ленинградской области

на основании распоряжения Комитета по образованию администрации «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 01.06.2022 года № 389 «О проведении мониторинга качества организации профессионального развития педагогических работников муниципальной системы образования Всеволожского района в 2022 году»

Ответственный за проведение мониторинга: Везикко Татьяна Васильевна, методист Муниципального учреждения «Всеволожский районный методический центр».

**Цель мониторинга:**

оценить эффективность деятельности методической службы в 2021-2022 учебном году.

**Сроки мониторинга:** с 01 августа по 20 августа 2022 года.

**Результаты мониторинга:**

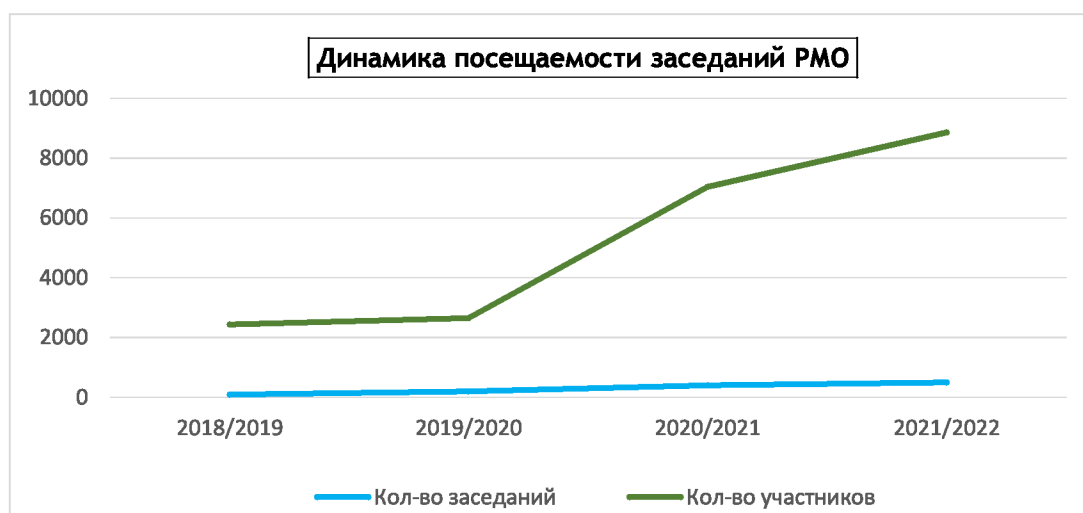
В 2021-2022 учебном году работа районных методических объединений была организована по единой методической теме «Создание единого методического пространства образовательного учреждения как эффективный компонент системы управления качеством образования».

**Направления работы:**

- реализация Плана мероприятий по подготовке к введению обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;
- реализация сетевого и кластерного взаимодействия, в том числе по вопросам научно-технического творчества;
- реализация эффективных практик («Умные каникулы», муниципальный методический консилиум) для организации взаимодействия ОУ);
- выполнение «дорожной карты» внедрения во Всеволожском районе национальной системы учительского роста;
- выстраивание межуровневой преемственности стандартов образования.

**Основные задачи:**

1. Организация работы районных методических объединений по единой методической теме.
2. Выявление потребностей педагогических работников муниципальной системы образования в методической помощи через анкетирование на различных методических мероприятиях и внесение изменений в планы проведения районных методических мероприятий на основе анализа потребностей.



3. Внедрение интерактивных и практико-ориентированных форм повышения профессиональной и методической компетентности педагогов через онлайн консультирование, функционирование информационных электронных ресурсов РМО в сети Интернет (в социальной сети ВКонтакте).
4. Представление лучших форм внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов образовательных учреждений района.
5. Методическое сопровождение по вопросам введения обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.
6. Организация деятельности РМО по подготовке кластерного мероприятия.
7. Увеличение количества педагогов, участвующих в работе РМО.
8. Методическое сопровождение участников конкурсного движения на муниципальном и региональном уровнях.

В течение учебного года проведено **143** заседания районных методических объединений в формате видеоконференцсвязи. В заседаниях приняли участие **8965** педагог. Для реализации поставленных задач в системе муниципальной методической службы Всеволожского района функционирует **37** методических объединений.

Из них предметных методических объединений – **18**, методических объединений служб сопровождения – **7**, педагогов дошкольного образования - **12**.

В период с сентября 2021 по май 2022 учебного года в соответствии с планом работы проводились заседания методических объединений.

#### Посещаемость заседаний РМО за четыре года

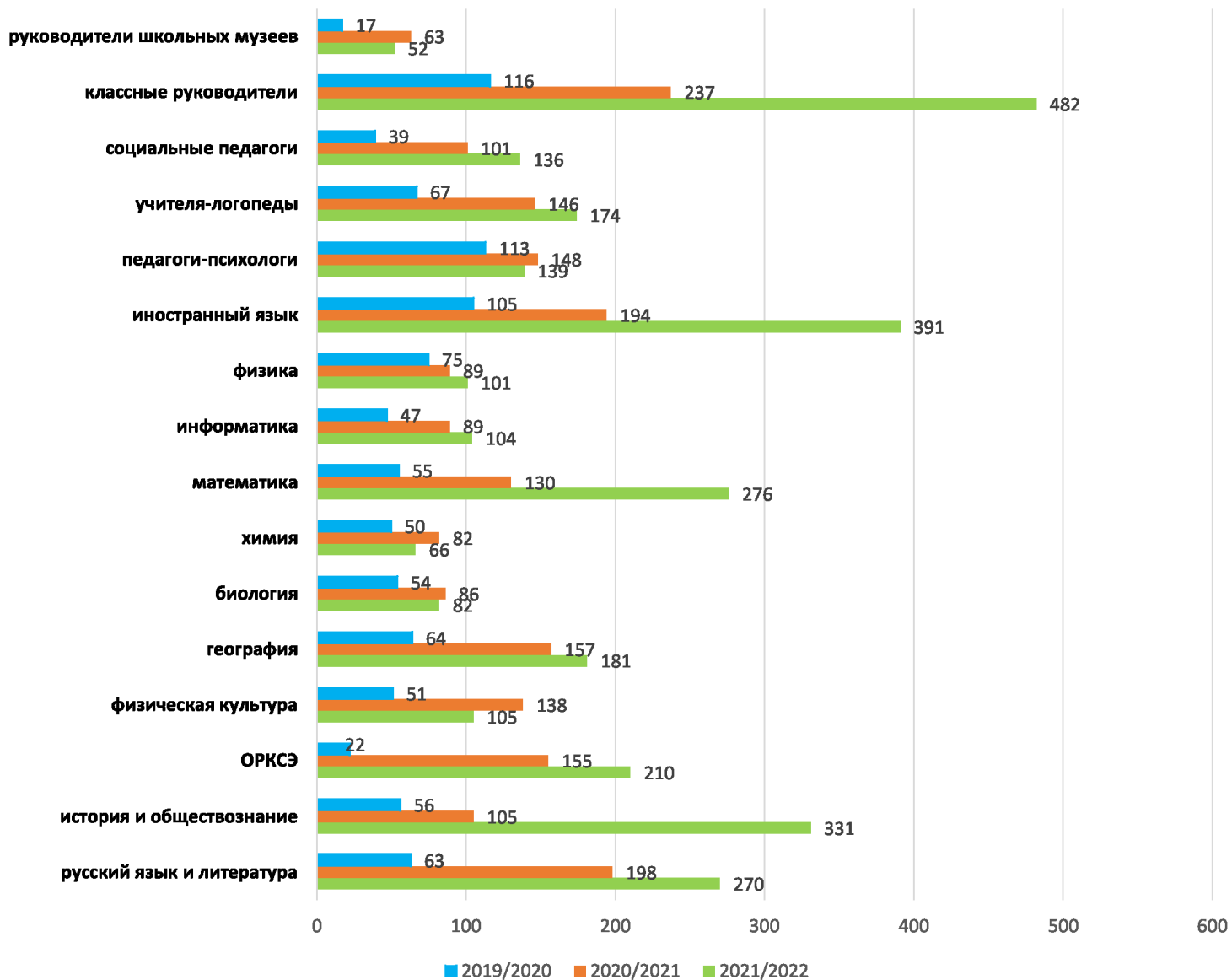
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество заседаний	93	118	130	143
Количество участников	2430	2648	7040	8965

#### Посещаемость заседаний районных методических объединений за 2021-2022 учебных год

В связи с переходом на дистанционный формат проведения заседаний районных методических объединений с апреля 2020 года наблюдается положительная динамика посещаемости РМО.

Наименование РМО	Руководитель РМО	Количество заседаний	Количество участников
учителей русского языка и литературы	Дунева Ю.А., Шабанова Н.А	5	271
учителей истории и обществознания	Данильченко С.А., Копытова С.А	7	331
учителей начальных классов	Кокоева М.А., Ниткина Н.И.	8	608
учителей ОРКСЭ	Племянникова Д.В.	5	210
учителей географии	Колотаева Л.Ю.	5	181
учителей биологии	Бабич Ю.М	4	82
учителей химии	Константинова Е.А.	4	66
учителей математики	Морозова Т.В., Шитик И.С.	8	276
учителей информатики и ИКТ	Метлицкая М.В.	4	104
учителей физики	Свириденко Е.П.	4	101
учителей иностранного языка	Федина С.В., Логашева Е.С.	8	391
учителей музыки, учителей ИЗО, МХК	Никитина Л.П.	4	69
учителей физической культуры	Никитина С.А.	4	105
педагогов-психологов школ	Мальгин М.Е.	4	139
учителей-логопедов школ	Попович М.В.	4	174
социальных педагогов	Игнатъева В.С.	4	136
классных руководителей	Ковалькова С.В., Клундук Ю.В.	7	482
руководителей школьных музеев	Пономаренко Е.В.	4	52
учителей-логопедов ДОУ	Петрова И.В.	4	751
педагогов-психологов ДОУ	Андреева Е.О.	5	279
музыкальных руководителей	Носова Л.А., Москаленко Т.А.	7	492
инструкторов физической культуры ДОУ	Казанцева А.С.	4	221
воспитателей групп младшего дошкольного возраста	Прошкина Н.Ю., Мамаева В.В.	7	874
воспитателей групп старшего дошкольного возраста	Косычева Л.Г., Солощенко Л.Н.	7	996
воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности	Троценко Е.А., Гридина Л.А.	7	1224
воспитателей групп раннего возраста	Васильева А.С.	5	255
заведующих библиотекой	Павлоградская Л.М.	4	96

### Динамика посещаемости РМО за три учебных года



#### Вывод:

отмечается положительная динамика по посещаемости на заседаниях:

- РМО классных руководителей;
- РМО учителей иностранных языков;
- РМО учителей истории и обществознания;
- РМО учителей математики;
- РМО русского языка;
- РМО учителей ОРКСЭ;
- РМО учителей географии;
- РМО учителей-логопедов;
- РМО социальных педагогов;
- РМО учителей информатики;
- РМО учителей физики.

Уменьшилось количество участников в заседаниях:  
 РМО руководителей школьных музеев;  
 РМО педагогов-психологов;  
 РМО учителей химии;  
 РМО учителей биологии;  
 РМО учителей физической культуры

**Рекомендации:** руководителям РМО учителей химии, биологии, физической культуры, педагогов-психологов, руководителей школьных музеев актуализировать работу по проведению РМО.

В течение учебного года проводилась работа по внедрению интерактивных и практико-ориентированных форм повышения профессиональной и методической компетентности педагогов через он-лайн консультирование, функционирование информационных электронных ресурсов РМО в сети Интернет (в социальной сети ВКонтакте).

Во всех сообществах РМО увеличилось количество зарегистрированных педагогов.

#### Количество педагогов - в группах РМО ВКонтакте за 2021-2022 учебный год

Название РМО	сентябрь 2021	май 2022
учителей русского языка и литературы	94	125
учителей истории и обществознания	54	76
учителей ОРКСЭ	36	42
учителей физической культуры	49	54
учителей географии	13	20
учителей биологии	27	29
учителей химии	33	38
учителей математики	25	41
учителей информатики	69	75
учителей физики	29	31
учителей иностранного языка	98	116
педагогов-психологов школ	63	69
учителей-логопедов школ	35	45
социальных педагогов	33	42
классных руководителей	85	91
руководителей школьных музеев	17	20



**Вывод:** с сентября 2021 года по май 2022 года во всех сообществах РМО увеличилось количество зарегистрированных педагогов. Отмечается активность участия педагогов в сообществах:

- учителей русского языка и литературы,
- учителей иностранного языка,
- классных руководителей,
- учителей истории и обществознания,
- учителей информатики,
- педагогов-психологов.

**Рекомендации:** руководителям РМО сформировать банк данных педагогов по своему направлению, обеспечить взаимодействие с педагогами через группу РМО ВКонтакте.

Во исполнение распоряжения Комитета по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 24.01.2022 года № 46 «Об организации работы в 2022 году по использованию анализа результатов 2-го этапа оценки предметных и методических компетенций учителей» проведена работа по повышению профессиональной компетентности педагогических работников.

Деятельность руководителей районных методических объединений проводилась по плану:

- проведение анализа результатов 2-го этапа оценки предметных и методических компетенций учителей в сентябре 2021 года;
- доведение до сведения педагогов анализа результатов 2-го этапа оценки предметных и методических компетенций учителей в сентябре 2021 года;
- ознакомление учителей с демонстрационным вариантом диагностической работы (структура, содержание, типы заданий), системой и критериями оценивания;
- самостоятельное решение демонстрационного варианта диагностической работы;
- заседания районных методических объединений;
- индивидуальные консультации с педагогами по вопросу повышения предметных и методических компетенций;
- взаимодействие с ГАОУ ДПО «ЛОИРО» по вопросу организации курсовой подготовки для педагогов;
- адресная помощь педагогам, которые испытывают затруднения.

В январе-мае проведены районные методические объединения учителей-предметников по проведению анализа результатов оценки предметных и методических компетенций учителей:

Дата	Наименование РМО	Тема РМО
01.02.2022	РМО учителей математики	«Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе»
22.02.2022	РМО учителей русского языка и литературы	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС
10.03.2022	РМО учителей географии	Анализ результатов оценки предметных и методических компетенций учителей географии
17.03.2022	РМО учителей математики	Анализ результатов предметных и методических компетенций учителей математики
22.03.2022	РМО учителей биологии	Анализ результатов предметных и методических компетенций учителей биологии
25.03.2022	РМО учителей химии	Анализ результатов оценки предметных и методических компетенций учителей химии

19.04. 2022	РМО учителей истории	Повышение компетентности учителей истории в условиях подготовки к реализации обновленных ФГОС
20.04.2022	РМО учителей математики	Повышение компетентности учителей математики в условиях подготовки к реализации обновленных ФГОС
21.04.2022	РМО учителей физической культуры	Повышение компетентности учителей физической культуры в условиях подготовки к реализации обновленных ФГОС
21.04.2022	РМО учителей физики	Повышение компетентности учителей физики в условиях подготовки к реализации обновленных ФГОС
26.04.2022	РМО учителей информатики	Повышение компетентности учителей информатики в условиях подготовки к реализации обновленных ФГОС
12.05.2022	РМО учителей русского языка и литературы	Повышение профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в условиях введения ФГОС
12.05.2022	РМО учителей физической культуры	Проектирование рабочей программы в соответствии с обновлёнными ФГОС при помощи конструктора рабочих программ edsoo.ru
16.05.2022	РМО учителей химии	Повышение компетентности учителей химии в условиях подготовки к реализации обновленных ФГОС
24.05.2022	РМО учителей-предметников	Подготовка к внедрению обновленных ФГОС НОО и ООО: применение цифрового конструктора рабочих программ

Учителя-предметники представили свой педагогический опыт по следующим вопросам:

Содержание заседания / вопросы для обсуждения	Ответственный / выступающий
Повышение компетентности педагога: деятельность учителя-словесника в новых условиях.	Соколова Елена Анатольевна, заведующий кафедрой социальных дисциплин АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт бизнеса и инноваций», кандидат философских наук, доцент
Использование авторских дидактических пособий на уроках обществознания в 5-8 классах.	<i>Свинарева Наталья Павловна</i> , учитель обществознания МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»
Анализ результатов оценки предметных и методических компетенций учителей русского языка, литературы.	Дунева Юлия Александровна, методист МУ «ВРМЦ» Шабанова Наталья Александровна, методист МУ «ВРМЦ»
Разбор заданий предметной части апробации профессиональных компетенций педагога.	<i>Бессарабова Елена Викторовна</i> , учитель географии, МОУ «Гарболовская СОШ»
Разбор заданий методической части апробации профессиональных компетенций педагога.	<i>Бойцева Мария Алексеевна</i> , учитель географии, МОБУ «Муринская СОШ № 3»
Приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках естественнонаучного цикла.	<i>Кулагина Елена Владимировна</i> , методист МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»
Методическая копилка учителя географии при работе с детьми ОВЗ.	<i>Зыкова Елена Витальевна</i> , учитель географии, ГКОУ ЛО «Юкковская школа – интернат,

	реализующая адаптированные образовательные программы»
Анализ результатов 2-го этапа оценки предметных и методических компетенций учителей математики в сентябре 2021 года.	<i>Шитик Ирина Савиевна</i> , методист МУ «ВРМЦ», руководитель районного методического объединения учителей математики
Система оценивания выполнения заданий диагностической работы оценки предметных и методических компетенций учителей математики в сентябре 2021 года.	<i>Морозова Татьяна Владимировна</i> , методист МУ «ВРМЦ», руководитель районного методического объединения учителей математики
Анализ результатов 2-го этапа оценки предметных и методических компетенций учителей биологии в сентябре 2021 года.	<i>Бабич Юлия Михайловна</i> , методист МУ «ВРМЦ», руководитель районного методического объединения учителей биологии.
Анализ предметной части диагностической работы. Рекомендации педагогам для подготовки к процедуре оценки компетенций.	<i>Пирогова Инна Сергеевна</i> , учитель биологии МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО № 2».
Анализ методического модуля диагностической работы. Рекомендации педагогам для подготовки к процедуре оценки компетенций.	<i>Голопятенко Виктория Геннадьевна</i> , учитель биологии МОУ «Бугровская СОШ».
Моя дорожная карта: педагогу как педагогу повысить предметную и методическую компетентность.	<i>Дунь Алёна Олеговна</i> , учитель биологии МОУ «ВОСОШ № 2».
Анализ результатов 2-го этапа оценки предметных и методических компетенций учителей химии.	<i>Константинова Елена Александровна</i> , методист МУ «ВРМЦ», руководитель районного методического объединения учителей химии
Разбор заданий 2-го этапа оценки предметных и методических компетенций учителей химии.	<i>Сорокина Яна Павловна</i> , учитель химии МОУ «Колтушская СОШ», <i>Рыбакова Татьяна Валентиновна</i> , учитель химии МОУ «Кузьмолдовская СОШ № 1»
Формирование читательской грамотности на уроках истории и обществознания на основе проектных подходов в предметности.	<i>Таранов Михаил Рудольфович</i> , учитель истории МОБУ «СОШ «Янинский ЦО»
Системно-деятельностный подход в стандартах нового поколения.	<i>Высоцкая Светлана Витальевна</i> , учитель истории МОУ Ново-Девяткинская СОШ № 1»
Методологическая основа обновленных ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО.	<i>Чеботарева Оксана Юрьевна</i> , учитель математики МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №1»
Пособия издательства «Легион» как инструмент текущего и промежуточного контроля образовательных достижений обучающихся.	<i>Уваровский Александр Павлович</i> , Заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, профессор РАЕ



Повышение компетентности педагогов в условиях подготовки к реализации обновленных ФГОС: основные направления деятельности.	<i>Свириденко Елена Павловна, методист МУ «ВРМЦ»</i>
Повышение компетентности педагогов в условиях подготовки к реализации обновленных ФГОС: примерные рабочие программы.	<i>Гуменюк Оксана Владимировна, учитель физики МОБУ Агалатовская СОШ</i>
Разбор новых типов задачи 3 на обработку баз данных ЕГЭ по информатике.	<i>Волков Андрей Юрьевич, заместитель директора, учитель информатики МОУ «Романовская СОШ»</i>
Метод решения задач 8 на комбинаторику с помощью модуля Itertools языка Python.	<i>Метлицкая Майя Владимировна, методист МУ «ВРМЦ», руководитель РМО учителей информатики</i>
Разбор новых типов задач 26-27 на программирование.	<i>Лесиков Денис Геннадьевич, учитель информатики МОБУ «Муринская СОШ №3»</i>
Обновленные ФГОС. Изменения по информатике.	<i>Вересова Наталья Валерьевна, учитель информатики МОУ «Бугровская СОШ»</i>
Введение в образовательный процесс обновленных ФГОС.	<i>Зайцева Анна Александровна, учитель начальных классов МОУ «Разметелевская СОШ»</i>
Системно-деятельностный подход в рамках обновленных ФГОС.	<i>Иванова Анастасия Александровна, учитель начальных классов МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО № 2»</i>
Требования ФГОС к структуре рабочих программ.	<i>Евчук Надежда Викторовна, учитель начальных классов МОУ «Кузьмолдовская СОШ № 1»</i>
Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС.	<i>Трущенко Ольга Александровна, учитель русского языка и литературы МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»</i>
Повышение компетентности учителей химии в условиях подготовки к реализации обновленных ФГОС	<i>Константинова Елена Александровна, методист МУ «ВРМЦ»</i>

Рекомендации общеобразовательным учреждениям:

- организация системы посещения и взаимопосещения уроков администрацией и специалистами школьной методической службы с целью выявления дефицитов предметного характера;
- определение формы самоотчета о проделанной работе, в том числе о результатах обучения на КПК, участия в муниципальных методических мероприятиях;
- планирование индивидуального маршрута профессионального роста педагога с определением конкретных мероприятий и планируемых результатов работы;
- овладение педагогами навыками критериального оценивания и умением объяснять выставленную отметку;
- овладение педагогами навыками составления рабочей программы учебного предмета.

- включение в план работы ШМО участие педагогов в методических семинарах, тренингах, мероприятиях с обязательным представлением собственного педагогического опыта, в том числе на муниципальном уровне.

В течение 2021-2022 учебного года на заседаниях РМО были включены вопросы по формированию функциональной грамотности у обучающихся:

Дата	Наименование РМО	Выступающие/тема выступления
11.10.2022	РМО учителей географии «Итоги работы РМО учителей географии за 2020 -2021 учебный год и перспективы дальнейшей работы на 2021- 2022 учебный год»	<i>Воробьева Елена Михайловна</i> , учитель географии МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» Тема: «Использование технологии смыслового чтения на уроках географии»
22.10.2022	РМО учителей иностранных языков «Инновационные педагогические технологии как условие развития ключевых компетенций при обучении иностранным языкам»	<i>Гудкова Татьяна Алексеевна</i> , учитель английского языка МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» «Метод интеллект-карт как средство формирования системного мышления на уроках иностранного языка»
26.10.2022	РМО учителей истории и обществознания и учителей географии «Развитие функциональной грамотности на уроках истории и географии (работа с контурной картой)»	<i>Рафф Андрей Михайлович</i> , представитель издательства «Легион» «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках социально-гуманитарного и естественнонаучного цикла» <i>Высоцкая Александра Николаевна</i> , учитель географии МОУ «Лицей №1» г. Всеволожска Формирование картографической грамотности через метапредметные связи в курсах истории и географии.
20.10.2022	РМО учителей ОРКСЭ Развитие читательской грамотности на уроках ОРКСЭ	<i>Племянникова Дарья Владимировна</i> , методист МУ «ВРМЦ» Важность развития читательской грамотности <i>Кузина Тамара Геннадьевна</i> , учитель начальных классов, учитель ОРКСЭ МОУ «СОШ № 5» г. Всеволожска «Развитие читательской грамотности на уроках ОРКСЭ»
22.03.2022	РМО учителей иностранных языков «Эффективность работы учителей МО по обеспечению качественного образования. Внедрение оптимальных условий для развития способностей одаренных детей»	<i>Путро Ирина Олеговна</i> , методист - консультант, менеджер по образовательным проектам издательства Кембриджского университета «Развитие навыков чтения в цифровую эпоху»

14.12.2022	РМО учителей учителей истории и обществознания «Финансовая грамотность: от теории к практике»	<i>Бойко Максим Валерьевич</i> , учитель истории МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» «Финансовая грамотность: интернет-технологии от теории к практике». <i>Васильев Андрей Сергеевич</i> , учитель истории МОБУ «Новоладожская СОШ им. вице-адмирала В.С. Черокова» Волховского района «Использование метапредметных умений на уроках обществознания для формирования финансовой грамотности». <i>Рыхлова Дарья Валерьевна</i> , МБОУ «Веревская СОШ» Гатчинского района «Из опыта формирования финансовой грамотности во внеурочной деятельности»
01.02.2022	РМО учителей математики «Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе»	<i>Пяткова Ольга Геннадьевна</i> , учитель математики МОУ «СОШ № 2» г. Всеволожска «Использование банка заданий по формированию математической грамотности учащихся на уроках математики». <i>Широких Елена Николаевна</i> , учитель математики МОУ «СОШ № 3» г. Всеволожска «Роль деятельность педагога в формировании функциональной грамотности учащихся 5-7 классов на уроках математики». <i>Алиева Зульмира Мухамедовна</i> , учитель математики МОУ «СОШ № 4» г. Всеволожска, руководитель школьного методического объединения учителей математики Формирование читательской грамотности учащихся основной школы на уроках математики.
25.02 2022	РМО учителей истории и обществознания «Эффективные средства повышения мотивации обучающихся с использованием цифровых образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»	<i>Барышева Инна Петровна</i> , руководитель кафедры учителей истории и обществознания МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» «Использование коучинговой технологии для индивидуально-личностного развития учащихся»

В тематику работы предметных районных МО были включены вопросы введения обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования:

- 13.12.2021 г. РМО учителей математики - «Методики оценивания образовательных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС».
- 12.04.2022 РМО учителей музыки, изобразительного искусства, черчения и МХК – «Обеспечение изучения предметной области «Искусство» через повышение компетентности педагогов в условиях подготовки к ФГОС».
- 14.04.2022 г. РМО учителей-логопедов - «Моторное развитие обучающихся с ОВЗ на занятиях по коррекции письменной речи у обучающихся по ФГОС НОО ОВЗ -7.2.».
- 20.04.2022 г. РМО учителей математики – «Повышение компетентности педагогов в условиях подготовки к реализации обновленных ФГОС».
- 21.04.2022 г. РМО учителей физики - «Повышение компетентности педагогов в условиях подготовки к реализации обновленных ФГОС».
- 26.04.2022 г. РМО учителей информатики - «Повышение компетентности педагогов в условиях подготовки к реализации обновленных ФГОС».
- 27.04.2022 г. РМО учителей ОРКСЭ - «Повышение компетентности педагогов в условиях подготовки к реализации обновленных ФГОС».
- 12.05.2022 г. РМО учителей русского языка и литературы - «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС».
- 12.05.2022 г. РМО учителей физической культуры - «Проектирование рабочей программы в соответствии с обновлёнными ФГОС при помощи конструктора рабочих программ edsoo.ru».
- 15.05.2022 г. РМО учителей иностранного языка - «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС».
- 16.05.2022 г. – РМО учителей химии - «Повышение компетентности педагогов в условиях подготовки к реализации обновленных ФГОС».

#### **Участие педагогов в мероприятиях единого методического взаимодействия**

**23 ноября 2021 года** - VII районный Слёт классных руководителей общеобразовательных учреждений по теме: «Важен каждый ученик: от социально-грамотного ребенка к успешной личности» в целях раскрытия воспитательного потенциала социального творчества как средства социализации школьников в современной системе образования, актуализации методики коллективной творческой деятельности в работе с классным коллективом и развития государственно-общественного управления в общеобразовательных учреждениях района.

На пленарном заседании продолжилось обсуждением вопросов о социальной грамотности - основных ориентирах формирования успешной личности; о социальном воспитании школьников - обращении к ценности безопасности личности. Спикерами были:

- Кошкина Валентина Сергеевна, советник при ректорате ГАОУ ДПО «ЛОИРО», кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель Российской Федерации;
- Срабова Ольга Юрьевна, кандидат педагогических наук; доцент кафедры общеразвивающих предметов ГАОУ ДПО «ЛОИРО»;
- Шульгина Ирина Борисовна, методист МОБУ «СОШ «Янинский ЦО», кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель Российской Федерации.

После пленарного заседания педагоги продолжили работу на пяти секциях:

1. Формирование социальной активности обучающихся через вовлечение в «Российское движение школьников».
2. Опыт волонтерской деятельности как условие развития социального мышления у подростков.
3. Социализация детей с девиантным поведением.
4. Здоровьесбережение подрастающего поколения в условиях цифровой социализации.
5. Создание условий для позитивной социализации детей с ОВЗ.

В завершении Слета в Google-Форме был проведен мониторинг «Профессиональных дефицитов классных руководителей, профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных учреждений, осуществляющих классное руководство».

Цель мониторинга: анализ эффективности деятельности администрации общеобразовательных учреждений по выявлению профессиональных затруднений у классных руководителей и планированию методических форм поддержки педагогических работников по преодолению выявленных дефицитов в 2021-2022 учебном году.

Задачи мониторинга:

- выявление наиболее типичных профессиональных затруднений классных руководителей в организации воспитательной работы при реализации образовательных программ, курсов;
- выявление профессиональных дефицитов при организации коллективной творческой деятельности в работе с классным коллективом;
- выявление типичных затруднений при подготовке и проведении мероприятий;
- выявление типичных затруднений педагогов в области коммуникативной и психолого-педагогической компетентности;
- получение достоверной и объективной информации о деятельности администрации общеобразовательного учреждения по вопросам методической поддержки педагогов.

Результаты мониторинга:

В ходе мониторинга были проанализированы представленные результаты анкетирования педагогических работников, осуществляющих классное руководство.

В анкетировании приняли участие 54 педагога общеобразовательных учреждений Всеволожского района, подведомственных Комитету по образованию.

Сводные статистические данные анкетирования по вопросам выявленных профессиональных затруднений классных руководителей:

№ п/п	Точки оценивания	Владею	Есть недостаточные знания, но могут самостоятельно разобраться	Испытываю трудности
1	Владеете ли Вы основными понятиями, терминами, относящимися к вопросам воспитания?	85,2%	14,8%	0%
2	Владеете ли Вы навыками программных разработок воспитательной деятельности?	61%	33%	6%
3	Владеете ли Вы навыками отбирать /разрабатывать задания для формирования функциональной грамотности у обучающихся?	57,4%	35,2%	7,4
4	Владеете ли Вы навыками формирования социальной активности обучающихся через вовлечение в «Российское движение школьников»?	38,9%	42,6%	18,5%
5	Владеете ли Вы навыками опыта волонтерской деятельности как условием развития социального мышления у подростков?	50%	37%	13%
6	Владеете ли Вы навыками работы в классах с детьми девиантного поведения?	61,1%	24,1%	14,8%
7	Владеете ли Вы навыками здоровьесбережения подрастающего поколения в условиях цифровой социализации?	88,9%	11,1%	0%
8	Владеете ли Вы навыками создания условий для позитивной социализации детей с ОВЗ?	72,2%	20,4%	7,4%
9	Владеете ли Вы навыками решать воспитательные задачи как учитель-предметник на своих уроках?	87%	7%	6%

		Есть папка с документами, и я ими постоянно пользуюсь	Знаю некоторые документы, но не всегда их применяю	Не уверен(а), что знаю
10	Знаете ли Вы основные нормативно-правовые документы, относящиеся к воспитательной деятельности?	70,4%	20,4%	9,2%
		владею	испытываю потребность в обучении	
11	Владеете ли Вы современными информационными технологиями?	94,4%	5,6%	
10	По какому направлению Вы испытываете трудности? (можно указать несколько вариантов ответа)?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление анализа работы – 33,3%</li> <li>- проведение диагностики по вопросам воспитательной деятельности – 37%</li> <li>- методика проведения мероприятий – 5,6%</li> <li>- отбор содержания мероприятий – 11,1%</li> <li>- в планировании воспитательной работы – 9,3%</li> <li>- работа с родителями – 20,4%</li> <li>- тайм-менеджмент – 1,9%</li> </ul>		

### **ВЫВОДЫ:**

1. Мониторинг готовности педагогов Учреждений, осуществляющих классное руководство, выявил наличие затруднений у учителей почти во всех представленных в анкете критериях; за исключением критериев по владению понятиями, терминами, относящимися к вопросам воспитания; владению навыками здоровьесбережения подрастающего поколения в условиях цифровой социализации.
2. Педагоги испытывают потребность в повышении квалификации по следующим критериям:
  - в составлении анализа работы воспитательной деятельности – 33,3%;
  - в проведении диагностики по вопросам воспитательной деятельности – 37%;
  - работа с родителями – 20,4%;
  - в овладении навыками формирования социальной активности обучающихся через вовлечение в «Российское движение школьников» - 18,5%;
  - в овладении навыками работы в классах с детьми девиантного поведения – 14,8%.
3. Педагоги имеют недостаточные знания, но могут самостоятельно разобраться по следующим критериям:
  - в овладении программных разработок воспитательной деятельности – 33%;
  - в овладении навыками отбирать и разрабатывать задания для формирования функциональной грамотности у обучающихся – 35,2%;
  - в формировании социальной активности обучающихся через вовлечение в «Российское движение школьников» - 42,6%;
  - в овладении навыками работы в классах с детьми девиантного поведения – 24,1%;
  - в овладении навыками создания условий для позитивной социализации детей с ОВЗ – 20,4%.

### **Рекомендации:**

1. Руководителям общеобразовательных организаций:
  - 1.1. Выстраивать процесс воспитания в Учреждении в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
  - 1.2. Задать для школьных педагогов векторы развития воспитательного процесса.
  - 1.3. Обеспечить развитие сетевого и кластерного взаимодействия для вовлечения педагогов к участию в организуемых на уровне Учреждения, района, области мероприятиях, повышения степени их социальной активности, способности и желания к самообразованию, стремлению к профессиональному росту.
  - 1.4. Раскрыть воспитательный потенциал школьного урока, самоуправления, волонтерства, школьных медиа.

- 1.5. Направить педагогических работников учреждения на курсы повышения квалификации по вопросам воспитания.
- 1.6. Обеспечить участие педагогов Учреждения в семинарах, вебинарах (ВКС) по вопросам воспитания.
- 1.7. Включить в тематику работы предметных школьных методических объединений вопросы, направленные на раскрытие воспитательного потенциала школьного урока.
- 1.8. Уделить особое внимание организации работы с родителями.
- 1.9. Создать условия для формирования социальной активности обучающихся через вовлечение в «Российское движение школьников».
- 1.10. Создать условия для позитивной социализации детей с ОВЗ, с девиантным поведением.
2. Муниципальной методической службе:
  - 2.1. Рассмотреть возможность проведения практико-ориентированных семинаров по вопросам, вызывающим затруднения у педагогических работников.
  - 2.2. Обеспечить методическое сопровождение в планировании методических форм поддержки педагогических работников по преодолению выявленных дефицитов в 2021-2022 учебном году.
  - 2.3. Включить в тематику работы предметных районных методических объединений вопросы, направленные на раскрытие воспитательного потенциала школьного урока.

**15 декабря 2021 года** - XI Муниципальная научно-практическая конференция «Духовно-нравственное просвещение и возрождение культурно-исторических и педагогических традиций в системе образования Всеволожского района» по теме «Духовно-нравственные ценности: прошлое, настоящее, будущее».

Цель конференции – обсуждение актуальных вопросов духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения как одного из целевых ориентиров системы образования, демонстрация лучших педагогических практик и педагогических традиций воспитания детей и молодежи, содействие сотрудничеству школы, семьи, общества в области духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи.

Проведение секций по темам:

- «Ф. М. Достоевский: читаем, спорим, размышляем...»;
- «Образование как механизм формирования духовно-нравственной культуры обучающихся»;
- «Духовно-нравственное воспитание: потенциал современных педагогических технологий»;
- «Опыт, проблемы, перспективы развития духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста».

**15 февраля 2022 года** - VII муниципальная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС в муниципальной системе образования Всеволожского района» по теме «Преимственность в системе непрерывного образования на основе проектных подходов в подготовке к Международному исследованию качества образования PISA 2024».

**16 марта 2022 года** - VII муниципальная научно-практическая конференция «Стратегии и практики инновационной деятельности муниципальной системы образования Всеволожского района» в формате распределённой конференции «Строим будущее в настоящем...» с целью развития инновационных процессов, ориентированных на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального и общего образования, развития инновационных процессов муниципальной системы образования и стимулирования профессионального роста педагогов и педагогических коллективов.

Тематика проведения секций:

- «Новые практики воспитания обучающихся современной школы: аспект социокультурной адаптации»;
- «Персонализация школьного образования: ориентир на ученика»;

- Эффективный опыт образовательной организации по внедрению ФГОС основного и среднего образования»;
- «Практики дошкольного образования, ориентированного на ребенка».

**24 марта 2022 года** - весенней сессии каникулярной школы для педагогов «Умные каникулы» «Современный урок как условие формирования функциональной грамотности, в том числе в работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья».

Проведение секций по темам:

- «Естественнонаучная сессия для учителей естественнонаучных дисциплин (биологии, химии, географии);
- «Формирование естественнонаучной грамотности на уровне начального общего образования»;
- «Работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности».

Имеются сводные данные в разрезе по РМО по вопросам организации кластерных мероприятий (см. Приложение 1 – «Организация деятельности РМО по подготовке кластерного мероприятия»).

**В кластерных мероприятиях и заседаниях районных методических объединений принимали участие специалисты регионального уровня и высшей школы:**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, наименование учреждения
1.	Кошкина Валентина Сергеевна	советник при ректорате ГАОУ ДПО «ЛОИРО», кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель Российской Федерации
2.	Балобанова Татьяна Николаевна	кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
3.	Есликова Елена Владимировна	кандидат педагогических наук; доцент кафедры общеразвивающих предметов ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
4.	Срабова Ольга Юрьевна	кандидат педагогических наук; доцент кафедры общеразвивающих предметов ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
5.	Амбарцумов Илья Дмитриевич	кандидат богословских наук, доцент кафедры общеразвивающих предметов ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
6.	Шульгина Ирина Борисовна	методист МОБУ «СОШ «Янинский ЦО», кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель Российской Федерации
7.	Дунев Алексей Иванович	кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка РГПУ им. А.И. Герцена
8.	Задоя Лариса Алексеевна	доцент кафедры истории и социальных дисциплин ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
9.	Баранова Елена Сергеевна	старший преподаватель кафедры филологического и социально-гуманитарного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
10.	Истомина Евгения Анатольевна	кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественно – научного, математического образования и ИКТ ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
11.	Хрущёв Сергей Андреевич	кандидат географических наук, методист Центра олимпиад ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
12.	Свиридова Наталья Вадимовна	заведующий химической лабораторией ГБУ ДО Центр «Интеллект»
13.	Петроченко Антон Владимирович	педагог-психолог ГБОУ школа № 462 Пушкинского района г. Санкт-Петербурга
14.	Путро Ирина Олеговна	методист - консультант, менеджер по образовательным проектам издательства Кембриджского университета
15.	Рафф Андрей Михайлович	издательство «Легион» по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области
16.	Уваровский Александр Павлович	директор АНО Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»
17.	Овчинникова Арина Витальевна	ведущий специалист ООО «Молодежно-подросткового клуба «Феникс», руководитель волонтерской организации «Мобильные Волонтеры Альфа»
18.	Перчук Наталья Александровна	ведущий специалист отдела воспитания и дополнительного образования, Комитет по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
19.	Снитко Эдуард Владимирович	начальник отдела по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по Всеволожскому району
20.	Степанова Екатерина Васильевна	заместитель директора по учебно-производственной работе ГА НПО ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»
21.	Петрович Татьяна Дмитриевна	педагог дополнительного образования ГАПОУ ЛО «Всеволожский агропромышленный техникум», структурное подразделение детский технопарк «Кванториум»



22.	Гончарова Ирина Геннадьевна	председатель Комитета по социальным вопросам администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
23.	Матвиенко Светлана Васильевна	начальник подразделения по делам несовершеннолетних УМВД России по Всеволожскому району ЛО, подполковник полиции
24.	Самолетова Ксения Андреевна	социальный педагог МОУ «ЦППМиСП»
25.	Солдатова Елена Николаевна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ Гимназия № 209 «Павловская гимназия» Центрального района Санкт-Петербурга, учитель английского языка высшей квалификационной категории, эксперт ЕГЭ по иностранным языкам (английский язык, раздел «Говорение», раздел «Письмо»)
26.	Кириллова Надежда Николаевна	преподаватель экономики и менеджмента С-Пб ГБУ «Невский колледж им. А.Г. Неболсина»

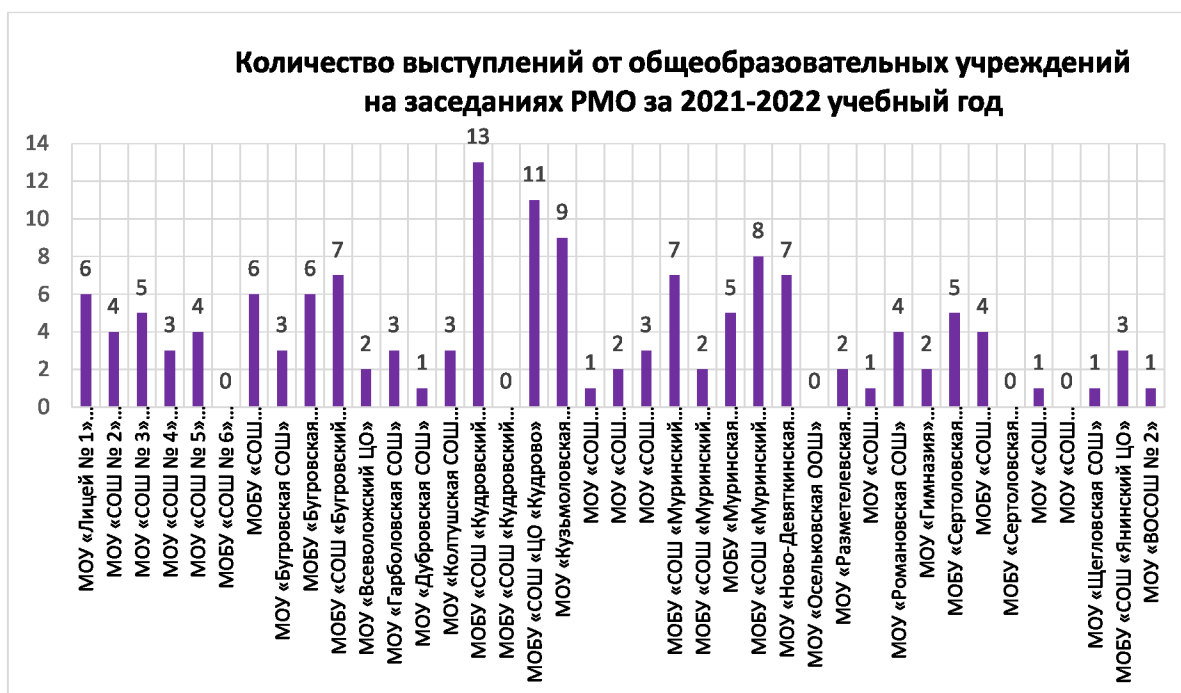
В течение года продолжалась работа по реализации сетевого взаимодействия, в том числе по вопросам научно-технического творчества как непрерывного развития, поиска и обновления форм, методов и содержания образовательной деятельности по повышению эффективности и качества учебно-воспитательного процесса, где участники являются единомышленниками, решающими важнейшие задачи образовательного процесса, и готовы поделиться наработанным опытом с коллегами (см. Приложение 2 – таблица «Привлечение к работе в проведении муниципальных методических мероприятий специалистов регионального уровня и высшей школы»)



Рекомендации: руководителям районных методических объединений:

- учителей ОРКСЭ,
- учителей физической культуры,
- учителей информатики,
- учителей-логопедов,
- классных руководителей обеспечить взаимодействие с научными сотрудниками высшей школы.

Активное участие в заседаниях районных методических объединений и кластерных мероприятиях принимали общеобразовательные учреждения: МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1», МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово», МОУ «Кузьмолловская СОШ № 1», МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» (см. Приложение 3 – Таблица «Количество выступлений от общеобразовательных учреждений на районных методических объединениях в 2021-2022 учебном году»).



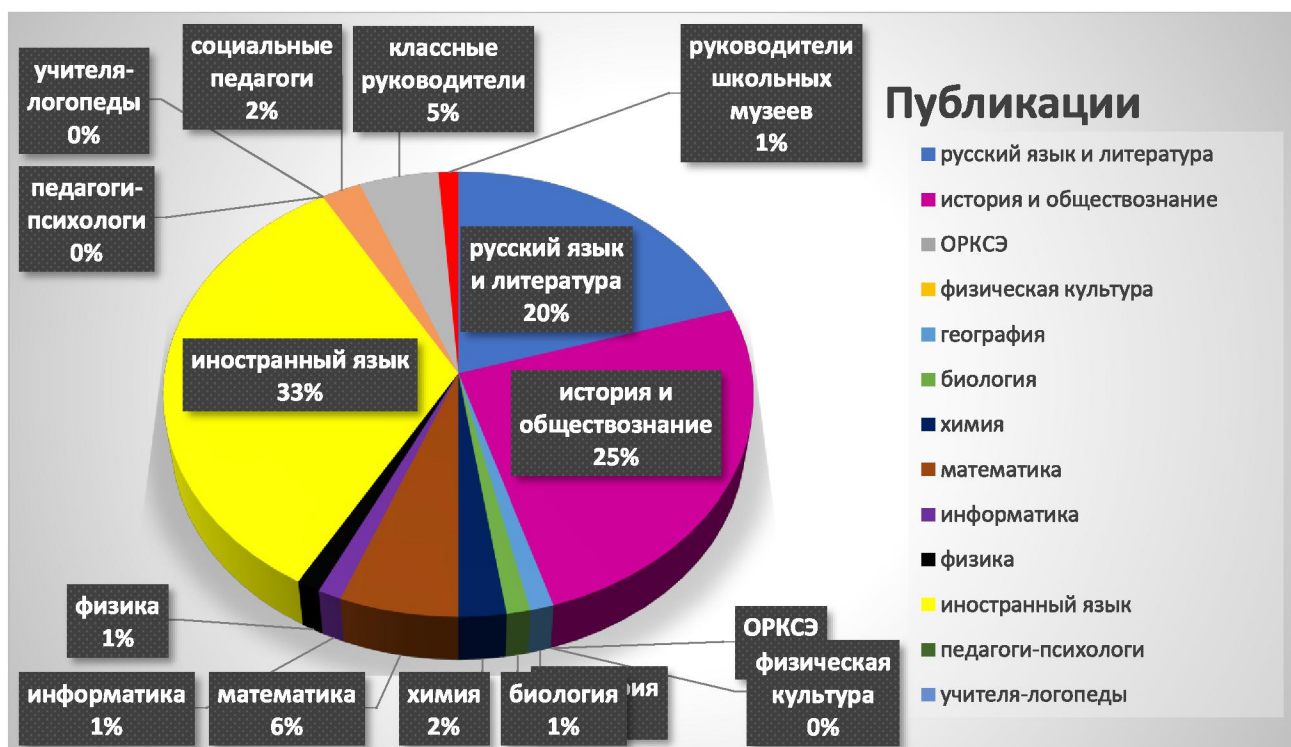
**Вывод:** в течение учебного года не представили свой педагогический опыт на заседаниях РМО, районных методических мероприятиях следующие общеобразовательные школы:

- МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожка,
- МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 2» (школа-новостройка),
- МОУ «Осельковская ООШ»,
- МОБУ «Сертоловская СОШ № 3»,
- МОУ «СОШ «Токсовский ЦО им.Петрова В.Я.»

**Рекомендации:** руководителям РМО включить в планы заседаний участие представителей выше перечисленных организаций по представлению педагогического опыта.

В течение учебного года в тематику заседаний РМО были включены вопросы методического сопровождения участников конкурсного движения на муниципальном и региональном уровнях (см. **Приложение 4** – Таблица «Методическое сопровождение участников конкурсного движения на муниципальном и региональном уровне»)

С целью диссеминации опыта работы педагоги публикуют методические разработки и статьи в различных средствах массовой информации, на образовательных сайтах (см. **Приложение 5** – Таблица «Количество публикаций на Интернет-ресурсах, сборниках МУ «ВРМЦ» за 2021-2022 учебный год).



**Вывод:** руководители РМО учителей информатики, физики, физической культуры, ОРКСЭ, педагогов-психологов, учителей-логопедов не сформировали данные о публикации методических разработок педагогов в различных средствах массовой информации, на образовательных сайтах.

При составлении отчета по итогам деятельности районных методических объединений руководители РМО отметили возникающие проблемы при организации работы и пути их решения.

#### **Проблемы.**

- Значительное число учителей просит работать с ними через мессенджеры или почту, поэтому большая часть педагогов не зарегистрирована ВКонтакте.
- Педагоги, участвуя в конкурсе, не обращаются за методической поддержкой к руководителю РМО, опираются на внутренние методические ресурсы своего образовательного учреждения.
- Потребность в оффлайн-общении для конструктивного решения методических проблем.
- Большинство педагогов работают в две смены, поэтому не участвуют на заседаниях.
- Технические проблемы: неустойчивая связь, не умение пользоваться социальными сетями, программой Zoom.
- Малоактивное участие в заседаниях молодых учителей.
- Недостаточно высокий уровень предметных и методических компетенций педагогов (по итогам оценочных процедур).
- Многие педагоги не считают значимым свой опыт работы и поэтому его не транслируют.
- Большое количество молодых специалистов (без опыта работы).
- Время проведения РМО совпадает с другими вебинарами и курсами в ЛОИРО.
- Руководители ОУ не следуют плану работы ВРМЦ по реализации работы РМО.

#### **Пути решения.**

- Проводить мониторинг среди членов методического объединения о планировании участия педагогов в конкурсном движении.
- Включение в план методических семинаров в оффлайн-режиме.
- Освоение новых интерактивных возможностей. Индивидуальная работа с педагогами.

- Совершенствование управленческого механизма.
- Оказание методической помощи молодым специалистам.
- Корректировка заседаний.
- Приглашение экспертов на заседания РМО.
- Включение вопросов о повышении предметных и методических компетенций педагогов в семинары РМО.
- Объединить усилия методистов кластера, подключать представителей высшей школы и представителей издательств для оказания методической помощи.
- Подключение к подготовке специалистов других предметов и финалистов регионального и федерального уровней.
- Продолжить проводить анкетирование учителей с целью выявления профессиональных затруднений. Учитывать и вносить изменения в работу РМО в соответствии профпотребностям учителей района.
- Вести учет посещаемости РМО, включать выступления педагогов тех школ, представители которых почти всегда отсутствуют на РМО.
- Вести онлайн запись семинаров и РМО.
- Привлечение специалистов ЛОИРО к работе РМО.
- Применение метода «Открытый микрофон», когда выступает каждый и делится своими наработками.

Рекомендации руководителям районных методических объединений на 2022-2023 учебный год:

1. Организовать работу по созданию банка данных руководителей школьных методических объединений и педагогов общеобразовательных учреждений по каждому направлению.
2. Организовать работу по функционированию информационных электронных ресурсов РМО в сети Интернет (в социальной сети ВКонтакте).
3. Руководителям районных методических объединений учителей ОРКСЭ, учителей физической культуры, учителей информатики, учителей-логопедов, классных руководителей обеспечить взаимодействие с научными сотрудниками высшей школы.
4. Включить в планы заседаний районных методических объединений участие педагогов по представлению педагогического опыта следующих учреждений: МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска, МОБУ «СОШ «Жудровский ЦО № 2», МОУ «Осельковская ООШ», МОБУ «Сертоловская СОШ № 3», МОУ «СОШ «Токсовский ЦО им. В.Я. Петрова».
5. Проведение онлайн-анкетирования с целью выявления профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов общеобразовательных учреждений и внесение изменений в планы проведения районных методических мероприятий на основе анализа потребностей.
6. Включить в план работы РМО вопросы оказания методической помощи молодым специалистам.
7. Принять участие в организации и проведении ежегодных муниципальных мероприятий.
8. Включить в повестку заседаний районных методических объединений в 2022-2023 учебном году трансляцию передового педагогического опыта педагогов, показавших в ходе анализа результатов оценки предметных и методических компетенций (учителей русского языка, литературы, математики, истории, обществознания, географии, физики, химии и биологии), высокий уровень подготовки (Шмаль О.В., Васильев А.А., Ершова Е.Е.), и педагогов, выполнивших предметную часть работы на 100%:

- математика – Шестеперов М.А. (МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»»), Волкова Н.И. (МОУ «Бугровская СОШ»), Минина Л.А. (МОУ «Гимназия» г. Сертолово);
- биология – Голопятенко В.Г. (МОУ «Бугровская СОШ»);
- история – Артюх Н.Б. (МОБУ «Сертоловская СОШ № 1»), Берсенев Я.В. (МОУ «СОШ «Лесколловский ЦО»»), Чирскова Д.С. (МОБУ «Муринская СОШ № 3»);
- физика - Фатуллаева К.М. (МОБУ «Сертоловская СОШ № 1»), Гилярова Т.М. (МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»);
- русский язык – Швецова Я.В. (МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска).

9. Включить в повестку заседаний районных методических объединений рассмотрение содержания диагностических работ по оценке предметных и методических компетенций учителей.

10. Включить в повестку заседаний районных методических объединений рассмотрение вопросов по организации работы с обучающимися с ОВЗ (с учетом типа нарушения); критериальное оценивание образовательных результатов обучающихся; анализ результатов внешних оценочных процедур.

11. Включить в повестку заседаний районных методических объединений рассмотрение вопросов по реализации Плана мероприятий по подготовке к введению и реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;

### Выполнение критерий и показателей деятельности муниципальной методической службы муниципальной системы образования Всеволожского района

№ п/п	Критерии	Показатели
1.	Организация работы районных методических объединений по единой методической теме «Создание единого методического пространства	Обязательные формы работы заседания РМО для реализации единой методической темы: открытые мероприятия (урок, НОД, разговор с обучающимися); организация деятельности РМО по межуровневой преемственности стандартов;
2.	образовательного учреждения как эффективный компонент системы управления качеством образования»	организация работы по анализу и подготовке к ВПР, НИКО, ОГЭ и ЕГЭ, объективности проведения оценочных процедур; презентация опыта работы педагога; представление опыта работы методического объединения учреждения
3.		Мониторинг сайтов образовательных учреждений по направлению «Методическая работа» с целью определения уровня состояния работы методических служб учреждений через наполнение страницы «Методическая служба» официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет: распорядительные акты, Положения о методической службе ОУ, методическом объединении, творческой группе, Школе молодого педагога или системе наставничества и т.п.), назначении ответственного за организацию методической работы в ОУ, руководителей МО; наличие сведений о методических объединениях; работа учреждения по единой методической теме; сведения о повышении квалификации педагогов (ссылка на страницу Сведения об учреждении); план работы на учебный год; наличие и наполняемость методической копилки; наличие сведений о реализуемых в учреждении УМК;

		наличие нормативных документов и методических рекомендаций по вопросам методической работы вышестоящих организаций; наличие полезных ссылок
4.		Для стимулирования работы школьных методических объединений проведение конкурса «Лучшее школьное предметное методическое объединение».
5.	Оказание методической и консультативной помощи образовательным учреждениям и отдельным педагогам по вопросам объективного оценивания при проведении оценочных процедур	Включение в план работы районных методических объединений учителей- предметников на учебный год вопросов проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, в том числе вопросы объективного оценивания ВПР. Обсуждение на предметных секциях августовского районного педагогического совета итогов ГИА, разбор типичных ошибок при выполнении экзаменационных работ, всероссийских проверочных работ, организация работы учителя по анализу и подготовке к ВПР, НИКО, ОГЭ и ЕГЭ.
6.	Поддержка общеобразовательных учреждений с низкими результатами обучения, с признаками низкой объективности при проведении оценочных процедур через организацию работы муниципального методического консилиума.	Работа муниципального методического консилиума, направленная на оказание адресной консультативно-методической помощи учреждениям и отдельным педагогам в определении «проблемных точек» и изыскание внутренних резервов для роста как в обучении и воспитании детей, так и в осуществлении внутришкольного контроля, организации методической работы.
7.	Включение в сессии каникулярной школы для педагогов «Умные каникулы» занятий для педагогов дошкольных учреждений в целях выстраивания преемственности между ФГОС ДО и ФГОС НОО, а также между ФГОС НОО и ФГОС ОО.	Каникулярная школа для педагогов «Умные каникулы»: с целью развития профессиональной деятельности учителей по обновлению содержания образования, поддержки новых технологий в организации образовательного процесса, роста профессионального мастерства и развития системы работы с талантливыми детьми и учениками, испытывающими трудности в обучении, а также для оказания помощи учреждениям, показывающим низкие образовательные результаты.
8.	Выполнение «дорожной карты» внедрения в муниципальной образовательной системе национальной системы учительского роста	Организация работы с молодыми специалистами. Проведение традиционных мероприятий: День молодого специалиста под девизом «От дебюта – к бенефису»; Акция «Методический поезд» «Наставники - молодым»; семинар-практикум «Школа молодого педагога»; конкурс «Педагогический дебют» в рамках муниципального фестиваля педагогического мастерства «Профессиональный успех» и др.
9.		Работа Школы молодого педагога: организация годовых семинаров по актуальным для образовательного учреждения темам, в том числе, например: «Организация и руководство индивидуальным или групповым проектом обучающихся при реализации ФГОС»; «Реализация основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ»; «Повышение компетентности заместителя руководителя по дошкольному образованию» Другие актуальные темы.



	распределение кластерных групп.	объединений, имеющих определенный опыт в реализации актуальных вопросов современного образования и воспитания в определенном образовательном направлении, в соответствии с той или иной инновационной областью. Каждая кластерная группа принимает активное участие в подготовке наиболее значимых муниципальных мероприятий.
11.	Рассмотрение на заседаниях и последующая проработка актуальных вопросов современной образовательной политики*.	Участие Ленинградской области в международных исследованиях качества образования. Участие ЛО в общероссийской оценке по модели PISA. *Иные исследования качества образования на уровне региона.

*18-24 балла - высокая эффективность деятельности районных предметных и метапредметных методических объединений;*

Методисты:

Т.В. Везикко  
В.В. Тимофеева