

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
«ВСЕВОЛОЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН» ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**АДМИНИСТРАЦИЯ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Аналитическая справка по итогам деятельности методической службы  
по поддержке молодых педагогов и реализации программ  
наставничества в 2021/2022 учебном году**

Руководствуясь Концепцией развития системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров муниципальной системы образования Всеволожского района Ленинградской области (далее – Концепция), утвержденной распоряжением Комитета по образованию администрации «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 03.12.2021 года № 791 «Об организации профессионального развития педагогических работников муниципальной системы образования Всеволожского района», в целях обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров Всеволожского муниципального района Ленинградской области

Заведующим отделом Муниципального учреждения «Всеволожский районный методический центр» Яковец Натальей Павловной проведен мониторинг эффективности деятельности муниципальной методической службы по поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества в муниципальной системе образования Всеволожского района.

Научно-методическое сопровождение молодых специалистов является частью общей системы работы Комитета по образованию и районного методического центра с педагогическими кадрами.

Основная цель работы с молодыми специалистами: сделать их успешными, создать для них пространство, где они могли бы реализовать себя.

На 01 сентября 2021 года к работе в ОУ приступили 74 молодых специалиста.

Количество молодых специалистов в образовательных учреждениях

Муниципальное образование	Молодые специалисты-выпускники 2019 года	Молодые специалисты-выпускники 2020 года	Молодые специалисты-выпускники 2021 года	Итого
Комитет по образованию	53	82	74	209

муниципального образования «Всеволожский муниципальный район ЛО»				
--	--	--	--	--

Численность учителей в возрасте до 35 лет в составе персонала общеобразовательных организаций составляет 25,2% в общей численности учителей.

Система работы с начинающими учителями регламентируется следующими документами:

Положением о молодом специалисте в муниципальной системе образования (распоряжение Комитета по образованию от 30.09.20216 года № 402)

Положением о районной Школе молодого учителя.

Положением о районной Школе молодого руководителя.

Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в муниципальных образовательных учреждениях, 2021.

Планом работы с молодыми специалистами ОУ.

Основные направления работы:

- содействие развитию профессиональных компетенций молодого педагога
- обмен педагогическим опытом
- укрепление гражданской позиции и чувства патриотизма молодого педагога
- формирование единого педагогического пространства
- содействие повышению внутренней культуры молодого педагога
- развитие направления наставничества

Методическое сопровождение молодых учителей включает в себя:

- работу Школы молодого учителя (отделения для учителей, заместителей руководителей по дошкольному образованию);
- конкурсное движение;
- проведение акции «Методический поезд»;
- проведение методической Недели молодого специалиста;
- каникулярную школу для педагогов «Умные каникулы»;
- заседания районных методических объединений (РМО);
- мониторинг адаптации молодых специалистов;
- индивидуальные консультации;
- механизмы наставничества

1.Муниципальные нормативные правовые документы, обеспечивающие поддержку и профессиональный рост молодых педагогов в первые три года практической деятельности, в том числе, в форме «горизонтального» повышения квалификации.

Распоряжение Комитета по образованию от 30.09.2016 № 402 «Об утверждении Положения о молодом специалисте в муниципальной системе образования»

Распоряжение Комитета по образованию от 26.08.2021 года № 544 «Об утверждении Положения о муниципальной школе молодого педагога»

Распоряжение Комитета по образованию от 8.07.2021 года № 468 «Об организации работы по реализации методологии (целевой модели) наставничества обучающихся в образовательных учреждениях, подведомственных Комитету по образованию».

Распоряжение Комитета по образованию от 17.02.2021 года № 113 «Сетевое наставничество во взаимодействии школ. Показавших высокие и низкие результаты по итогам оценочных процедур»

Дорожная карта муниципальной сетевой команды по реализации задач основного этапа региональной инновационной программы «Сетевое наставничество во взаимодействии школ с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся: организационные механизмы» на 2022 год

Распоряжение Комитета по образованию от 03.02.2022 года № 77 «О реализации Методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в муниципальных образовательных учреждениях»

Распоряжение МУ «ВРМЦ» от 03 февраля 2022 года № 45 «Перечень мероприятий различной организационно-методической формы по выполнению Методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в муниципальных образовательных учреждениях для включения в план основных мероприятий МУ «ВРМЦ» на 2021-2022 учебный год».

Распоряжение Комитета по образованию «О проведении мониторинга качества организации профессионального развития педагогических работников муниципальной системы образования Всеволожского района в 2022 году» от 01.06.2022 года № 389.

2.Муниципальные методические рекомендации по оказанию помощи и поддержки работы молодых педагогов

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 16.09.2021 года № 617 «Организация работы отделения Ассоциации молодых педагогов Ленинградской области в муниципальной системе образования Всеволожского района» проведено анкетирование молодых специалистов (со

стажем работы до 3-х лет) в муниципальных образовательных учреждениях Всеволожского района».

Дата проведения: 22 сентября 2021 года. Методы оценки:

- Изучение и анализ представленных анкет.
- Собеседование по теме: «Формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего учителя».

Результаты мониторинга:

1. Анализ социально-психологического климата в педагогическом коллективе.

1. Степень удовлетворенности от своей работы в ОУ имеют:

- удовлетворены на 100% -15% молодых учителей;
- удовлетворены на 80-60% -65% молодых учителей;
- удовлетворены на 40% - 10% молодых учителей.

Причины неудовлетворенности: низкая заработная плата, отсутствие современного оборудования, необеспеченность жильем.

2. Адаптация прошла без проблем у 20%, испытывали проблемы – 15%, процесс адаптации еще не завершен у 40% молодых специалистов.

3. Проблемы с коллегами - 10%, проблемы с администрацией - 5%, проблемы с учениками испытали 40%, с родителями -20%.

4. Отношения в коллективе отличные - 40%, хорошие - 45%, никаких – 5%.

5. Кабинет имеют 75% молодых учителей.

6. Учебно-методической литературой обеспечены 60%, в полной мере 7%.

7. Учебная нагрузка молодого учителя составляет от 18 до 36 часов в неделю.

8. Педагог-наставник есть у 75% молодых учителей.

9. 85% не жалеют о выбранной профессии.

10. Жилищные условия молодых учителей: 20% проживают с родителями, 25% снимают квартиру, 50% имеют свое жилье.

11. Классное руководство имеют 60% молодых учителей.

12. 65% считают, что полученных знаний в ВУЗе им достаточно для практической работы в ОУ, 35%- полученных знаний недостаточно.

2. Методические затруднения молодых педагогов:

1. Проблемы планирования: уроков, занятий, методической работы, воспитательного процесса, траектории своего личностно-профессионального развития.

2. Заполнение необходимой документации, знания нормативной базы профессиональной деятельности, осведомленность о наличии методических материалов в ОУ.

3. Применение теоретических знаний на практике (страдает логика изложения материала, нет преемственности, межпредметных связей, показ практической значимости излагаемого материала).

4. Слабая педагогическая рефлексия.

5.Трудна роль классного руководителя и проблемы с психолого-педагогическим сопровождением обучающихся: работа с детьми ОВЗ, группы риска, одаренными.

6.Затруднено конструктивное взаимодействие со смежными специалистами: завуч, логопед, психолог, социальный педагог.

7.Дисциплина, особенно в переполненных классах с детьми разного уровня развития.

#### Выводы:

Большая часть молодых специалистов осознанно пришла работать в образовательное учреждение по своему направлению, им нравится общаться с приятными людьми, реализовывать творческий потенциал, работать с детьми. В целом педагоги довольны отношениями с коллегами, считают что своей деятельностью и поведением они способствуют установлению здорового социально-психологического климата в коллективе.

В целом, в качестве основных трудностей адаптационного периода, отмеченных молодыми педагогами, ими выделены:

- организационно-методические трудности (отчетность и ведение документации, подготовка технологических карт уроков, недостаточный уровень готовности молодого учителя вести уроки по требованиям ФГОС);

- дидактические трудности (трудности, связанные с проведением уроков, где основными проблемами выступает недостаточная детская учебная мотивация и неспособность молодого учителя владеть дисциплиной в классе);

- коммуникативные трудности во взаимоотношениях с родителями, учащимися и коллегами по работе);

- естественные, ожидаемые и предсказуемые психологические трудности, связанные с высоким нервно-психологическим напряжением учительской работы в начальный ее период и при недостатке опыта.

3.Разработка муниципальных нормативных правовых документов по оказанию практической помощи молодым педагогам экспертов из числа ведущих специалистов и экспертов образовательных организаций ОО, высшего и дополнительного образования, деятелей науки, культуры, спорта

В разработке нормативных правовых документов по оказанию практической помощи молодым педагогам в качестве экспертов были привлечены:

Срабова Ольга Юрьевна, канд.педагогических наук, доцент ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

Балобанова Татьяна Николаевна, канд. педагогических наук, доцент ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,

Князева Татьяна Борисовна, канд.педагогических наук, доцент кафедры управления ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,зав.сектором сопровождения инновационных проектов и НПК, федеральный эксперт МТА.

Соколова Елена Анатольевна, канд. философских наук, доцент АНО ДПО ИБИН

Елистратова Ксения Александровна, канд. филологических наук, заместитель директора МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4».

**4. Информационный ресурс (сервис), обеспечивающий реализацию механизма помощи и поддержки молодых педагогов**

Сайт МУ «ВРМЦ», сообщество ВКонтакте «Цифровая образовательная среда. Всеволожский р-н», блоги методических объединений. Начинающие педагоги активно используют возможности сети «Интернет», различных педагогических ресурсов и платформ, на которых педагоги из регионов размещают свои педагогические разработки и материалы. Использование ресурсов РМО: созданы 28 электронных ресурсов РМО в сети Интернет (в социальной сети ВКонтакте). По состоянию на 01.10.2021 года в профессиональных группах ВКонтакте состоят 2649 человек (молодых педагогов-25%).

**5. Поддержка педагогических работников в первые три года практической деятельности, в том числе, в форме «горизонтального» повышения квалификации и в форме наставничества, а также проведение обучающих активностей с привлечением действующих наставников**

В ходе выполнения программы Школы молодого специалиста созданы условия для роста профессионального мастерства педагогов.

22 сентября 2021 года на базе МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №1» прошел установочный семинар Муниципальной Школы молодого педагога по теме: «Организация работы отделения Ассоциации молодых педагогов Ленинградской области в муниципальной системе образования Всеволожского района «Молодые - молодым».

О приоритетных направлениях и задачах Муниципальной школы молодого педагога рассказала Яковец Наталья Павловна, заведующий отделом МУ «ВРМЦ», руководитель Школы молодого педагога.

О формировании и развитии функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего учителя говорили наставники, эксперты Совета развития образования.

Софенко Сергей Алексеевич, методист МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №3» на мастер-классе «Парадоксы образования» акцент сделал на мотивации педагога к профессиональной деятельности.

Опыт работы по теме: «Организационно-педагогические условия профессионально-личностного развития педагога через сотрудничество (тьюторство)» был представлен Романовой Верой Ивановной, заместителем директора МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №1».

20 октября 2021 года на базе МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №3» в режиме онлайн прошло занятие отделения Ассоциации молодых педагогов Ленинградской области в муниципальной системе образования Всеволожского района по теме: «Педагогический дуэт» (проведение и обсуждение двух демонстрационных занятий: учителя-наставника и молодого педагога).

Урок биологии в 10 классе по теме: «Гипотезы возникновения жизни» провел Софенко Сергей Алексеевич, методист МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №3»

Урок математики в 1 классе по теме: «Счет в пределах 10. Повторение» провел Кальницкий Станислав Александрович, учитель начальных классов МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №3».

В работе семинара принимали участие наставники-эксперты Совета развития образования:

Срабова Ольга Юрьевна, канд. педагогических наук, доцент ГАОУ ДПО «ЛОИРО», Балобанова Татьяна Николаевна, канд. педагогических наук, доцент ГАОУ ДПО «ЛОИРО», Елистратова Ксения Александровна, канд. филологических наук, заместитель директора МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4».

8 ноября 2021 года в рамках Муниципальной школы молодого учителя состоялось занятие годового семинара «Организация и руководство индивидуальным или групповым проектом обучающихся» для учителей начальных классов, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, имеющих стаж работы менее 3-х лет.

19 января 2022 года в режиме онлайн прошло занятие Муниципальной школы молодого педагога- семинар для педагогов общеобразовательных учреждений Всеволожского района по теме: «Быть школе молодой».

Программа семинара состояла из двух частей:

1. Просмотр видео-сюжета «Команда под ключ». Опыт работы с молодыми учителями, подготовленного творческой группой педагогов и наставников МОБУ «Бугровская СОШ №2».

2. Открытый микрофон «Быть школе молодой» в продолжение знакомства с системой сопровождения молодых педагогов МОБУ «Бугровская СОШ №2».

Творческая группа педагогов и наставников Бугровской СОШ №2 в своем видео-сюжете «Команда под ключ» показала, что существуют разные подходы в работе с молодыми педагогами: индивидуальное сопровождение позволяет детальнее работать с молодым учителем, коллективная работа с начинающим педагогом позволяет увидеть проблему целостно и многосторонне: демонстрация образцов, проектирование образовательной среды, педагогическая режиссура, эмоциональная поддержка и мотивация, организация совместной деятельности учащихся, разработка учебных модулей, психологическая поддержка. Было представлено 7 фрагментов видео-уроков по разным темам.

6. Сообщества молодых педагогов, их поддержка, в том числе через организацию наставничества, направленного на адаптацию специалистов на основе передачи опыта, обеспечения оптимального использования времени и ресурсов для приобретения ими необходимых профессиональных качеств.

Начальный этап по внедрению системы наставничества в образовательных организациях района пройден: доля ОУ, осуществляющих систему наставничества составляет 100%.

Ведущими формами работы наставников с молодыми педагогами являются сопровождение и сотрудничество. Наиболее распространенными средствами адаптационной поддержки учителей являются их деятельность в школьных и

районных методических объединениях, консультации, образовательные курсы, а также наставничество. Общими в программах содействия педагогам в адаптационный период являются задачи профилактики ухода молодых специалистов из школы, закрепления их интереса к профессиональной деятельности и облегчения вхождения в учебный процесс.

### Примеры моделей сопровождения молодых учителей в системе образования Всеволожского района

ОУ	Сущность модели	Направления работы
МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»	<p>Модель Актуализация профессионального потенциала молодого специалиста. Школа молодого учителя «Зажги свою звезду».</p>	<p>Муниципальная инновационная площадка «Организационно-педагогические условия профессионально-личностного развития педагога в современной образовательной организации: школа молодого учителя «Зажги свою звезду».</p> <p>Продукт: методические разработки сценариев деловых игр, направленных на помощь в решении педагогических ситуаций, методическая копилка открытых мероприятий.</p> <p>Предлагаемые продукты могут быть использованы в работе с молодыми педагогами для решения острых педагогических ситуаций, адаптации педагога на рабочем месте, в работе системы наставничества.</p> <p>Ежегодный школьный педагогический фестиваль «Зажги свою звезду» (презентация поисков молодых учителей).</p> <p>Организация в школе наставничества. Привлечение молодых педагогов к участию в массовых мероприятиях (семинары и конференции, педсоветы, форумы педагогических идей, конкурсы) в школе и районе. Специальные мероприятия школы для поддержки молодых педагогов (самообразование, аттестация, консультации, знакомство с новыми технологиями, педагогические мастерские и мастер-классы опытных педагогов).</p>
МОБУ «СОШ «ЦО Кудрово»	<p>Модель Консалтинговое сопровождение молодых специалистов.</p> <p>Инновационная модель создания профессионального сообщества молодых педагогов</p>	<p>Проведение на базе центра серии мастер-классов победителей Всероссийского конкурса «Учитель года» для молодых педагогов области, межрегионального фестиваля учительских клубов «Под крылом пеликана».</p> <p>Целевая программа повышения квалификации для молодых педагогов с модулями по инновационной деятельности, современным образовательным технологиям,</p> <p>«Клуб молодых педагогов. Исследование урока»: создание условий для непрерывного личностного профессионального роста педагогов, формирование профессиональных компетентностей молодых педагогов средствами сотрудничества в рамках технологии Lesson Study.</p>
МОБУ «Бугровская СОШ №2»	<p>Модель Актуализация профессионального потенциала молодого специалиста «Команда под</p>	<p>В 2021 году Школе был присвоен статус «базовая школа РГПУ им. А.И. Герцена»</p> <p>Совместно с РГПУ им. А.И. Герцена был успешно реализован проект «Подготовка кадровой команды «под ключ», по итогам которого шестнадцать</p>



	<p>ключ» Внутрифирменное сопровождение и повышение квалификации молодых педагогов.</p>	<p>лучших выпускников ВУЗа стали частью нового педагогического коллектива новой школы. Открыт первый во Всеволожском районе предпрофильный «Психолого-педагогический» класс. Организатор Муниципального семинара «Школа молодого педагога» для учителей общеобразовательных учреждений с темой: «Быть школе молодой». Диагностика профессионального потенциала, разработка и реализация индивидуального маршрута развития молодого учителя. Организация его наставничества. Индивидуальные консультации. Взаимопосещение уроков молодых и опытных педагогов школы. Проблемные семинары для молодых педагогов (обсуждение проблемных ситуаций и профессиональных дефицитов, защита авторских методических разработок внутри предметных МО).</p>
МУ «ВРМЦ»	<p>Модель Пролонгированное методическое сопровождение молодых педагогов Система районных мероприятий по успешной адаптации молодых педагогов в профессии</p>	<p>Целевая программа повышения квалификации молодых педагогов: - надпредметный модуль (лекции и семинары); - психолого-педагогический модуль (тренинги и практические занятия); - предметный модуль (индивидуальные и групповые консультации, обучающие семинары). Ежегодная муниципальная акция Методический поезд «Наставники – молодым» и «Молодые – молодым». Муниципальный День молодого специалиста. Сотрудничество с учреждениями ВПО и региональной Ассоциацией молодых педагогов. Конкурсное движение. Знакомство молодых педагогов с историей и особенностями районной системы образования. Мониторинг и информирование молодых педагогов. Выполнено 100% позиций Дорожной карты реализации муниципальной программы Школы молодого педагога.</p>

7.Трансляция лучших практик наставничества молодых и малоопытных педагогов в муниципальной образовательной системе.

1.XI Муниципальная научно-практическая конференция «Духовно-нравственное просвещение и возрождение культурно-исторических и педагогических традиций в системе образования Всеволожского района» по теме: «Духовно-нравственные ценности: прошлое, настоящее, будущее».

На площадке по теме: «Ф.М.Достоевский: читаем, спорим, размышляем...» в форме интерактивного квеста «Вехи жизни и творчества Ф.М. Достоевского» был представлен доклад Елистратовой К. А., кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы, завуч МОБУ

«СОШ Муринский ЦО № 4» о потенциале цифровых технологий на уроках литературы в современной школе.

Победителем квеста стала Дорожина А.С., учитель русского языка и литературы МОБУ «СОШ Муринский ЦО № 1».

На площадке по теме: «Образование как механизм формирования духовно-нравственной культуры обучающихся» выступила с докладом «Исследовательская деятельность как способ формирования личностных качеств учеников на уроках» Зуброва Е.И., учитель географии и иностранного языка МОУ «Гимназия» г.Сертолово.

На площадке по теме: «Духовно-нравственное воспитание: потенциал современных педагогических технологий» выступили:

Племянникова Д.В., учитель начальных классов МОУ «СОШ «Рахьинский ЦО» с докладом «Духовно-нравственное просвещение и возрождение культурно-исторических и педагогических традиций на уроках ОРКСЭ»

Якубенко А.Д., социальный педагог МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №1» с докладом «Методические решения для обеспечения психологической безопасности обучающихся в сети».

Муратова О.В., педагог-психолог МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №3» с докладом «Квест-бук как форма воспитания и социализации обучающихся».

На площадке по теме: «Опыт, проблемы, перспективы развития духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста» представила свой опыт работы Щигарева Н.А., инструктор по физической культуре МДОБУ «Кудровский ДСКВ №3» «Воспитание патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста средствами физической культуры».

2.VII муниципальная научно-практическая конференция «Стратегии и практики инновационной деятельности муниципальной системы образования Всеволожского района» по теме: «Строим будущее в настоящем...»:

Таранов М.Р., учитель истории МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» доклад «Потенциал социокультурного пространства в решении задач социальной инклюзии».

Синицын Д.М., учитель английского языка МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» доклад «Развитие научно-технического мышления учащихся средствами моделирования LEGO Education SPIKE Prime».

Гераськина С.Г., педагог-психолог МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» цикл видеороликов «Аутотренинг с элементами медитации для предупреждения профессионального выгорания педагогов «Мое здоровье».

3.Всероссийский форум «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство» в г.Гатчина. Участники: Граков А.С., Тимченко М.А., Криушина М.А., Зуброва Е.И.

4. Образовательный Форум молодых педагогов Ленинградской области «Учитель будущего: пути развития». Участники: Тимченко М.А., Граков А.С.

5. Всероссийский Форум педагогических клубов «Педагогическая гавань» г. Самара, Фестиваль учительских клубов г. Нальчик. Участник: Тимченко М.А.

6. Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа». Участники: Тимченко М.А., Бойко М.В., Елистратова К.А., Криушина М.А., Челнокова Т.В.

7. Всероссийский конкурс краеведов г. Москва. Победитель Елистратова К.А.

Ежегодно большое количество участников объединяет конкурс для молодых специалистов «Педагогический дебют года». В 2021-2022 учебном году его участниками стали 15 педагогов. Среди них 9 школьных педагогов: 4 учителя начальных классов, 2 учителя физической культуры, 1 учитель английского языка, 1 учитель биологии, 1 учитель истории и обществознания и 6 педагогов дошкольных образовательных учреждений: 3 воспитателя, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 музыкальный руководитель.

Первое место в конкурсе у победителя Ярославской Ксении Петровны, учителя истории МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО».

Лауреаты конкурса:

Ежова Мария Викторовна, учитель биологии МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» и Усманова Ирина Рустамовна, учитель начальных классов МОУ «Всеволожский ЦО».

Финалисты конкурса «Педагогический дебют года»: Волохатых Дарья Михайловна, учитель начальных классов МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» и Халабко Виктория Андреевна, учитель-логопед МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1».

В связи с активным внедрением программы наставничества в образовательные учреждения района в 2021-2022 учебном году в рамки фестиваля включен новый конкурс «Педагогический дуэт», участниками которого стали пять парных команд в составе педагога-наставника и молодого специалиста.

Победителями, с вручением диплома Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области и памятного сувенира «Кристалл», стали представители МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»: Шепова Елена Викторовна, учитель начальных классов и Лопаткина Екатерина Эдуардовна, учитель музыки.

Лауреатами конкурса с вручением диплома Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области и памятного сувенира «Кристалл» – Чалбаева Марина Владимировна, учитель русского языка и литературы и Слепухина Анна Алексеевна, учитель математики из МОУ «СОШ «Лесколовский ЦО и педагоги дополнительного образования из МОУ «СОШ «Токсовский ЦО»: Борисова Анна Владимировна и

Павленко Екатерина Анатольевна. Победителям конкурса назначена премия – 25000 рублей, лауреатам – 10000 рублей каждому.

8. Мероприятия, направленные на формирование и поддержку сообщества молодых педагогов, развитие форм наставничества в муниципальной образовательной системе с привлечением руководителей и заместителей руководителей ОО и педагогических работников.

С целью создания возможности для профессионального общения, самовыражения и поддержки коллег в профессиональном сообществе молодых специалистов ежегодно в марте проходит муниципальная Неделя молодого специалиста.

В течение недели на базе общеобразовательных учреждений проходят открытые уроки молодых учителей, мастер-классы наставников, совещания с руководителями ОУ по вопросам организации работы с молодыми специалистами, проводится диагностика профессиональной деятельности молодых специалистов.

23 марта 2022 года прошло заключительное мероприятие в рамках работы «Школы молодого педагога»: День молодого специалиста под девизом «От дебюта – к бенефису».

Главная цель мероприятия: создать возможность для профессионального общения, самовыражения и поддержки коллег в профессиональном сообществе молодых педагогов.

На пленарном заседании выступили:

1. Рочев Д.И., директор ГОУ ДОД «Ленинградский областной центр одаренных школьников «Интеллект», председатель Ассоциации молодых педагогов Ленинградской области, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России-2014» с докладом «Траектории профессионального роста молодого педагога».

2. Хеорхе И.И., учитель истории и обществознания гимназии им. К.Д. Ушинского (г. Гатчина), заместитель председателя Ассоциации молодых педагогов Ленинградской области, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года России-2020» с докладом «Конкурсное движение: опыт подготовки».

На секции «Молодые-молодым» участники познакомились с профессиональными достижениями победителей и лауреатов Всероссийских конкурсов «Учитель года России» и «Педагогический дебют», муниципального Фестиваля конкурсов педагогического мастерства «Профессиональный успех». Мастер-классы представили:

1. Тимченко М.А., учитель информатики МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО», лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года России-2021» по теме: «Графы в нашей жизни».

2. Криушина М.А., учитель русского языка и литературы МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО», лауреат Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2021» по теме: «Мастерская о жизни замечательных идей».

3. Ярославская К.П., учитель истории и обществознания МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО», победитель конкурса «Педагогический дебют» в рамках муниципального Фестиваля конкурсов педагогического мастерства

«Профессиональный успех» по теме: «Ассоциация, символ, наглядность или как научить школьника успешно осваивать исторические понятия?»).

Современные педагогические технологии представили:

1. Гарипова О.Р., заместитель директора и Михеева А.С., педагог-психолог МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» по теме: «Деловая игра как способ решения комплексных проблем в процессе обучения».

2. Кальницкий С.А., Тьен Н.А., Соколова Е.А., педагоги начальной школы МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №3» по теме: «Сингапурская методика» как вариант продуктивной групповой работы».

9. Интернет-ресурс развития муниципального профессионального обучающегося сообщества для обмена практиками развития системы наставничества (в том числе, социальных сетей).

Сообщество Школа молодого педагога - <https://vk.com/club199157353>

10. Взаимодействие с ведущими ОО высшего и дополнительного профессионального образования, научными центрами по вопросам психологопедагогического и научно-методического сопровождения профессионального развития (становления) молодого педагога.

Организации-партнеры в сопровождении профессионального развития молодого педагога:

ГАОУ ДПО ЛОИРО;

РГПУ им. А.И. Герцена;

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»;

СПбГЭТУ «ЛЭТИ»;

ГБУ ДПО «СПБАППО»;

ФИРО РАНХиГС

АНО ДПО «НИИ ДО «Воспитатели России»

МОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

ООО «Русское слово-учебник».

ГОУ ДОД «Ленинградский областной центр одаренных школьников «Интеллект».

11. Обучающие выездные мероприятия в 2021/22 учебном году с участием наставников, имеющих в данной сфере положительный практический опыт, и молодых специалистов муниципальной системы общего образования в возрасте не старше 35 лет.

Всероссийский Форум молодых педагогов «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство» май 2022 года. Участники: Граков А.С., Криушина М.А.,Тимченко М.А.

ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Педагогический марафон «Команда 47: мастерская победителей» июнь 2022 года. Участники: Зуброва Е.И.,Тимченко М.А.

ГАОУ ДПО «ЛОИРО» совместно с Ассоциацией молодых педагогов Ленинградской области Образовательный форум «Учитель будущего: пути развития» в очном формате декабрь 2021 года. Участники: Граков А.С.,Бойко М.В.,Криушина М.А.,Тимченко М.А.

ГБУ ДО «Центр «Интеллект», встречи по вопросам участия во Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования. Школа»11 ноября 2021 года. Участники: Граков А.С.,Тимченко М.А., Криушина М.А.,Бойко М.В., Елистратова К.А.,Челнокова Т.В.

Встреча Губернатора Ленинградской области А.Ю. Дрозденко с победителями и лауреатами областных конкурсов профессионального педагогического мастерства 2021-2022 учебного года май 2022 года.

Всероссийский форум педагогических клубов «Педагогическая гавань» г.Самара декабрь 2021 года. Участник Тимченко М.А.

**Выполнение показателей эффективности деятельности  
муниципальной методической службы  
по поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества  
в муниципальной системе образования Всеволожского района**

<b>№№</b>	<b>Муниципальные показатели</b>	
1.	Наличие муниципальных нормативных правовых документов, обеспечивающих поддержку и профессиональный рост молодых педагогов в первые три года практической деятельности, в том числе, в форме «горизонтального» повышения квалификации	2
2.	Наличие муниципальных методических рекомендаций по оказанию помощи и поддержки работы молодых педагогов	1
3.	Участие в разработке муниципальных нормативных правовых документов по оказанию практической помощи молодым педагогам экспертов из числа ведущих специалистов и экспертов образовательных организаций ОО, высшего и дополнительного образования, деятелей науки, культуры, спорта	1
4.	Наличие информационного ресурса (сервиса), обеспечивающего реализацию механизма помощи и поддержки молодых педагогов	2
5.	Система поддержки педагогических работников в первые три года практической деятельности, в том числе, в форме «горизонтального» повышения квалификации и в форме наставничества, а также проведение обучающих активностей с привлечением действующих наставников	1

6.	Создание сообществ молодых педагогов, их поддержки, в том числе через организацию наставничества, направленного на адаптацию специалистов на основе передачи опыта, обеспечения оптимального использования времени и ресурсов для приобретения ими необходимых профессиональных	2
7.	Трансляция лучших практик наставничества молодых и малоопытных педагогов в муниципальной образовательной системе	2
8.	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование и поддержку сообщества молодых педагогов, развитие форм наставничества в муниципальной образовательной системе с привлечением руководителей и заместителей руководителей ОО и педагогических работников	2
9.	Создание интернет-ресурса развития муниципального профессионального обучающегося сообщества для обмена практиками развития системы наставничества (в том числе, социальных сетей)	1
10.	Осуществление взаимодействия с ведущими ОО высшего и дополнительного профессионального образования, научными центрами по вопросам психолого-педагогического и научно-методического сопровождения профессионального развития (становления) молодого педагога	1
11.	Проведение не менее одного обучающего выездного мероприятия в учебном году с участием наставников, имеющих в данной сфере положительный практический опыт, и молодых специалистов муниципальной системы общего образования в возрасте не старше 35 лет	2

\* 17-22 балла - высокая эффективность деятельности муниципальных методических служб;

### **Рекомендации:**

1. Для реализации наставничества как деятельностного сопровождения процесса не только адаптации к профессии, но непременно интеграции в профессию, ее освоения на уровне мастерства и авторства, необходимо сочетание (комплексное применение) различных моделей совместной деятельности наставника и молодого специалиста, а также реализация разных типов наставничества:

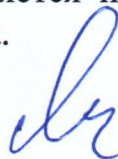
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» разработать инновационный проект по теме «Центр наставничества и наставнических практик. Реализация модели наставничества в образовательной организации как технологии интенсивного личностного развития, передачи опыта и знаний, формировании навыков, компетенций и ценностей»

МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №1» апробировать педагогическому сообществу модель «Профессионально-личностного развития педагога современной образовательной организации через сотрудничество (наставничество и тьюторство)».

2. Для минимизации проблем наставничества систему наставничества строить как организацию взаимодействия и взаимной ответственности всех

участников процесса – школьной администрации, молодых специалистов и наставников. Тщательное планирование и подготовка среды образовательной организации для её внедрения является необходимым условием успешной реализации системы наставничества.

Заведующий отделом



Н.П. Яковец