



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
**КОМИТЕТ**  
**ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

«25» мая 2021 года № 1422-р

**Об утверждении программы развития воспитания  
в Ленинградской области до 2025 года**

В целях исполнения плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года № 996-р, формирования эффективного воспитательного пространства на территории Ленинградской области:

1. Утвердить программу развития воспитания в Ленинградской области до 2025 года (далее – Программа) согласно приложению к настоящему распоряжению.

2. Отделу управления в сфере общего, дополнительного образования и воспитания (Винокуров М.В.) и отделу защиты прав детей, опеки и управления специальными учреждениями (Селезнева Г.В.) департамента управления в сфере общего образования и защиты прав детей комитета, а также отделу профессионального образования (Голованов М.В.) обеспечить реализацию Программы в системе образования Ленинградской области.

4. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

4.1. Довести Программу до сведения руководителей муниципальных образовательных организаций, муниципальных методических служб.

4.2. Организовать разработку муниципальных программ развития воспитания на основе Программы.

5. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Заместитель председателя комитета

Т.Г. Рыборецкая

«УТВЕРЖДЕНА»  
распоряжением комитета общего  
и профессионального образования  
Ленинградской области  
от 25.04.2021 2021 г. № 1422-р

**ПРОГРАММА**  
**развития воспитания в Ленинградской области до 2025 года**

**Паспорт Программы**

Название программы	Программа развития воспитания в Ленинградской области до 2025 года
Заказчик программы	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Разработчик программы	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования»
Адресаты Программы и плана мероприятий до 2025 года	<p>Руководители и специалисты организаций, осуществляющих воспитательную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– органы управления образованием регионального и муниципального уровней;</li> <li>– государственные и муниципальные образовательные организации Ленинградской области общего, профессионального, высшего и дополнительного образования;</li> <li>– государственные и муниципальные организации сферы культуры, спорта;</li> <li>– организации системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;</li> <li>– органы государственно – общественного управления образованием;</li> <li>– и др.</li> </ul> <p>Родители (законные представители) обучающихся образовательных организаций.</p> <p>Руководители коммерческих и некоммерческих предприятий, организаций, учреждений Ленинградской области, других регионов, чья деятельность связана с предоставлением социальных услуг, выполнением работ, поставкой продукции и предоставлением услуг для создания условий в области воспитания, благотворительной, спонсорской деятельностью, социальным партнерством.</p>
Цель программы	создание условий для развития системы воспитания

	Ленинградской области в соответствии с приоритетными направлениями Национального проекта «Образования» на основе интеграции всех видов ресурсов, разработки и внедрения эффективных подходов и направлений воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде региона.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать потенциал и ресурсную базу Ленинградской области для развития воспитания;</li> <li>– реализовать ключевые направления воспитательной деятельности в соответствии с Концепцией воспитания в Ленинградской области;</li> <li>– обеспечить преемственность воспитания на всех ступенях образования, в том числе посредством социального партнерства;</li> <li>– внедрять механизмы оценки качества организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных системах всех уровней</li> </ul>
сроки реализации программы и плана мероприятий	2021 - 2025 гг.
Ожидаемые результаты реализации Программы и плана мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление региональной системы воспитания, основанной на интеграции и взаимодействии всех социальных институтов, отраслей социальной сферы в соответствии с основными направлениями Национального проекта «Образование».</li> <li>2. Внедрение эффективных средств, форм, методов и технологий воспитательной работы, отвечающих требованиям современного общества.</li> <li>3. Максимально полное включение в воспитательный процесс регионального социокультурного потенциала.</li> <li>4. Совершенствование механизмов развития региональной, муниципальных воспитательных систем, воспитательных систем образовательных организаций.</li> </ol>

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Динамичные изменения, происходящие в современном мире, связаны с революционными преобразованиями в сфере культуры, экономики, социальных отношений, политики на глобальном, региональном, локальном уровнях и затрагивают человека, его сознание и образ жизни.

Современная социокультурная ситуация, в условиях которой взаимодействуют педагоги и воспитанники, существенно отличается от того мира, в котором люди жили еще несколько десятков лет назад. Увеличение скорости изменений, освоения новыми поколениями социального опыта обострило проблему «необратимого разрыва между поколениями», обуславливающую ситуацию, когда личность и восприятие ребенка отличается от мировосприятия

взрослого не только из-за различий в возрасте, но в связи с тем, что ребенок формируется в условиях другой социокультурной среды, под влиянием иного образа жизни, цифровых трансформаций общества.

Региональная система воспитания Ленинградской области и ее социокультурное окружение находятся на этапе разноплановых изменений, вызванных как логикой социально-экономической модернизации общества, так и необходимостью изменений в самой образовательной системе. Данные изменения продиктованы необходимостью поиска, разработки, адаптации, апробации, внедрения и применения нового содержания, средств, форм, технологий воспитательной работы с обучающимися с тем, чтобы образовательные организации и их воспитательные системы соответствовали современным вызовам.

На федеральном, региональном уровнях принят ряд значимых документов, решений концептуально-стратегического уровня, призванных существенно изменить подходы к воспитанию обучающихся, придать воспитательной работе большую эффективность.

Среди федеральных документов следует выделить следующие: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 31 июля 2020 г.), распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», план мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия), Примерные программы воспитания для образовательных организаций общего образования среднего профессионального образования, Национальный проект «Образование», Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474), определяющие ценностно-смысловые приоритеты современного образования - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, создание условий для успешности каждого ребенка; осуществление поддержки семейного воспитания, развитие цифровой образовательной среды как ресурса воспитания, повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере воспитания.

На региональном уровне значимыми документами являются нормативные акты, определяющие ориентиры развития системы образования, такие как Закон «Об образовании в Ленинградской области» (с изменениями на 21 декабря 2020 года), Концепция воспитания в Ленинградской области (от 20 апреля 2021г. № 1084-р, Закон «О патриотическом воспитании в Ленинградской области» (с изменениями на 23 апреля 2019 года), Закон «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» (с изменениями на 18 ноября 2019 года) и др.

В соответствии с требованиями и положениями вышеперечисленных документов обновлена Концепция воспитания в Ленинградской области (далее - Концепция). На основе Концепции разработана Программа развития воспитания в



Ленинградской области до 2025 года (далее – Программа) и План мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Стратегии и Программы.

Необходимость разработки и реализации Программы вызвана также государственным и социальным заказами на качество воспитания подрастающего поколения и социальными потребностями жителей Ленинградской области в эффективной системе воспитания, необходимостью реализации новых концептуальных подходов к региональной системе воспитания обучающихся.

*Цель:* создание условий для развития системы воспитания Ленинградской области в соответствии с приоритетными направлениями Национального проекта «Образования» на основе интеграции всех видов ресурсов, разработки и внедрения эффективных подходов и направлений воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде региона.

*Задачи программы:*

- использовать потенциал и ресурсную базу Ленинградской области для развития воспитания;
- реализовать ключевые направления воспитательной деятельности в соответствии с Концепцией воспитания в Ленинградской области;
- обеспечить преемственность воспитания на всех ступенях образования, в том числе посредством социального партнерства;

внедрять механизмы оценки качества организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных системах всех уровней

Для реализации Программы требуется глубокий анализ, объективной, достоверной информации по широкому кругу вопросов и направлений, включая такие, как:

социокультурные условия, в которых реализуется воспитательная деятельность;

ресурсная база Ленинградской области в сфере воспитания, включая инфраструктуру воспитания, кадровый потенциал с позиций определения возможностей и места разного рода организаций в реализации региональной Программы и Плана мероприятий.

## **1. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

### **1.1. Инфраструктура воспитания**

Инфраструктура воспитания в Ленинградской области представляет собой совокупность учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания обучающихся; защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья; создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

В числе наиболее значимых составляющих такой инфраструктуры:

- 455 дошкольных образовательных организаций,
- 360 общеобразовательные организации,
- 24 специальные (коррекционные) образовательные организации,

- 23 среднепрофессиональные образовательные организации,  
2 образовательные организации высшего образования,  
Мультицентр социальной и трудовой интеграции,  
92 муниципальных образовательных организаций дополнительного образования,

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Россонь имени Юрия Антоновича Шадрина». В рамках проекта на базе центра «Россонь» создан региональный ресурсный центр туристско-краеведческой направленности «Центр детско-юношеского туризма»,

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Маяк»,

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «Ладога» (далее – ГБУ ДО «Центр «Ладога»). ГБУ ДО «Центр «Ладога» определено региональным центром Наставничества Ленинградской области. На базе ГБУ ДО «Центр «Ладога» функционирует ресурсный центр по развитию Российского движения школьников в Ленинградской области, а также региональный модельный центр дополнительного образования. На базе учреждений дополнительного образования работают муниципальные (опорные) центры дополнительного образования,

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «Интеллект»,

- два детских технопарка «Кванториум» (на базе Всеволожского агропромышленного техникума и Кировского политехнического техникума), открытые в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». 1 сентября 2020 года в Ленинградской области начал свою деятельность мобильный технопарк «Кванториум» на базе перевозной автомобильной станции. Мобильный технопарк открыт в виде структурного подразделения Всеволожского агропромышленного техникума,

- 51 центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданный в рамках регионального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование»,

- 31 загородный и круглосуточный лагерь, в том числе на базе образовательных организаций,

- Региональный консультационный центр по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности, 63 муниципальных консультационных центра, 18 психолого-медико-педагогических комиссий, 10 организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ресурсные центры);

- 194 школьных музея (в 2016 году – 175),

- сеть кадетских классов - 94 (в 2016 году – 37);

- региональное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»;
- региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»;
- Областной и муниципальные родительские советы;
- базовые центры допрофессиональной и профессиональной подготовки школьников, созданные в целях содействия профессиональному самоопределению обучающихся,
- 282 школьных спортивных клуба.

## **1.2. Традиции и новации в сфере воспитания в Ленинградской области**

Концепция воспитания в Ленинградской области задала ключевой вектор – патриотическое воспитание. Данное направление стало системообразующим.

В 64 муниципальных образовательных организациях Ленинградской области действуют 95 военно-патриотических объединений (клубов, кружков, секций и т.д.) - 3588 участников; в 12 образовательных организациях среднего профессионального образования действуют военно-патриотические клубы, на базе которых созданы отряды волонтеров из числа обучающихся.

287 учреждений образования Ленинградской области шефствуют над воинскими захоронениями и памятниками.

23 школы носят имена Героев Советского Союза, 1 - Героя Российской Федерации, 1 - Героя Социалистического труда (в 2016 году – 17). Есть еще 3 образовательных учреждения, носящие имена героев Великой Отечественной войны, которые не имеют указанных званий.

В качестве инструмента реализации задач воспитания рассматривалась работа по организации участия обучающихся всех образовательных организаций в мероприятиях Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам российской истории и культуры (мероприятия, посвященные полному снятию блокады Ленинграда, Дню воина-интернационалиста, Дню Защитника Отечества, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы в Великой Отечественной войне, Дню России, Дня солидарности в борьбе с терроризмом, Дню народного единства, Дню матери, Дню Героев Отечества и других).

В 94 кадетских классах школ 10 муниципальных районов (в 2016 году – 37) обучаются 2410 человек. Свою работу школы с кадетскими классами осуществляют в основном по общеобразовательным программам дополнительного образования, а также в рамках внеурочной деятельности совместно с силовыми ведомствами, военными учебными заведениями по соответствующим профилям на основании соглашений о взаимодействии и сотрудничестве. В сентябре 2020 года в «Муринском центре образования № 4» были открыты профильные кадетские классы Следственного комитета Российской Федерации.

Ведется работа по открытию школьных **юнармейских отрядов**. На сегодняшний день в юнармейское движение вовлечены 2618 обучающихся на базе 99 школ всех муниципальных районов (в 2019 году – 24 школы).

Развитие сети **школьных музеев** Ленинградской области – это важная составляющая системы образования региона. Школьный музей обладает мощным потенциалом в осуществлении нравственного, патриотического, гражданского воспитания. Он дает возможность детям стать сопричастными нашей великой истории, памяти о прадедах, защитивших нашу землю от фашизма и восстанавливавших ее из руин, о народных традициях и промыслах и развитии научно-технической мысли.

Профиль и функции музея определяются задачами образовательной организации. Сегодня в Ленинградской области 194 школьных музея (в 2016 году – 175) работают по разным направлениям:

- историческое и историко-краеведческое;
- поисково-экскурсионное и проектно-исследовательское;
- военно-патриотическое и военно-историческое;
- историко-географическое;
- природоохранное и этнографическое.

Современные школьные музеи нередко становятся центрами патриотического воспитания не только в школе, но и в городе или поселке. В 2020 году деятельность школьных музеев вышла за рамки региона, так как многие из них включились в проект Центрального музея Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Школьный музей Победы». 71 школьный музей Ленинградской области приняли участие в проведении Музеем Победы добровольной сертификации.

В 2020 году был выпущен «Каталог школьных музеев Ленинградской области», среди которых есть победители конкурсов всероссийского уровня.

Значимым инфраструктурным компонентом воспитательной работы с детьми и молодежью в Ленинградской области выступают **общественные объединения** и некоммерческие организации, принимающие участие в работе с детьми, подростками, молодежью. В сфере патриотического воспитания молодежи и сохранения исторической памяти о героическом вкладе нашего народа в победу в Великой Отечественной войне организовано сотрудничество с Общероссийской общественной организацией ветеранов «Российский Союз ветеранов», Ленинградской региональной общественной организацией ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, Региональной общественной организацией «Союз десантников Ленинградской области», Ленинградским областным региональным отделением Общероссийской общественной организации ветеранов Вооруженных Сил Российской Федерации, военно-патриотическим клубом «Казачи России», Ленинградскими областными отделениями «Всероссийского добровольного пожарного общества», «Всероссийского общества спасения на водах», «Союза «Чернобыль» России», ДОСААФ России и «Российского союза спасателей», Ленинградским Объединенным советом ветеранов партизанского движения, подпольщиков и их потомков и т.д.

По вопросам совершенствования содержания образования, воспитания, духовно-нравственного просвещения организовано **взаимодействие с епархиями Русской Православной Церкви**. Подписаны соглашения о сотрудничестве с Тихвинской, Выборгской и Гатчинской епархиями.

В целях решения задач патриотического воспитания обучающихся в 2019 году заключено Соглашение о сотрудничестве между комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области и автономной некоммерческой организацией «Информационно-экспертный центр «ИЗБОРСКИЙ КЛУБ».

В 184 образовательных организациях всех муниципальных районов (в 2016 – 18 школ) Ленинградской области реализуется деятельность регионального отделения **Российского движения школьников** (11 с половиной тысяч участников). Регулируют их работу муниципальные штабы и ресурсный центр РДШ, созданный на базе «Центра «Ладога».

В каждом из направлений через вовлечение в деятельность РДШ решаются задачи всестороннего развития каждого ребенка: духовно, нравственно, физически, социально, интеллектуально, творчески. И всё это способствует патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Сегодня РДШ, как ключевой «драйвер» патриотического воспитания детей в рамках нового федерального проекта «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование», «перезапускает», дополняет, где-то видоизменяет свою деятельность.

РДШ должно стать ключевым помощником и инструментом в вопросах патриотического воспитания, социализации и саморазвития подрастающего поколения.

Среди новых и самых крупных проектов РДШ («Личностное развитие») - Всероссийский конкурс для школьников «**Большая перемена**», проекте президентской платформы «Россия – страна возможностей». В 2020 году Ленинградская область стала столицей проведения полуфинала конкурса по СЗФО, так как ленинградские подростки проявили наиболее активное участие в первом этапе конкурса. А победителями конкурса стали 6 ленинградских школьников.

Организовано взаимодействие школ региона с Ленинградским региональным отделением Всероссийского общественного движения «**Волонтеры Победы**». Данная работа строится на основе методических рекомендаций, разработанных Минпросвещения России совместно с Ассоциацией волонтерских центров.

Большую работу, направленную на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей, проводят педагоги образовательных организаций, в том числе по формированию у детей навыков самостоятельной оценки контента, умения противостоять манипулированию и злобной рекламе асоциального поведения, в том числе - информационным угрозам. В общеобразовательных организациях реализуются программы по обучению детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-

зависимости. Ежегодно 3 сентября широко проводятся мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Ленинградской областью реализуется проект **«Русский музей. Виртуальный филиал»**, позволяющий расширить инфраструктуру воспитания, повысить доступность услуг всемирно известного музея для жителей региона (23 центра). Частью реализации сотрудничества между Правительством Ленинградской области и Государственным Русским музеем стал проект **«Развитие художественно-творческой составляющей общего образования в Ленинградской области»**.

Школьники Ленинградской области принимают участие в различных **профориентационных проектах** и конкурсных мероприятиях всероссийского и международного уровней. Так, в рамках реализации регионального проекта **«Успех каждого ребенка»** национального проекта **«Образование»** в 2020 году обучающиеся 8-11 классов приняли участие в цикле всероссийских интерактивных открытых online-уроков по профнавигации на портале **«ПроеКТОриЯ»** (17, более 400 тыс. онлайн-участий от региона).

Кроме того, по результатам участия в проекте ранней профессиональной ориентации **«Билет в будущее»** в 2020 году 2 681 обучающийся 6-11 классов общеобразовательных организаций Ленинградской области получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).

Опыт Ленинградской области по реализации проекта **«Школьный спорт»** признан одним из лучших в Российской Федерации.

Продолжается работа по созданию условий для занятий обучающихся физической культурой и спортом. За последние 5 лет отремонтирован 141 спортивный зал школ, расположенных в сельской местности.

44 331 школьник занимается физической культурой и спортом во внеурочное время. В 2019-2020 учебном году по итогам Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта два школьных спортивных клуба Ленинградской области стали его победителями, еще два – призерами.

Спортивные клубы в Ленинградской области созданы на базе общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в качестве общественных объединений; на базе региональных организаций высшего образования в качестве структурных подразделений. К работе клубов привлечены учителя физической культуры, организующие внеурочную физкультурно-спортивную деятельность, педагоги дополнительного образования, тренеры.

Разработаны типовые нормативные документы клуба: Положение о клубе, Положение о Совете клуба, Положение о физоргах клуба и др. Ежегодно утверждается региональный календарный план спортивных мероприятий в рамках реализации федерального проекта **«Детский спорт»**.



Осуществляется связь и сотрудничество с региональными федерациями по отдельным видам спорта, государственно-общественной организацией «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России».

Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами **дополнительного образования** составляет 77,5 %, в том числе несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета.

В целях обеспечения доступности организаций дополнительного образования в 2019-2020 учебном году введена система записи в детские объединения муниципальных учреждений дополнительного образования через автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования детей в Ленинградской области». Это информационный портал, созданный в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». На нем представлена единая база детских объединений (кружков, секций, студий, ансамблей) различной направленности для детей от 5 до 18 лет. На сегодня «Навигаторе» Ленинградской области зарегистрировано 886 организации образования, культуры, спорта, в том числе частные организации, индивидуальные предприниматели. Размещена информация о 11099 дополнительных общеобразовательных программах

За счет организации взаимодействия с социальными институтами, общественными организациями, деятельность которых связана с вопросами семьи, ответственного родительства, детства усилена роль **Областного родительского совета** (внесены изменения в положение в части полномочий ОРС). Он создан при комитете общего и профессионального образования Ленинградской области в 2001 году.

Родители участвуют в работе различных конкурсных комиссий, в том числе конкурсов профессионального мастерства, школьного и муниципального этапов конкурса «Классный, самый классный», «Школа года»; в приемке образовательных организаций к новому учебному году, в различных видах контроля за качеством условий, в которых осуществляется учебный процесс, выступают в роли общественных наблюдателей в пунктах проведения ЕГЭ и Всероссийской олимпиады обучающихся;

В целях создания условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания организовано оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В 100 % образовательных организаций Ленинградской области созданы органы **государственно-общественные управления** образованием, в которых принимают участие родители обучающихся, социальные партнеры образовательных организаций: Советы учреждений, Родительские, Управляющие, Попечительские, Наблюдательные Советы. Ежегодно проводится областной конкурс по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием

**Инновационная составляющая** инфраструктуры образования в Ленинградской области представлена 8 образовательными организациями - площадками РАО по теме: «Создание и внедрение системы сопровождения психологической безопасности субъектов образовательного пространства», а также 42 образовательными организациями - региональными инновационными площадками в сфере воспитания.

В 2019 и 2020 годах в 6 школах Ленинградской области проведена апробация примерной программы воспитательной работы образовательной организации, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО.

С 2020 года во всех школах и профессиональных образовательных организациях региона разработаны и внедрены рабочие программы воспитания и календарные планы по их реализации (в соответствии с изменениями, внесенными в Закон об образовании).

В рамках соглашения о сотрудничестве между Правительством Ленинградской области и Российской академией образования продолжается реализация инновационного проекта «Психологическое проектирование безопасного образовательного пространства региона». В проект вовлечены все школы 18 муниципальных образований региона, а также учреждения профобразования, которые решают такие задачи, как:

профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы ребенка,

помощь в разрешении проблем во взаимоотношениях ребенка со сверстниками, учителями и родителями,

осуществление квалифицированной диагностики возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста, психологической помощи семьям детей групп особого внимания (в т.ч. детей из семей социального «риска»),

содействие ребенку в решении задач развития и успешной социализации,

формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности ребенка.

В Ленинградской области развито **региональное конкурсное движение** конкурсы (а также региональные этапы всероссийских конкурсов). В течение года обучающиеся, их родители и педагоги Ленинградской области принимают участие в различных конкурсах патриотической направленности:

- областной Смотр-конкурс музеев образовательных организаций Ленинградской области;

региональный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся Ленинградской области «Педагог – Ученик. Творческий поиск: от замысла к воплощению»;

- региональный этап Всероссийского конкурса сочинений среди обучающихся общеобразовательных организаций «Без срока давности»;

- областной конкурс хоровых коллективов и вокальных ансамблей «Созвездие» (тема: «Поем о Победе») в ГБУ ДО «Центр «Ладога»;

- областной Конкурс юных экскурсоводов школьных музеев;
- Областной зимний туристский слет обучающихся Ленинградской области «Разметелевский февраль»;
- IV Межрегиональный конкурс сочинений «Я – гражданин России!»;
- региональный конкурс детского экологического рисунка и плаката «Природа дом твой – береги ее!»;
- Областной конкурс «Юный журналист»;
- региональный этап ежегодного (начиная с 2008 года) Всероссийского конкурса юных кинематографистов «Десятая Муза»;
- Всероссийский Диктант Победы;
- Областной слет дружин юных пожарных;
- региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»;
- областной конкурс видеороликов на антикоррупционную тематику «Мы за честную Россию без коррупции»;
- областной конкурс «Я выбираю...» и всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни - здоровье» и многие другие.

### **1.3. Анализ кадровых ресурсов в сфере воспитания**

Ленинградская область обладает самодостаточным кадровым потенциалом для организации воспитания. Кадровые ресурсы сосредоточены в таких отраслях социальной сферы, как образование, культура, физическая культура и спорт, молодежная политика. Это руководители образовательных организаций (в том числе теми из них, чья уставная деятельность связана с вопросами дополнительного образования обучающихся) и их заместители по учебно-воспитательной (воспитательной) работе; специалисты по психолого-педагогическому обеспечению образовательной деятельности и коррекционной работе (психолог, логопед, педагог-психолог, социальный педагог); методисты; тренеры-преподаватели; педагоги-организаторы; педагоги дополнительного образования; руководители кружков, секций спортивной, художественно-эстетической, музыкальной, научно-технической направленности).

В системе образования Ленинградской области для развития кадрового потенциала в сфере воспитания в рамках реализации Государственной программы «Современное образование Ленинградской области», в рамках федеральных конкурсов и инициатив, совместно с организациями – партнерами, работодателями, с органами исполнительной и законодательной власти, родительской общественностью на регулярной основе реализуются мероприятия конкурсного движения, включая следующие:

- региональный этап Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий;
- региональный этап всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»;

региональный этап всероссийского конкурса «Учитель года»;  
 региональный этап всероссийского конкурса «Воспитатель года»;  
 областной конкурс «Педагог-психолог года»;  
 областной конкурс «Учитель здоровья»;  
 областной конкурс «Библиотекарь года»;  
 региональный этап всероссийского конкурса «Педагогический дебют»;  
 областной конкурс «Классный, самый классный»;  
 областной конкурс «За нравственный подвиг учителя»;  
 областной конкурс «Педагогические надежды»;

областной конкурс по выявлению лучшего опыта профориентационной работы с обучающимися в системе образования Ленинградской области.

Подготовка кадров в области организации воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса осуществляется:

в государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»,

в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Гатчинский педагогический колледж им. К. Д. Ушинского».

Для расширения возможностей развития кадрового потенциала педагогических работников в Ленинградской области созданы и функционируют ряд профессионально-общественных объединений:

Региональный совет руководителей общеобразовательных учреждений Ленинградской области;

Совет директоров государственных общеобразовательных организаций Ленинградской области;

Совет директоров профессиональных образовательных организаций Ленинградской области;

Совет молодых учителей Ленинградской области;

Учительский клуб Ленинградской области «Под крылом пеликана»;

Советы образовательных округов Ленинградской области;

Областной совет Почетных учителей Ленинградской области;

Координационный совет по формированию и развитию инновационной деятельности в сфере образования Ленинградской области;

Общественный совет по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;

муниципальные методические объединения классных руководителей и др.

В целях дополнительной профессиональной подготовки специалистов сферы воспитания и дополнительного образования обучающихся, профессиональной переподготовки лиц, не имеющих профильного педагогического образования, на базе государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной

институт развития образования» ежегодно реализуются программы повышения квалификации и переподготовки по вопросам воспитания.

#### **1.4. Возможности ресурсов территорий для реализации программы развития воспитания в Ленинградской области**

Региональное своеобразие образовательной среды позволяет педагогам – воспитателям, специалистам разных ведомств, принимающим участие в воспитании молодого поколения, формировать эффективное воспитательное пространство на территории Ленинградской области и воспитательных систем образовательных организаций региона.

На территории Ленинградской области сосредоточено 3900 памятников российской истории и культуры, из них 300 федерального значения, в том числе памятники деревянного зодчества, памятники археологии, более 300 дворцово-парковых и усадебных комплексов. Среди наиболее древних и знаковых памятников:

- крепости и городища: Старая Ладога (753 г.), Орешек (1323 г.), Выборгская крепость, Копорье (1280 г.), Корела (1364 г.), Ивангородская крепость (1492 г.);

- дворцы и парковые зоны: Гатчинский дворцово-парковый ансамбль, Ропшинский дворцово-парковый ансамбль XVIII в., а также в Ломоносове, Тайцах (Гатчинский район), Приютино (Всеволожский район) и другие;

- памятники и мемориальные комплексы: Зеленый Пояс Славы, к которому относятся братские могилы (пос. Лебяжье), «Ораниембаумский пятачок», мемориальный комплекс «Лужский рубеж», «Невский пятачок» на Неве, Лемболовские высоты, стела воинам понтонерам (г. Шлиссельбург); мемориальное кладбище в пос. Назия, «Дорога жизни», Разорванное кольцо (Осиновец) и другие

- культовое зодчество – часовни, церкви, соборы, монастыри (в области более 400 выдающихся и исторически значимых объектов культового зодчества, многие из них имеют глубокую тысячелетнюю историю, значительная часть из них восстановлена и функционирует, часть требует реставрации и восстановления, отдельные разрушены временем и войнами).

Особое значение для патриотического воспитания имеют героические страницы истории Ленинградской области, посвященные Великой Отечественной войне. От Ладоги и Тихвина, от Лодейного Поля и Выборга до легендарного Лужского рубежа и Ораниенбаумского плацдарма расположены памятники воинской славы. На важнейших рубежах сражений в память павших воинов и их героических подвигов на земле Ленинградской области установлены тысячи памятников, обелисков, мемориалов.

В Ленинградской области сосредоточено более 120 дворянских усадеб, строений, имеющих культурно-историческое и архитектурное значение, многие объявлены объектами особой охраны государства. На территории области сохранились во многих местах и частично превращены в музеи старинные дворянские усадьбы, в том числе известных деятелей искусства и культуры, государственных деятелей, декабристов.

Чрезвычайно богата этнокультурная история территории, которая входит в состав Ленинградской области. Сотни лет здесь проживали люди разных национальностей, среди которых: русские, корелы, вепсы, ижоры, водь,



ингерманландские финны и другие. Этнографическое наследие области определяется проживанием на территории области народов разных культур, которые сохраняют свои исконные традиции.

В Ленинградскую область продолжают переселяться представители многих национальностей Российской Федерации из стран бывшего Советского Союза. Они привносят в уникальную палитру народов нашей области свои национальные особенности.

Таким образом, проведенный анализ показал, что Ленинградская область – это уникальное историческое, культурное и духовное пространство нашей страны, которое предоставляет колоссальные возможности для всех направлений воспитательной деятельности.

Образовательная среда является неотъемлемой частью культуры, поэтому ее можно рассматривать как подсистему социокультурной среды, с которой в постоянном взаимодействии находится человек. Региональный уровень социокультурной образовательной среды включает в себя образовательную политику, культуру (в том числе педагогическую), систему образования, образ жизни в соответствии с национальными и социальными нормами, ценностями, обычаями, традициями, историей. К локальному уровню относится образовательная организация, семья.

## **II. ЦЕЛЕВЫЕ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **1. Целевые ориентиры системы воспитания в Ленинградской области**

Исходя из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025г. и Концепции воспитания в Ленинградской области на период до 2025 года, целевыми ориентирами реализации направлений воспитания являются:

- в гражданском воспитании: создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы;

- в патриотическом воспитании и формировании российской идентичности: создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- в духовном и нравственном воспитании обучающихся на основе российских традиционных ценностей целью воспитания является формирование нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и



кинематографического, создание равных для всех обучающихся возможностей доступа к культурным ценностям;

- в направлении популяризации научных знаний среди обучающихся предполагается содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества обучающихся, создание условий для получения ими достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья направлено на формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания, создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение нацелено посредством воспитания на развитие у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, формирования у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей, развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно;

- экологическое воспитание нацелено на развитие у обучающихся и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- поддержка семейного воспитания направлена на укрепление семьи, повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, популяризацию лучшего опыта воспитания в семьях, в том числе многодетных и приемных, создания условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с обучающимися, расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;

- развитие воспитания в системе образования предполагает обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей, и др.;

- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает создание условий, методов и технологий для использования информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации

обучающихся, информационное и организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями, обеспечение условий защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, и др.;

- поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает улучшение условий для эффективного взаимодействия детских, молодежных и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала обучающихся, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с обучающимися в сферах физической культуры и спорта, культуры и др.; поддержку ученического самоуправления и повышение роли обучающихся в управлении образовательным процессом;

- создание условий для разработки и реализации мер, направленных на адаптацию обучающихся мигрантов, повышения у них уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации, знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и др.;

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, экстремистских проявлений несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

Важным целевым ориентиром является повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей и молодежи, подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, организация работы педагогических работников, осуществляющих функции классных руководителей.

## **2. Ценностные ориентиры системы воспитания в Ленинградской области**

В соответствии с Концепцией воспитания в Ленинградской области главным результатом воспитания в образовательных организациях Ленинградской области должны стать гражданственность и патриотизм молодых людей, выражающиеся в их готовности и способности нести личную ответственность, как за благополучие общества, так и за собственное благополучие, достойно отвечать на «вызовы» современного мира.

Воспитание рассматривается как стратегический приоритет региона, как целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника, как средство трансляции культуры и формирования у обучающихся способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения, как основа формирования новых качеств в человеке.

Еще одним из эффективных способов, направленных на достижение педагогических целей и формирование социальной активности обучающихся, является волонтерская деятельность. Добровольческая (волонтерская) деятельность в образовании может реализовываться в том числе через осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства, в формате «обучение через добровольчество (волонтерство)», предполагающем участие преподавателей и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных организаций всех уровней образования, реализацию совместных благотворительных программ образовательных

организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций и коммерческих организаций с использованием их профессиональных компетенций.

Таким образом, ценностными ориентирами системы воспитания в Ленинградской области являются:

- устойчивое социально-экономическое развитие Ленинградской области как динамично-развивающегося региона с инновационной экономикой, высокой занятостью населения, богатой историей и культурным наследием;

- постоянное повышение качества жизни граждан, проживающих на территории Ленинградской области, включая обеспечение благоприятного социального самочувствия, декриминализацию во всех слоях населения, в первую очередь, в подростковой и молодежной среде;

- высокое качество общего, профессионального, высшего образования, высокое качество и доступность услуг в сфере дополнительного образования, социальной сфере;

- воспроизводимость и приращение традиций, культурного потенциала регионального сообщества;

- поддержка уникальности культурно-воспитательных моделей и практик отдельных муниципалитетов, территорий Ленинградской области;

- использование уникального, имеющего мировое значение культурно-образовательного потенциала граничащих с Ленинградской областью регионов – соседей, в первую очередь Санкт-Петербурга.

### **III. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **1. Механизмы обеспечения охвата воспитательными мероприятиями максимального количества обучающихся**

Воспитание является одним из важнейших компонентов социально-экономического развития общества и государственных институтов, решающим стратегическую задачу создания условий для формирования и развития у обучающихся личностных качеств в соответствии с общенациональным воспитательным идеалом на основе присвоения ценностей российского общества.

В Ленинградской области важно обеспечить привлечение к реализации программы всех специалистов в области воспитания, работающих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, специалистов, работающих с молодежью, а также широкое привлечение научно-педагогической, родительской общественности, социальных партнеров, других заинтересованных общественных организаций и объединений к сотрудничеству в сфере воспитания.

На основе использования новых ресурсов и механизмов взаимодействия по реализации настоящей программы необходимо продолжить работу по направлениям, которые зафиксированы в Концепции воспитания в Ленинградской области. Создание условий для реализации ключевой идеи, задач и принципов региональной концепции воспитания предполагает использование ряда способов и механизмов для обеспечения охвата воспитательными мероприятиями максимального количества обучающихся. В числе таких способов и механизмов:

совершенствование условий для развития и поддержки реализации в региональной образовательной среде проектов воспитательной направленности, в том числе на основе партнерства и консолидации усилий и ресурсов всех

доступных институтов воспитания и социализации и современных информационных и интернет - ресурсов с выходом на межрегиональный, всероссийский и международный уровень;

поиск и внедрение способов развития системы повышения социальной активности обучающихся путем вовлечения обучающихся в социальную практику, в непосредственную целенаправленную социально-полезную деятельность, в ходе которой они могут видеть позитивный результат своих действий;

создание условий для развития и поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся как ресурса нравственного воспитания, возрождения в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей;

внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование российской, региональной гражданской идентичности на основе межведомственного взаимодействия социальных институтов воспитания различной направленности;

расширение общественного движения детей и молодежи, предусматривающее формирование активной гражданской позиции, через участие в различных форумах, социальных проектах, волонтерском движении, Российском движении школьников и способствующее инициированию позитивно направленной самостоятельной деятельности ее участников;

содействие профессиональному самоопределению школьников и молодежи;

продвижение лучших проектов и программ в области воспитания, реализующих основные идеи Стратегии развития воспитания в РФ и Концепции развития воспитания в системе образования Ленинградской области и консолидирующих усилия воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровне. Всестороннее освещение таких проектов в СМИ для привлечения внимания широкой общественности.

Способами и механизмами обеспечения охвата воспитательными мероприятиями максимального количества обучающихся также являются следующие:

- создание временных сетевых сообществ по организации отдельных социально значимых проектов, акций;
- использование механизма создания и функционирования разновозрастных сообществ;
- привлечение потенциала органов государственно-общественного управления, органов ученического самоуправления.

Способами и механизмами привлечения к реализации и проведению мероприятий всех специалистов в области воспитания, работающих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, специалистов, работающих с молодежью, широкого привлечения научно-педагогической, родительской общественности, представителей работодателей, бизнеса, других заинтересованных общественных организаций и объединений) являются следующие:

- координация данной работы на региональном и муниципальном уровнях;
- создание реестра специалистов по отдельным направлениям воспитательной работы;

- создание регионального экспертного сообщества в сфере воспитательной работы;
- нормативное правовое закрепление статуса штатных научных руководителей, консультантов, экспертов в сфере воспитательной работы;
- заключение соглашений (в т.ч. многосторонних) с предприятиями, организациями, общественными организациями, союзами, ассоциациями;
- использование потенциала неработающих, незанятых специалистов, ветеранов педагогического труда, боевых действий и других носителей профессионального и жизненного опыта.

## **2. Организационно-управленческие механизмы в сфере воспитания**

Организационно-управленческими механизмами успешной реализации настоящей программы являются:

- совершенствование в Ленинградской области условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля;
- консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях;
- эффективная организация межведомственного взаимодействия по вопросам воспитания;
- укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей и молодежи;
- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании обучающихся, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания;
- формирование показателей, отражающих эффективность системы воспитания в Ленинградской области;
- организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В числе одного из организационно-управленческих механизмов в сфере воспитательной работы на уровне образовательной организации может рассматриваться наставничество как новая система отношений между субъектами образовательных отношений. В рамках реализации настоящей программы может быть организовано сетевое взаимодействие практик наставничества по основным направлениям Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года на муниципальном и региональном уровнях, в т.ч. и в сети интернет; разработаны модели тьюторского сопровождения субъектов образовательных отношений в образовательных организациях в сфере воспитания.

## **3. Механизмы развития кадрового потенциала**

Исходными данными для определения направлений развития кадрового потенциала педагогических работников Ленинградской области в сфере воспитания должны являться:



положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р о кадровых механизмах ее реализации и развитии воспитания в системе образования;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

требования профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден Минтруда России 18 октября 2013 г. № 544н (ред. От 05.08.2016); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден Минтруда России 08 сентября 2015 г. № 613н), «Специалист в области воспитания» (Утвержден Минтруда России 10.01.2017 № 10н);

положения Концепции воспитания в Ленинградской области.

В качестве приоритетных направлений развития кадрового потенциала в сфере воспитания могут быть выделены следующие:

1. Совершенствование знаний и умений, необходимых для реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» и трудовой функции «Воспитательная деятельность», предусмотренной профессиональным стандартом педагога. Для этого может быть реализован комплекс мероприятий, мер, подходов, имеющих своими целями, приоритетами:

- разработка и включение в содержание дополнительных профессиональных программ (профессиональной переподготовки, повышения квалификации) модуля «Использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин гуманитарного, естественно - научного, социально-экономического профилей»;

- организация на регулярной основе курсов повышения квалификации для учителей по предметам «Основы духовно-нравственной культуры» и «Основы религиозных культур и светской этики» с акцентом на реализацию воспитательных задач;

- организация курсов повышения квалификации, семинаров (конференций) для штатных работников, в чей функционал входят вопросы воспитательной работы (заместители директоров по учебно-воспитательной (воспитательной) работе (в том числе вопросы профессионального самоопределения обучающихся, государственно-общественного управления в сфере образования), социальные педагоги, педагоги-психологи педагоги-организаторы); для внештатных работников (не освобожденные классные руководители, общественные руководители школьных музеев, школьных и техникумовский спортивных клубов, руководители поисковых отрядов и т.п.);

- проведение семинаров и конференций для организаторов воспитательной работы в системе внеурочной работы (учителя - предметники, педагоги дополнительного образования, библиотечные работники и т.д.);



- организация курсов повышения квалификации по вопросам воспитания для работников системы дополнительного образования обучающихся;
- организация курсов повышения квалификации, семинаров (конференций) для организаторов летнего (каникулярного) отдыха обучающихся;
- привлечение к проведению занятий в группах профессиональной переподготовки, повышения квалификации должностных лиц органов исполнительной власти Ленинградской области в сфере молодежной политики, руководителей исторических, военно-патриотических клубов, представителей основных религиозных конфессий и т.д.;
- организация и проведение стажировок, обмена опытом и других форм повышения квалификации для педагогических работников муниципальных и государственных образовательных организаций Ленинградской области, в том числе стажировок в других регионах России по знакомству с инновационными воспитательными практиками, эффективными воспитательными системами.

2. Развитие инновационной деятельности в сфере воспитания и вовлечение в инновационную деятельность широкого круга педагогических работников, научно-методическое сопровождение реализации Региональной Программы развития воспитания и плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- расширение номинаций в рамках областного Форума педагогических идей и инновационных практик в системе образования Ленинградской области:
- включение в программы профессиональной переподготовки, повышения квалификации учебных модулей, содержание которых предполагает использование образовательного (воспитательного) потенциала культурно-просветительских организаций, общественных объединений и организаций;
- организация деятельности региональных сетевых педагогических сообществ, дискуссий по актуальным региональным социально—значимым проектам в сфере воспитания;
- оказание методической и консультативной помощи педагогическим работникам муниципальных и государственных образовательных организаций Ленинградской области по инновационным направлениям, наиболее сложным вопросам современного воспитания; стимулирование научных исследований, подготовки и защиты диссертационных исследований по воспитательной проблематике;
- использование потенциала ежегодных традиционных научно-практических конференций, организуемых ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (Международная НПК «Личность. Общество. Образование»; Всероссийская НПК «Современное воспитание: задачи, проблемы, перспективы развития»), научно-методического журнала «Вестник ЛОИРО. Образование: ресурсы развития»;
- использование потенциала реализации региональных инновационных проектов и программ.

#### **4. Научно-методические механизмы в сфере воспитания**

В период реализации программы предстоит всесторонне совершенствовать механизм реализации конкретных направлений государственной политики в области воспитания.

Механизмы реализации программы будут определяться в зависимости от их направленности - по приоритетным направлениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также в зависимости от инструментов, которыми необходимо будет воспользоваться для достижения целей и задач программы:

- формирование системы организации научных исследований по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся, процессов становления и развития региональной и российской идентичности, внедрение их результатов в систему общего и дополнительного образования, в сферы физической культуры и спорта, культуры с целью установления научно-обоснованных подходов к дальнейшему развитию научно-методической базы развития воспитания в региональной системе образования;

- осуществление мониторинга уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся Ленинградской области;

- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье обучающихся, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;

- отслеживание тенденций и мониторинг текущего состояния реализации Программы в образовательных организациях Ленинградской области;

- разработка методов эффективного и доступного мониторинга состояния воспитательных систем муниципального и институционального уровня и их отдельных элементов;

- разработка и реализация научно-исследовательских программ по изучению готовности специалистов региональной системы образования к реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года и Концепции воспитания в Ленинградской области;

- осуществление научно-исследовательских работ по темам, направленным на разработку и модернизацию региональной системы воспитания;

- разработка научно-методического сопровождения совершенствования и развития профессионализма педагога как воспитателя на основе освоения ценностно-смысловых структур (отношений, установок, убеждений), формирование организаторских умений и навыков, развитие творческих способностей педагогов;

- проведение психолого-педагогических и социологических исследований, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития обучающихся Ленинградской области;

- научно-методическое сопровождение развития воспитательных систем образовательных организаций Ленинградской области, отражающих направления Стратегии развития воспитания в РФ, Концепции воспитания в Ленинградской области;

- разработка методических рекомендаций по разработке и реализации рабочих программ воспитания обучающихся в образовательных организациях всех уровней системы образования Ленинградской области на основе Примерной программы воспитания для образовательных организаций общего образования

(Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

– разработка системы стимулирования включения образовательных организаций всех уровней системы образования Ленинградской области в инновационную и экспериментальную деятельность в сфере воспитания.

### **5. Финансово-экономические механизмы в сфере воспитания**

Совершенствование финансово-экономических механизмов в сфере воспитания в рамках реализации настоящей программы должно быть направлено на создание условий для улучшения качества воспитательной работы, повышение уровня мотивации руководителей образовательных организаций, разработку и применению критериев качества воспитания, ликвидацию дисбаланса качества и стоимости образовательной услуги в городе и сельской местности, рост самостоятельности образовательных организаций в распределении бюджетных ассигнований (рост ответственности руководителей образовательных организаций), обеспечение прозрачности схемы распределения средств (уход от субъективизма учредителя), оптимизацию бюджетных расходов.

Это возможно обеспечить за счет внедрения смешанной многоканальной модели финансирования системы воспитания за счет средств федерального, регионального и местных бюджетов, а также за счет ресурсов государственно-частного партнерства, средств некоммерческих организаций.

Реализация данной модели может осуществляться по следующим направлениям:

- совершенствование методики расчета норматива бюджетного финансирования образовательных организаций;
- создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы образовательных организаций и их работников;
- разработка системы стимулирующих коэффициентов на региональном, муниципальном и институциональном уровне;
- совершенствование системы оплаты труда, а именно нормирование и учет всех видов воспитательной деятельности, изменение критериев стимулирования, выравнивание базовых условий оплаты труда педагогических работников дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей;
- совершенствование порядка формирования муниципального задания в части удовлетворения потребностей населения в качественном образовании и воспитании;
- осуществление ежемесячных денежных вознаграждений за классное руководство педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных организаций;
- субсидирование муниципальных образований из областного бюджета.

### **6. Механизмы информационного обеспечения в сфере воспитания**

Основополагающими ориентирами для развития информационных механизмов в сфере воспитания Ленинградской области могут выступать задачи, установки, положения и приоритеты, изложенные в Национальном проекте «Образование», которым предусмотрены мероприятия, направленные на создание

условий для развития современной образовательной среды и совершенствование инфраструктуры общего образования.

Развитие информационных механизмов в сфере воспитания Ленинградской области может осуществляться на основе:

организации на базе школьных информационно-библиотечных центров муниципальных и государственных образовательных организаций серии дистанционных воспитательных мероприятий, акций, проектов;

создание сетевых педагогических и разновозрастных сообществ для реализации региональных социально-значимых проектов;

создание методического контента в области воспитания в сети Интернет;

разработка и реализация механизма информационной поддержки участников воспитательных мероприятий.

#### **IV. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **1. Управление реализацией Программы**

Успешная реализация программы предполагает получение на систематической основе достоверной, объективной информации по различным направлениям и аспектам воспитательной работы. В числе видов информации обратной связи могут использоваться следующие:

- данные о численности, удовлетворенность субъектов воспитательного процесса;

- данные о внедрении инновационных форм и технологий в системе воспитательной работы;

- данные о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников, чья профессиональная деятельность связана с решением вопросов воспитания;

- данные о числе участников различных конкурсов;

- данные о ресурсном обеспечении воспитательной работы, участии партнеров системы образования в организации воспитательных мероприятий.

В ходе управления реализацией программы целесообразно использовать следующие виды контроля:

- ежеквартальный контроль достижения целевых показателей программы;

- ежегодные мониторинги эффективности воспитательной работы, тематические мониторинги по отдельным ее направлениям:

- по реализации рабочих программ воспитания обучающихся в ОО;

- по развитию добровольчества (волонтерства);

- по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и др.);

- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;

- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;

- по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

- по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.

## **2. Возможные риски реализации программы воспитания**

Возможными рисками реализации программы воспитания могут быть:

- продолжение кризисных явлений в экономике, снижение уровня жизни населения, повышение уровня безработицы;
- снижение бюджетных возможностей Ленинградской области и, как следствие, уменьшение объемов финансирования сферы образования;
- сокращение федеральных субсидий и субвенций на цели образования и воспитания;
- наличие элементов социальной нестабильности;
- усиление отрицательного информационного воздействия на население.

## **3. Системообразующие организации в реализации регионального плана мероприятий**

К числу организаций, которые могут стать системообразующим звеном в реализации регионального плана мероприятий относятся государственные образовательные организации, подведомственные Комитету общего и профессионального образования Ленинградской области:

- ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»;
- ГБУ ДО «Ленинградский областной центр развития творчества одарённых детей и юношества «Интеллект»;
- ГБУ ДО «Центр «Ладога».
- ГАОУВО ЛО «ЛГУ имени А.С. Пушкина»,
- ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж им. К. Д. Ушинского».
- ГБУДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Россонь»
- ГБУДО «Детский оздоровительно-образовательный центр» «Маяк»

+ ГИДОПТ

**VI. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА И РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
ВОСПИТАНИЯ В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ДО 2025 ГОДА**

Показатели	Ед. изм.	2021	2022	2023	2024	2025	Методы сбора	Методы обработки информации
Доля несовершеннолетних, вовлеченных в мероприятия региональных планов по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (ежегодно)	%	90	91	92	93	94	Аудит документационного обеспечения Анализ результатов деятельности Анкетирование	расчет доли от общего числа, сопоставление, кластерный анализ, трансформация отображения аналитических данных
Доля несовершеннолетних, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних прекращена индивидуальная профилактическая работа в связи с улучшением ситуации к общей численности несовершеннолетних, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа (ежегодно)	%	69,4	70,8	72,0	73,1	74,0	Аудит документационного обеспечения Анализ результатов деятельности Анкетирование	расчет доли от общего числа, сопоставление, трансформация отображения аналитических данных
Доля общеобразовательных организаций, в которых созданы и действуют органы ученического самоуправления, от общего числа общеобразовательных организаций	%	84	88	92	96	100	Аудит документационного обеспечения Анализ результатов	расчет доли от общего числа, трансформация отображения



Ленинградской области (с нарастающим итогом)											аналитических данных
Количество открытых в Ленинградской области консультационных центров (пунктов) для родителей по вопросам воспитания (с нарастающим итогом)	ед.	30	31	32	33	34				Опрос (интервьюирование) Анализ содержания информационных ресурсов, библиотек Анализ результатов деятельности ГИС «СОЛЮ»	Обобщение, трансформация отображения аналитических данных
Количество педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитательной работы, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями (с нарастающим итогом)	чел.	75	100	125	150	175				Опрос (интервьюирование) Экспертиза	ранжирование, шкалирование, кластерный анализ, трансформация отображения аналитических данных
Численность педагогов-психологов в общеобразовательных организациях Ленинградской области (ежегодно)	чел.	250	280	320	350	390				Аудит документационного обеспечения Экспертиза ФСН № 00-1 за отчетный год	Обобщение, трансформация отображения аналитических данных
Количество разработанных муниципальных программ развития воспитания и планов мероприятий по реализации Стратегии	ед.	18	18	18	18	18				Аудит документационного обеспечения Анализ результатов деятельности	трансформация отображения аналитических данных

Доля детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей (в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет) (с нарастающим итогом)	%	77,8	780,4	82,6	83,5	84,0	Анализ результатов деятельности Анкетирование	расчет доли от общего числа, трансформация отображения аналитических данных, кластерный анализ, классификация
Доля обучающихся в возрасте от 5 до 19 лет, непосредственно вовлеченных в мероприятия патриотической направленности от общего числа несовершеннолетних в Ленинградской области (с нарастающим итогом)	%	80	83	86	89	92	Анализ результатов деятельности Анкетирование	расчет доли от общего числа, классификация, кластерный анализ, трансформация отображения аналитических данных
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, непосредственно вовлеченных в мероприятия гражданско-патриотической направленности, от общего числа обучающихся в Ленинградской области, для которых русский язык не является родным (с нарастающим итогом)	%	30	35	40	45	50	Анкетирование Анализ результатов деятельности	расчет доли от общего числа, трансформация отображения аналитических данных, кластерный анализ
Доля общеобразовательных организаций Ленинградской области, в которых внедрены механизмы оценки эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству (с нарастающим итогом)	%	30	80	90	100	100	Анкетирование Анализ результатов деятельности	расчет доли от общего числа, трансформация отображения аналитических данных, кластерный анализ

Доля педагогических работников образовательных организаций, принявших участие в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания и социализации обучающихся, в общей численности педагогических работников Ленинградской области (ежегодно)	чел.	14	14	15	15	15	Опрос (интервьюирование) Наблюдение за деятельностью и ее результатами	расчет доли от общего числа, ранжирование, трансформация отображения аналитических данных
Количество образовательных организаций всех типов, инновационных площадок в области воспитания, дополнительного образования в Ленинградской области (с нарастающим итогом)	ед.	10	15	16	17	18	Аудит документационного обеспечения Анализ содержания информационно-ресурсов	ранжирование, трансформация отображения аналитических данных, классификация, кластерный анализ
Количество обучающихся образовательных организаций, участвующих в реализации деятельности Российского движения школьников (с нарастающим итогом)	чел.	13500	1970 0	2450 0	29800	30000	Аудит документационного обеспечения Анализ результатов деятельности Анкетирование Результаты мониторинга База данных сайта РДШ: <a href="https://xn--d1axz.xn--">https://xn--d1axz.xn--</a>	ранжирование, трансформация отображения аналитических данных

									plai/about/regions/21 2	
Количество обучающихся образовательных организаций, участвующих в реализации деятельности движения ЮНАРМИЯ (с нарастающим итогом)	чел.	3040	3300	3500	3700	3900		Аудит документационного обеспечения Анализ результатов деятельности Анкетирование		Обобщение, сопоставление, трансформация отображения аналитических данных
Доля муниципальных систем образования, в которых имеются образовательные организации с кадетскими классами, в общей численности муниципальных систем образования в Ленинградской области (с нарастающим итогом)	%	55,5	61,1	66,6	72,2	77,7		Анкетирование Анализ результатов деятельности		расчет доли от общего числа, сопоставление, трансформация отображения аналитических данных
Доля общеобразовательных организаций, в которых органы государственного управления принимают участие в разработке и утверждении основных образовательных программ (с нарастающим итогом)	%	25	30	40	50	50		Аудит документационного обеспечения Анкетирование		расчет доли от общего числа, сопоставление, трансформация отображения аналитических данных
Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха (ежегодно) + 10у (с нарастающим итогом)	%	50	60	65	70	75		Аудит документационного обеспечения Анализ результатов деятельности Анкетирование БД «Официальная		расчет доли от общего числа, ранжирование, сопоставление, трансформация отображения аналитических данных

Доля несовершеннолетних совершивших вторичные (повторные) правонарушения на территории Ленинградской области от общего количества несовершеннолетних совершивших первичные правонарушения на территории Ленинградской области (ежегодно)	%	12,5	11,5	11,0	10,5	10,0	статистика» АИС «Региональная экономика» <a href="http://region-stat.plo.lan">http://region-stat.plo.lan</a>	расчет доли от общего числа, классификация, трансформация отображения аналитических данных
							Наблюдение за деятельностью и ее результатами Аудит документационного обеспечения Анализ результатов деятельности Анкетирование	

7 ГОУ (содержимый)

## **VII. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ ПО ЦЕЛЕВЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ**

*по Ленинградской области до 2025 года*

Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений, тестирований методических компетенций педагогических работников и др., полученные ГБУ ЛО «Информационный центр оценки качества образования» и ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования».

### **Описание методов сбора информации.**

*Аудит документационного обеспечения* предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы (т.е. полноты состава). Кроме того, немаловажным направлением аудита является установление непротиворечивости представленных документов, согласованность и преемственность их содержания. Аудит проводится, как правило, в отношении документов, размещенных на официальных сайтах (если их содержание не имеет ограничений доступа): положения, приказы, распоряжения, отчеты, свидетельства и др. Аудит проводится в плановом режиме и включает фиксацию выявленных нарушений в протоколе. Данный метод используется в рамках *всех мониторингов* и в отношении всех коллективных субъектов (организаций) сопровождения: ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», муниципальные органы управления образованием, территориальные методические службы, общеобразовательные организации.

*Опрос (интервьюирование)* как метод сбора информации предусматривает непосредственное взаимодействие с респондентом. Опрос должен иметь цель и план проведения, а обсуждаемые вопросы – отвечать требованиям систематичности, логичности, понятности, соответствия теме и компетенциям респондента. Ответы, полученные в ходе опроса, фиксируются на любом удобном носителе. В рамках сопровождения общеобразовательных организаций предусмотрены опросы администрации, руководителей школьных методических объединений, а также педагогов, тьюторов и наставников. Данный метод сбора информации используется преимущественно в *мониторингах по оценке предметных компетенций и оказанию методической помощи*.

*Анализ содержания информационных ресурсов, библиотек* состоит в оценке созданного контента: актуальности и достаточности представленных медиа-материалов, их доступности и возможности



дополнения, а также наличия условий для непосредственного общения и взаимодействия педагога с тьютором, наставником, представителем муниципальной методической службы и др. в дистанционном режиме. Кроме того, важным компонентом анализа является удобство использования информационных ресурсов и доступа к ним. Данный метод сбора информации используется в *мониторингах по оценке компетенций в области воспитания и оказанию методической помощи*.

**Анкетирование** является широко распространенным методом сбора первичной информации и требует разработки анкеты, соответствующей теме мониторинга (о качестве проведенного мероприятия, состоянии того или иного направления работы образовательной организации, достаточности ресурсов, сформированности профессиональных компетенций в области воспитания, наличии профессиональных дефицитов и др.). Данный метод применяется в отношении всех субъектов системы образования, участвующих в реализации настоящей Концепции. Традиционно высокий риск субъективности результатов анкетирования минимизируется за счет массовости его проведения и постановки вопросов, в искажении фактов по которым респонденты оказываются не заинтересованными. Данный метод сбора информации используется преимущественно в *мониторингах по оценке компетенций в области воспитания и оказанию методической помощи*.

**Анализ результатов деятельности** направлен на проведение исследования представленных продуктов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций школ, выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций в области воспитания, профессиональных портфолио педагогических работников, свидетельства персональных и коллективных достижений субъектов образовательной системы Ленинградской области и др. В рамках анализа учитываются параметры и характеристики данных, содержание материалов, статус представленных документов. В зависимости от модели мониторинга результаты анализа отражаются в отчете или фиксируются в принятой системе регистрации. Данный метод сбора информации используется *во всех видах мониторинга*.

**Наблюдение за деятельностью и ее результатами** носит непосредственный (прямой) характер и применяется, преимущественно, в отношении педагогов или администрации школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Наблюдение организуется и реализуется представителями ММС, администрации школ или школьных методических служб. Результаты наблюдения фиксируются в протоколах и служат основой для определения профессиональных дефицитов в области воспитания и принятия управленческих решений по их устранению на уровне региона, муниципалитета или образовательной организации.

Данный метод сбора информации используется в *мониторингах по оценке компетенций в области воспитания и оказанию методической помощи*.

**Экспертиза** состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области. В качестве экспертов при работе с ОО выступают представители ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», ГБУ ЛО «Информационный центр оценки качества образования», представители ММС, администрация эффективно работающих образовательных организаций, а также наставники, региональные и муниципальные тьюторы. Экспертизе подвергаются разработанные документы (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.), профессиональная деятельность и ее продукты, мероприятия и т.д. Данный метод сбора информации используется в рамках *всех мониторингов*.

### **Описание методов обработки информации.**

В рамках реализации Концепции применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во *всех мониторингах*, относятся:

**классификация** – это метод деления множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

**обобщение** – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

**трансформация отображения аналитических данных** – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

**сопоставление** – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во *всех мониторингах* результативности сопровождения школ низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

**шкалирование** – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в *мониторинге по оценке компетенций в области воспитания* при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению профессиональных дефицитов педагога в области воспитания. Так, педагог может иметь уровень А – наличие системных дефицитов, требующих устранения, В – наличие локальных дефицитов, рекомендуемых к устранению, С – наличие несущественных (скрытых) дефицитов, восполняемых по желанию педагога, D – отсутствие дефицитов;

**ранжирование** – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во *всех мониторингах* при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

**расчет доли от общего числа** – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

**кластерный анализ** – группа методов, используемых для классификации объектов или событий в относительно гомогенные (однородные) группы, которые называют кластерами (clusters). Кластерный анализ предназначен для разбиения исходных данных на поддающиеся интерпретации группы, таким образом, чтобы элементы, входящие в одну группу были максимально «схожи», а элементы из разных групп были максимально «отличными» друг от друга.

### **Использование информационных систем для сбора информации.**

ФСН № 00-1

ГИС «СОЛО»

ФСН № 1-НД

База данных «Официальная статистика» АИС «Региональная экономика»: <http://region-stat.plo.lan>

База данных сайта РДШ: <https://xn--d1axz.xn--plai/about/regions/212>

### **Сбор и обработка информации:**

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) совокупность диагностических материалов, разработанных ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» и ГБУ ЛО «Информационный центр оценки качества образования» для использования в рамках мониторингов;
- 5) средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.);
- 6) официальный сайт ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», содержащий систематизированную информацию о реализации Концепции и мониторингов результативности.