

АДМИНИСТРАЦИЯ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
РАСПОРЯЖЕНИЕ

09.11.2021

г. Всеволожск

№ 418

Об организации мероприятий по итогам плановой выездной проверки, проведенной комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области в отношении муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Центр образования «Кудрово»

В целях осуществления контроля деятельности руководителя муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Центр образования «Кудрово» (далее – Учреждение) Соловьева И.Ю. по исполнению Комплекса мероприятий по повышению эффективности управления качеством образования в Учреждении, предложенного по итогам проведения плановой выездной проверки, проведенной комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области (акт от 4 июня 2021 года №472104795762) в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, федерального государственного контроля качества образования, а также лицензионного контроля

1. Руководителю муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Центр образования «Кудрово» (Соловьеву И.Ю.):

- разработать план мероприятий по исполнению Комплекса мероприятий по повышению эффективности управления качеством образования в Учреждении (приложение к акту комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 4 июня 2021 года №472104795762 ) (далее - План);

- представить План в Комитет по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области (далее - Комитет по образованию) в срок до 15.11.2021 года;

- представить отчет по исполнению Плана в Комитет по образованию в срок до 22.11.2021 года.

2. Директору муниципального учреждения «Всеволожский районный методический центр» (Терешковой Н.Н.) оказывать Учреждению

необходимую адресную консультативно-методическую помощь при реализации Комплекса мероприятий.

3. Специалистам Комитета по образованию проанализировать результаты исполнения Плана по курируемым направлениям в срок до 24.11.2021 года.

4. Куратору Учреждения (Мальцевой Т.В.):

- организовать проведение анализа представленного отчета по исполнению Плана специалистами Комитета по образованию в срок до 25.11.2021 года;

- заслушать отчет руководителя Учреждения по исполнению комплекса мероприятий по повышению эффективности управления качеством образования в Учреждении в срок до 29.11.2021 года;

- довести настоящее распоряжение до сведения руководителя Учреждения.

5. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Председатель Комитета по образованию



И.П.Федоренко



Приложение  
к акту комитет общего и профессионального  
образования Ленинградской области  
№472104795762 от 4 июня 2021 года

**Комплекс мероприятий по повышению эффективности управления качеством образования  
в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении  
«Средняя общеобразовательная школа «Центр образования «Кудрово»  
(далее – образовательная организация, (ОО)**

(по результатам мероприятий по федеральному государственному надзору в сфере образования, по федеральному государственному контролю качества образования)

Вопросы проверки	Проблемы, выявленные по результатам проверки	Мероприятия по решению выявленных проблем
<p><b>Оценка эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации</b></p>	<p align="center"><b>Мероприятия по повышению качества образовательной деятельности</b></p> <p>1. При анализе документов и материалов, карты рискового профиля ОО за три учебных года, характеризующих организацию образовательной деятельности по данному вопросу, собеседования с администрацией ОО установлено:</p> <p>- в ОО определен орган, который осуществляет организацию и координацию всей системы методической работы – Приказом утверждено Положение о научно-методическом совете (протокол педагогического совета от 28.08.2017 года №1, утверждено приказом директора от 28.08.2017 года №350), в котором определены общие положения о деятельности научно-методического совета (далее – НМС), цель, задачи, основные направления, содержание деятельности, порядок формирования и положения по организации деятельности НМС, права, обязанности членов НМС, сведения о ведении документации. Положение содержит ряд формулировок, конкретизирующих и структурирующих деятельность НМС, определяет подотчетность и согласование деятельности НМС с Педагогическим советом Учреждения;</p> <p>Приказом от 04.09.2020 года №319 «Об организации методической работы в Учреждении», в котором назначен ответственный за организацию методической работы в Учреждении, назначены руководители предметных кафедр и определен их перечень.</p> <p>Перечень документов на сайте: Положение о Научно-методическом совете), Положение о предметных кафедрах МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово», Положение о портфолио Педагога МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово», План методической работы МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» 2020-2021 уч.год, Мероприятия по преодолению выявленных в ходе мониторинга дефицитов педагогических работников МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» в 2020 - 2021 учебном году, Информация о реализуемых учебно-методических комплексах, Аналитико-статистическая справка о результатах методической работы МОБУ «СОШ</p>	<p>Мероприятия по решению выявленных проблем</p> <p>1.Провести анализ положений экспертной карты оценки эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников (утв. распоряжением комитета от 03.03.2021 № 491-р) с целью определения и реализации комплекса эффективных мероприятий по обеспечению профессионального развития педагогических работников в ОО.</p> <p>2. Рассмотреть вопрос о внесении изменений в Положение о научно-методическом совете ОО с целью внесения изменений в соответствии с нормативными документами 2021 года.</p>

«ЦО «Кудрово» в 2020-2021 учебном году

- в Программе развития ОО имеется подпроект по вопросам формирования и развития эффективной системы профессионального развития педагогов, в т.ч. методической работы, с учетом современных векторов развития российской системы образования,

- в ОО тема методической работы определена с учетом выявленных рисков образовательной деятельности в ОО, современных векторов развития российской системы образования,

- в ОО в полном объеме обеспечено информационное обеспечение методической работы с использованием ресурсов официального сайта в сети «Интернет» ОО, на сайте представлены нормативные документы ОО, методические рекомендации, ссылки на методические ресурсы, нормативные документы федерального и регионального уровней.

- в ОО организована система поддержки и профессионального роста молодых педагогов в первые три года практической деятельности, а также малоопытных педагогов, педагогов с большим перерывом в педагогической деятельности; Приказом от 28.08.2020 № 269 утверждено Положение о наставничестве.

- в ОО создана система организации работы по поддержке и развитию методических объединений, действующая на основании Положения о предметных кафедрах Центра образования «Кудрово», мероприятия соотносятся с имеющимися проблемами, в первую очередь по улучшению образовательных результатов обучающихся и повышению профессиональной компетентности педагогических и управленческих работников, раз в месяц проводится подведение промежуточных итогов работы, перечень действующих предметных кафедр по направлениям: - Кафедра общественных наук; - Кафедра начального образования; - Кафедра русского языка и литературы; - Кафедра иностранных языков; - Кафедра математики и ИКТ 2; - Кафедра естественных наук; - Кафедра технологии и искусств; - Кафедра физической культуры. Каждая кафедра имеет свою веб-страницу на официальном сайте ОО в сети Интернет. Веб-страницы каждой кафедры содержат общие сведения о руководителе и педагогах, входящих в состав кафедр (ФИО, должность, квалификационная категория, фото).

- в ОО организована работа по выявлению профессиональных дефицитов педагогов с использованием ресурсов ВСОКО образовательной организации, муниципального, регионального, федерального уровней, На сайте в разделе «Методическая работа» подраздел «Повышение квалификации» <https://educentr-kudrovo.vsevolbr.ru/images/Documents/metod-raboty/Programma%20povisheniya.pdf>

представлена программа повышения компетентности педагогических работников на 2020-2021 учебный год. Цель: Обеспечение развития компетентностей педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта для повышения качества образования в МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово», в том числе исходя из диагностик профессиональных затруднений педагогов ОУ.

- в ОО ведется системная работа по научно – методическому сопровождению профессионального развития педагогов (с учетом профессиональных дефицитов педагогов, особенностей контингента обучающихся) с использованием различных ресурсов: образовательной организации, муниципальной методической службы, ведущих образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования, научных центров, сетевого взаимодействия (с использованием элементов



<p><b>Оценка эффективности реализации Программы</b></p>	<p>цифровой образовательной среды), за счет использования ресурсов сетевых партнеров: учреждение является региональным сетевым ресурсным центром развития образования Ленинградской области «Школа-технопарк», региональной инновационной площадкой «Совершенствование механизмов управления качеством общего образования на всех уровнях образования» по реализации инновационного проекта «Объективное оценивание (преодоление необъективных результатов оценивания обучающихся)».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ОО осуществляется системная, комплексная методическая помощь аттестующимся педагогам (информационно - методическое сопровождение, консультирование, проведение семинаров, вебинаров, практикумов и т.д.),</li> <li>- в ОО проводятся мониторинги результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ с использованием ресурсов образовательной организации, муниципального, регионального уровней,</li> <li>- в ОО осуществляется оказание методической и консультативной помощи педагогам по вопросам объективного оценивания образовательных результатов обучающихся, ОО участвует в реализации региональной инновационной программы «Совершенствование качества образования».</li> <li>- в ОО при проведении тематических педагогических советов обеспечивается использование современных образовательных технологий (в т.ч. интерактивных), что подтверждается протоколами педсоветов,</li> <li>- в ОО ведется системная работа по формированию у участников образовательных отношений (администрация образовательной организации, педагоги, родители, обучающиеся) позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся,</li> <li>- в ОО осуществляется в полном объеме оценка эффективности организации работы по профессиональному развитию педагогических работников.</li> </ul> <p>2. В ОО сформирована система работы по подготовке к участию в международных сравнительных исследованиях PISA- 2024. При организации внеурочной деятельности в образовательной организации используются учебные пособия по формированию функциональной грамотности. Опыт работы представлен на муниципальных методических мероприятиях «Умные каникулы», НПК по преемственности, районных методических объединениях.</p> <p>3. В ОО отмечен высокий уровень участия педагогов в различных конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня.</p> <p>4. Удовлетворенность педагогов системой методической работы в образовательной организации составляет 97%.</p> <p>5. Доля педагогов, внедряющих в практику преподавания эффективные педагогические технологии (проектную, исследовательскую, творческую деятельность и т.д.) составляет 96%.</p>	<p><b>Рекомендовано по данному вопросу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить формулировку цели программы развития,</li> <li>- проработать более детально учет стратегических векторов развития регионального и муниципального образования,</li> <li>-дополнить программу развития, в соответствии со</li> </ul>
---	--	--

<p>развития, ориентированной на повышение эффективности управления качеством образования в ОО</p>		<p>сформулированными задачами, проектом стратегии развития внутришкольной системы методической работы, обеспечивающей профессиональный рост педагогов; -дополнить программу развития, в соответствии с требованиями федеральной примерной программы воспитания обучающихся, проектом стратегии развития воспитательной работы с обучающимися;</p> <p>-отразить в программе стратегию взаимодействия ГАОУ ДПО «ЛОИРО» и МОБУ «СОШ «ЦО Кудрово» в научно-методическом сопровождении профессионального роста педагогов;</p> <p>-отразить в программе стратегию взаимодействия ЛЭТИ (им. Ульянова-Ленина) и МОБУ «СОШ «ЦО Кудрово» по дальнейшему развитию зоны технопарка,</p> <p>- рассмотреть предложение по открытию региональной инновационной площадки на базе МОБУ «СОШ «ЦО Кудрово» «Проектно-целевое управление центром образования-новостройкой (1500 и более обучающихся) по разработке рамочной модели управления ЦО корпоративной командой (фокус-группой) управленцев.</p>
<p><b>Оценка эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, проявивших выдающиеся способности в Программе развития, не дают возможности адекватно оценить степень эффективности проделанной работы по данному вопросу (их сложно измерить).</b></p> <p>Оценки эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, проявивших выдающиеся способности в Программе развития, не дают возможности адекватно оценить степень эффективности проделанной работы по данному вопросу (их сложно измерить).</p>	<p>При анализе документов и материалов, карты рискового профиля ОО за три учебных года, характеризующих организацию образовательной деятельности по данному вопросу, собеседования с администрацией ОО установлено, что в образовательной организации выстроена система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, проявивших выдающиеся способности.</p> <p>Однако показатели эффективности деятельности ОО по данному вопросу, установленные в Программе развития, не дают возможности адекватно оценить степень эффективности проделанной работы по данному вопросу (их сложно измерить).</p>	<p><b>Рекомендовано по данному вопросу:</b></p> <p>1. Провести самооценку эффективности системы выявления, поддержки и развития способности обучающихся с использованием проявивших выдающиеся способности карты оценки эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, проявивших выдающиеся способности в организации, осуществляющей образовательную деятельность (утв. распоряжением комитета от 03.03.2021 № 492-р) с целью определения и реализации комплекса эффективных мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся, проявивших выдающиеся способности (прилагается).</p> <p>2. В образовательной организации сформировать систему управленческих решений по формированию и развитию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, проявивших выдающиеся способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внести коррективы в формулировки задач, способствующих достижению поставленной цели,</li> <li>- определить с учетом поставленных задач показатели эффективности работы по формированию и развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, проявивших выдающиеся способности,</li> </ul>



<p><b>Оценка эффективности работы системы работы по профессиональной ориентации обучающихся</b></p>	<p>При анализе документов и материалов, карты рискового профиля ОО за три учебных года, характеризующих организацию образовательной деятельности по данному вопросу, собеседования с администрацией ОО установлено, что в ОО выстроена система работы по профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Однако: показатели эффективности деятельности ОО по данному вопросу не дают возможности адекватно оценить степень эффективности проделанной работы по данному вопросу (их сложно измерить), в образовательной организации не в полной мере родителям оказывается адресная психолого – педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения их детей (стабильно в течение трех лет охват родителей адресной психолого – педагогической помощью составляет 3%), в образовательной организации не создаются условия для обучения обучающихся на уровне среднего общего образования по программам профессионального обучения.</p>	<p>- определить четкие методы и сроки сбора информации с использованием процедур внутренней системы оценки качества образования (внутренний контроль, мониторинги, опросы, отчет о самообследовании и т.д.),</p> <p>- по результатам проведенных процедур внутренней системы оценки качества образования:</p> <p>проводить комплексный анализ результатов, оказывать адресную методическую помощь, в т.ч. разрабатывать адресные методические рекомендации для участников образовательных отношений,</p> <p>принимать соответствующие управленческие решения и меры (например, издание распорядительных актов по отработке предложенных адресных рекомендаций с указанием сроков, ответственных, проведения повторного анализа исполнения принятых управленческих решений и т.д.),</p> <p>проводить системно анализ эффективности принятых мер с использованием установленных показателей.</p>
	<p><b>Рекомендовано по данному вопросу:</b></p> <p>1. Провести самооценку эффективности системы работы по профессиональной ориентации обучающихся с использованием положений экспертной карты оценки эффективности системы работы по профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации (утв. распоряжением комитета от 03.03.2021 № 489 -р) с целью определения и реализации комплекса эффективных мероприятий по обеспечению профессиональной ориентации обучающихся (прилагается).</p> <p>2. В образовательной организации сформировать систему управленческих решений по формированию и развитию эффективной системы работы по профессиональной ориентации обучающихся:</p> <p>- внести коррективы в формулировки задач, способствующих достижению поставленной цели,</p> <p>- определить с учетом поставленных задач показатели эффективности работы по формированию и развитию системы работы по профессиональной ориентации обучающихся,</p> <p>- определить четкие методы и сроки сбора информации с использованием процедур внутренней системы оценки качества образования (внутренний контроль, мониторинги, опросы, отчет о самообследовании и т.д.),</p> <p>- по результатам проведенных процедур внутренней системы оценки качества образования:</p> <p>проводить комплексный анализ результатов, оказывать адресную методическую помощь, в т.ч.</p>	<p><b>Рекомендовано по данному вопросу:</b></p> <p>1. Провести самооценку эффективности системы работы по профессиональной ориентации обучающихся с использованием положений экспертной карты оценки эффективности системы работы по профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации (утв. распоряжением комитета от 03.03.2021 № 489 -р) с целью определения и реализации комплекса эффективных мероприятий по обеспечению профессиональной ориентации обучающихся (прилагается).</p> <p>2. В образовательной организации сформировать систему управленческих решений по формированию и развитию эффективной системы работы по профессиональной ориентации обучающихся:</p> <p>- внести коррективы в формулировки задач, способствующих достижению поставленной цели,</p> <p>- определить с учетом поставленных задач показатели эффективности работы по формированию и развитию системы работы по профессиональной ориентации обучающихся,</p> <p>- определить четкие методы и сроки сбора информации с использованием процедур внутренней системы оценки качества образования (внутренний контроль, мониторинги, опросы, отчет о самообследовании и т.д.),</p> <p>- по результатам проведенных процедур внутренней системы оценки качества образования:</p> <p>проводить комплексный анализ результатов, оказывать адресную методическую помощь, в т.ч.</p>

		<p>разрабатывать адресные методические рекомендации для участников образовательных отношений, принимать соответствующие управленческие решения и меры (например, издание распорядительных актов по отработке предложенных адресных рекомендаций с указанием сроков, ответственных, проведения повторного анализа исполнения принятых управленческих решений и т.д.), проводить системно анализ эффективности принятых мер с использованием установленных показателей.</p> <p>3. Рассмотреть вопрос о создании условий для обучения обучающихся на уровне среднего общего образования по программам профессионального обучения с учетом запросов региональной системы образования.</p>
<p><b>Оценка эффективности работы по воспитанию обучающихся в образовательной организации</b></p>	<p>При анализе документов и материалов, карты рисков профиля ОО за три учебных года, характеризующих организацию образовательной деятельности по данному вопросу, собеседования с администрацией ОО установлено, что в ОО выстроена система работы по воспитанию обучающихся в образовательной организации.</p> <p>В образовательной организации не разработаны измеримые показатели эффективности деятельности классных руководителей, соответственно, не проводится оценка эффективности их деятельности.</p>	<p><b>Рекомендовано по данному вопросу:</b></p> <p>1. Провести самооценку эффективности системы работы с использованием положений Экспертной карты оценки эффективности работы по воспитанию и социализации обучающихся в образовательной организации (утв. распоряжением комитета от 28.04.2021 № 1177-р) с целью реализации комплекса эффективных мероприятий по организации работы по воспитанию обучающихся (прилагается).</p> <p>2. В образовательной организации сформировать систему управленческих решений по формированию и развитию эффективной системы работы по воспитанию обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внести коррективы в формулировки задач, способствующих достижению поставленной цели,</li> <li>- определить с учетом поставленных задач показатели эффективности работы по формированию и развитию системы работы по воспитанию обучающихся (в т.ч. показатели эффективности классных руководителей, деятельности ШУС),</li> <li>- определить четкие методы и сроки сбора информации с использованием процедур внутренней системы оценки качества образования (внутренний контроль, мониторинги, опросы, отчет о самообследовании и т.д.),</li> <li>- по результатам проведенных процедур внутренней системы оценки качества образования:</li> </ul> <p>проводить комплексный анализ результатов, оказывать адресную методическую помощь, в т.ч. разрабатывать адресные методические рекомендации для участников образовательных отношений, принимать соответствующие управленческие решения и меры (например, издание распорядительных актов по отработке предложенных адресных рекомендаций с указанием сроков, ответственных, проведения повторного анализа исполнения</p>



	<p>При анализе документов и материалов установлено, что структура и содержание некоторых дополнительных общеразвивающих программ не соответствует требованиям законодательства об образовании; локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам не доработаны с учетом требований законодательства об образовании.</p>	<p>принятых управленческих решений и т.д.), проводить системно анализ эффективности принятых мер с использованием установленных показателей.</p> <p>При организации дополнительного образования в ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при разработке содержания дополнительных общеразвивающих программ использовать принцип дифференцированного подхода с учетом запросов и способностей обучающихся;</li> <li>ОП, имеющие ознакомительный уровень – 1-2 года обучения до 4 часов в неделю;</li> <li>ОП, имеющие базовый уровень – 2-5 лет обучения с учебной нагрузкой 6 часов в неделю;</li> <li>ОП, имеющие углубленный уровень – 6 и более лет обучения с учебной нагрузкой более 6 часов в неделю;</li> <li>- внести изменения в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам;</li> <li>- в рамках реализации процедур внутренней системы оценки качества образования осуществлять контроль качества реализации дополнительных общеразвивающих программ различной направленности;</li> <li>- создавать условия для повышения квалификации педагогов дополнительного образования с учетом их профессиональных дефицитов и с учетом приоритетных направлений обновления содержания и педагогических технологий в сфере дополнительного образования.</li> </ul>
<p><b>Организация образовательной деятельности по предметной области «Технология»</b></p>	<p>При разработке рабочей программы «Технология» не учитывались рекомендации Минпросвещения России, а также результаты НИКО — 2019 по предметной области «Технология».</p> <p>В учебном плане основного общего образования на 2020/2021 учебный год, утв. приказом МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» от 28.08.2020 № 269, в 9 классе не реализуется предметная область «Технология».</p>	<p>С целью создания условий для реализации предметной области «Технология»:</p> <p>1. Провести детальный анализ: Концепции преподавания учебного предмета «Технология», Распоряжения Минпросвещения России от 01.11.2019 № Р-109 «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», Аналитического отчета по оценке результатов НИКО предметной области «Технология» в 5-х, 8-х классах общеобразовательных организаций Ленинградской области за 2019 год (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 года № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере</p>

		<p>образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году»).</p> <p>2. Внести коррективы в рабочую программу учебного предмета «Технология» с учетом рекомендаций по результатам оценки результатов НИКО предметной области «Технология» в 5-х, 8-х классах общеобразовательных организаций Ленинградской области за 2019 год.</p> <p>3. Внести коррективы в учебный план с учетом методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденных Распоряжением Минпросвещения России от 01.11.2019 № Р-109.</p> <p>4. Создать условия для прохождения педагогами ПК по итогам анализа профессиональных дефицитов педагогов по результатам оценки результатов НИКО предметной области «Технология» в 5-х, 8-х классах общеобразовательных организаций Ленинградской области за 2019 год.</p>
<p><b>Обеспечение соответствия локальных нормативных актов, регламентирующих их организацию образовательной деятельности требованиям законодательства об образовании</b></p>	<p>Провести анализ всех локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности на предмет: - корректного использования понятийного аппарата сферы образования, в т.ч. наименований действующих нормативных правовых актов законодательства об образовании (например, Федеральный закон от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и т.д.), - наличия ссылок на действующие нормы законодательства об образовании, - реализации на практике всех положений локальных нормативных актов.</p>	
<p><b>Мероприятия по повышению качества результатов подготовки обучающихся</b></p>		
<p><b>Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся при осуществлении текущего контроля</b></p>	<p>При анализе документов и материалов, рискованного профиля ОО за три учебных года, посещения ОО, собеседования с администрацией установлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в образовательной организации не используются ресурсы Государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области» (ГИС «СОЛО»);</li> <li>- в работе заместители по УВР не используют отчеты, предусмотренные в ГИС СОЛО.</li> </ul> <p>При анализе электронного журнала: наименования отдельных учебных предметов не соответствует ФГОС («Информатика и ИКТ»), несвоевременно «закрываются» неудовлетворительные оценки по отдельным учебным</p>	<p>1. При осуществлении мониторинга качества качества результатов подготовки обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать все ресурсы Государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области» (ГИС «СОЛО») как единого информационного пространства школы, а именно:</li> <li>во вкладки «Отчеты» использовать в работе такие разделы отчетов как «Контроль наполняемости данных», «Административные отчеты», «Итоги успеваемости и посещаемости (по классу, по школе)», «Текущая успеваемость и</li> </ul>



<p>успеваемости, промежуточной аттестации</p>	<p>предметам (например, «алгебра», «геометрия», «физика» в основной школе), по учебному предмету «Родной (русский) язык» во 2.1 классе оценки за 1 триместр отдельным обучающимся выставлены по двум текущим, наблюдается расхождение между средней оценкой и итоговой при выставлении за 1 и 3 триместры по отдельным учебным предметам (см. отчет в системе ГИС СОЛЮ).</p>	<p>посещаемость», 2. Провести внутришкольный практикум по использованию ресурсов ГИС СОЛЮ.</p>
<p>Обеспечение подготовки отчета о результатах самообследования для определения проблем управления качеством образования в образовательной организации</p>	<p><b>При анализе отчёта о результатах самообследования ОО за 2020 год установлено:</b> - аналитическая справка отчета о результатах самообследования не содержит детального анализа: оценки эффективности деятельности образовательной организации по обеспечению качества образования, функционирования внутренней системы оценки качества образования, что не позволяет своевременно определить проблемы и принять соответствующие управленческие решения по вопросам эффективного управления качеством образования, - отсутствует промежуточный мониторинг реализации Программы развития.</p>	<p>1. Подготовку отчета о результатах самообследования осуществлять с использованием всего массива информации, полученной при анализе результатов внутренней и внешней систем оценки качества образования. 2. При определении содержания аналитической части отчета о результатах самообследования руководствоваться пунктом 6 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 (необходимо провести оценку по данным показателям). 3. С целью определения актуальных проблем управления качеством образования в образовательной организации при подготовке аналитической справки отчета о самообследовании давать оценку эффективности проделанной работы по всем вопросам организации образовательной деятельности.</p>

**Рекомендовано:**

1. Комитету образования администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район»:

- взять на контроль деятельность руководителя по исполнению предложенного Комплекса мероприятий,  
- оказать необходимую методическую помощь при реализации Комплекса мероприятий,

- заслушать итоги исполнения мероприятий Комплекса публично при представлении отчёта о проделанной образовательной организацией работе в срок до 4 декабря 2021 года.

2. Образовательной организации:

- использовать предложенный Комплекс мероприятий,

- использовать мероприятия Программы профилактики нарушения законодательства об образовании на 2021 год, утвержденной распоряжением комитета от 14 декабря 2020 года № 2131-р (размещена на официальном на сайте комитета общего и профессионального образования Ленинградской области в сети «Интернет» по адресу <http://www.edu.lenobl.gu/about/business/dep/depa>).

Приложения:

1. Экспертная карта оценки эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации на 12 л. в 1 экз.
2. Экспертная карта оценки эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, проявивших выдающиеся способности в организации, осуществляющей образовательную деятельность на 8 л. в 1 экз.
3. Экспертная карта оценки эффективности работы по воспитанию и социализации обучающихся в образовательной организации на 32 л. в 1 экз.
4. Экспертная карта оценки эффективности системы работы по профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации на 6 л. в 1 экз.